

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.09.2025
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Высшая школа туризма и социальных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Гендерология»

Направление подготовки:
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль):
«Менеджмент в социальной сфере»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины «Гендерология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76.

Составители:

старший преподаватель
(ученая степень, ученое звание)

Д. С. Калинина
(ФИО)

РПД обсуждена на заседании Высшей школы туризма и социальных технологий
02.09.2025 г., протокол № 1.

Директор Высшей школы
туризма и социальных технологий

к.ф.н., доцент
(уч.степень, уч.звание)

Н.Д. Алексеева
(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знает: - основные теоретические подходы к определению понятий «пол» и «гендер», механизмы гендерной социализации и воспроизводства гендера на институциональном уровне - историю развития гендерных исследований и феминистской мысли, этапы феминистского движения и их влияние на современную социальную политику и практику социальной работы - сущность, причины и проявления гендерной стратификации и гендерного неравенства в современном обществе Умеет: - дифференцировать биологические и социокультурные аспекты пола, выявлять гендерные стереотипы, роли и практики их конструирования в повседневной жизни и профессиональной деятельности - анализировать эволюцию феминистской мысли и гендерных исследований, применять исторический опыт для понимания современных гендерных проблем и противоречий - выявлять и анализировать проявления гендерного неравенства в различных сферах общественной жизни на основе статистических данных и эмпирических материалов Владеет: - понятийным аппаратом гендерологии и методологией гендерного анализа для критической оценки социальных явлений и процессов - навыками гендерно-чувствительной коммуникации, исключающей воспроизводство стереотипов и стигматизацию, в устной и письменной	03.001 Специалист по социальной работе

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
		профессиональной речи - технологиями индивидуального и группового консультирования женщин и мужчин, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учетом гендерного подхода в социальной работе	
ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ИПК-2.2. Планирует действия по достижению целей оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину; определяет необходимый объем услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки ИПК-2.3. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знает: - формы, масштабы и социальные последствия гендерного насилия, а также национальные и международные правовые механизмы его профилактики и преодоления - гендерные аспекты здоровья, репродуктивного поведения и социальных детерминант заболеваемости мужчин и женщин, принципы гендерно-чувствительного подхода в охране здоровья - сущность, цели, методы и инструменты гендерного анализа социальной политики, а также технологии сбора и анализа гендерно-чувствительных данных в исследовательской практике социального работника Умеет: - разрабатывать алгоритм действий специалиста по социальной работе в ситуациях гендерного насилия с учетом правовых, психологических и организационных аспектов помощи пострадавшим - проектировать и обосновывать гендерно-ориентированные технологии социальной работы с женщинами и мужчинами с учетом специфики их социального положения, потребностей и ресурсов - проводить гендерный анализ социальных программ и проектов, формулировать рекомендации по внедрению гендерного подхода в деятельность учреждений социальной защиты и социального обслуживания Владеет: - приемами сбора, обработки и визуализации гендерно-чувствительных данных при проведении прикладных микроисследований в социальной сфере - инструментарием гендерного аудита организации и гендерной экспертизы локальных нормативных актов, социальных программ и	03.001 Специалист по социальной работе

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
		проектов для обоснованного внедрения принципов гендерного равенства в практику социальной работы	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы (Профессиональный модуль).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.), их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины, час	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	42 / -
занятия лекционного типа (лекции)	18 / -
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24 / -
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	66 / -
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	66 / -
Контроль (часы на зачет)	- / -
Промежуточная аттестация	зачет

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.	Тема 1. Гендерология как наука. Пол и гендер. Предмет, объект, цели и задачи гендерологии как междисциплинарной области знания. Место гендерологии в системе социальных и гуманитарных наук. Эволюция представлений о поле: от биологического детерминизма к социальному конструированию. Понятия «пол» (sex) и «гендер» (gender): критерии разграничения и взаимосвязь. Структура гендера: гендерная идентичность, гендерные роли, гендерные стереотипы, гендерная социализация. Основные теоретические подходы: теория социального конструирования гендера (П. Бергер, Т. Лукман), драматургический интеракционизм (И. Гофман), теория гендерной схемы (С. Бем). Гендер как стратификационная категория. Понятие гендерной системы и гендерного	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятел ьная работа, час	
		Лекции , час	Практи ческие занятия , час		
	порядка. Институциональный уровень воспроизводства гендера: семья, образование, рынок труда, СМИ, религия.				
	Практическое занятие 1. Гендерология как наука. Пол и гендер.		2 / -		
	Самостоятельная работа			7 / -	
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.	Тема 2. История гендерных исследований и феминистской мысли. Предпосылки возникновения гендерных исследований. «Женский вопрос» в философии Просвещения (М. Уолстонкрафт, О. де Гуж). Первая волна феминизма: суфражизм, борьба за политические и гражданские права. Либеральный и марксистский феминизм XIX – начала XX в. Вторая волна феминизма (1960-1980-е гг.): радикальный феминизм (К. Миллетт, С. Файерстоун), социалистический феминизм, психоаналитический феминизм. Появление «женских исследований». Переход от Women’s Studies к Gender Studies. Мужские исследования (Men’s Studies) и кризис маскулинности. Третья волна феминизма и современные направления: постфеминизм, интерсекциональность (К. Креншоу), квир-теория (Дж. Батлер), трансфеминизм. История гендерных исследований в России: от женского движения конца XIX в. до центров гендерных исследований 1990- 2000-х гг.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 2. История гендерных исследований и феминистской мысли.		4 / -		
	Самостоятельная работа			8 / -	
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.	Тема 3. Гендер на разных этапах жизни человека. Гендерная социализация: понятие, агенты, институты, механизмы. Детство: формирование гендерной идентичности, теории гендерного развития (теория социального научения, когнитивно- генетическая теория Л. Колберга, теория гендерной схемы). Гендерные аспекты игры, игрушек, детской литературы. Подростковый возраст и юность: гендерные аспекты телесности, романтических отношений, образовательных и профессиональных ориентаций. Влияние сверстников и медиа. Взрослость: гендерные контракты («работающая мать», «добытчик», «двойная занятость»), гендерное разделение труда в семье. Родительство как гендерный проект. Пожилой возраст: гендерные аспекты старения, феминизация старости, гендерные различия в социальном, экономическом положении и здоровье пожилых. Лайф-спен подход в гендерных исследованиях.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 3. Гендер на разных этапах жизни человека.		4 / -		
	Самостоятельная работа			8 / -	
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2.,	Тема 4. Гендерная стратификация и гендерное неравенство в современном обществе. Гендерная стратификация: определение, основные концепции. Гендер как один из ключевых факторов социальной стратификации наряду с классом, расой, этничностью. Понятия «стеклянный потолок»,	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятел ьная работа, час	
		Лекции , час	Практи ческие занятия , час		
ИПК-2.3.	«липкий пол», «стеклянные стены» в профессиональной сфере. Горизонтальная и вертикальная гендерная сегрегация рынка труда. Гендерный разрыв в оплате труда: факторы, тенденции, межстрановые сравнения. Понятие «неоплачиваемый домашний труд» и его экономическая оценка. Гендерное неравенство в сфере образования: доступ, специальности, академическая карьера. Участие женщин и мужчин в политике и управлении: представительство, электоральное поведение, гендерные квоты. Бедность с «женским лицом»: феминизация бедности, материнский штраф. Глобальные индексы гендерного неравенства.				
	Практическое занятие 4. Гендерная стратификация и гендерное неравенство в современном обществе.		2 / -		
	Самостоятельная работа			8 / -	
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.	Тема 5. Проблема гендерного насилия. Понятие и виды гендерного насилия: физическое, психологическое, сексуальное, экономическое. Домашнее насилие, харассмент, stalking, кибернасилие. Теоретические объяснения гендерного насилия: феминистские теории (патриархальный контроль), теория социального научения, экологическая модель. Масштабы и последствия гендерного насилия: для личности, семьи, общества. Виктимность и виктимизация. Международные и национальные правовые механизмы противодействия гендерному насилию. Стамбульская конвенция. Проблема насилия в отношении мужчин. Роль специалиста по социальной работе в выявлении, профилактике и помощи жертвам гендерного насилия.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 5. Проблема гендерного насилия.		2 / -		
	Самостоятельная работа			7 / -	
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.	Тема 6. Гендерные аспекты здоровья и репродуктивного поведения. Гендерные различия в здоровье и заболеваемости: парадокс «женщины живут дольше, но болеют больше». Социальные детерминанты здоровья мужчин и женщин. Гендер и ментальное здоровье: депрессия, тревожные расстройства, «мужская нормативность» и суицид. Репродуктивное здоровье: понятие, гендерные аспекты. Репродуктивные права как составная часть сексуальных прав. Гендерные стереотипы в медицине: гендерный уклон в диагностике и лечении, проблема медицинского газлайтинга. Гендерные аспекты репродуктивного поведения: контрацепция, аборты, вспомогательные репродуктивные технологии. Мужская контрацепция – мифы и реальность. Социальная работа в сфере охраны здоровья: гендерно-чувствительный подход.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 6. Гендерные аспекты здоровья и репродуктивного поведения.		2 / -		
	Самостоятельная работа			7 / -	
ПК-1: ИПК-1.1.,	Тема 7. Технологии социальной работы с женщинами.	2 / -			Сообщение / презентация.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
ИПК-1.2.; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.	Женщины как объект социальной работы: основные целевые группы (женщины, пострадавшие от насилия; многодетные и одинокие матери; женщины с инвалидностью; женщины, освободившиеся из мест лишения свободы; секс-работницы; пожилые женщины). Феминистский подход в социальной работе: принципы расширения прав и возможностей, партнёрства, недискриминации. Кризисные центры для женщин: модели, услуги, межведомственное взаимодействие. Технология работы со случаем. Групповая работа как метод поддержки женщин: группы взаимопомощи, терапевтические группы, тренинги уверенности. Гендерно-ориентированные программы занятости и профессиональной адаптации женщин. Социальное предпринимательство как инструмент экономической независимости. Социальная работа с женщинами в сельской местности: специфика доступа к услугам.				Практическое задание.
	Практическое занятие 7. Технологии социальной работы с женщинами.		2 / -		
	Самостоятельная работа			7 / -	
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.	Тема 8. Социальная работа с мужчинами. Мужчины как объект социальной работы: нужда, которая часто остается невидимой. Группы риска: мужчины-жертвы насилия, разведённые отцы, мужчины с химическими зависимостями, безработные, участники боевых действий, мужчины в кризисе среднего возраста, молодые отцы. Нормативные модели маскулинности и их влияние на обращаемость за помощью. «Токсичная маскулинность»: критический анализ концепта. Направления социальной работы с мужчинами: психосоциальное консультирование, группы поддержки отцов, программы управления гневом, помощь в урегулировании семейных конфликтов. Ответственное отцовство: технологии вовлечения отцов в воспитание детей, программы «Отцы и дети». Профилактика насильственного поведения у мужчин: психокоррекционные программы для агрессоров. Гендерно-чувствительная практика с мужчинами: как преодолеть барьеры маскулинного фасада.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 8. Социальная работа с мужчинами.		2 / -		
	Самостоятельная работа			7 / -	
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.	Тема 9. Гендерный анализ социальной политики и практики социальной работы. Сущность, цели и методы гендерной экспертизы социальных программ и бюджетирования. Цикл гендерного анализа. Принципы гендерно-ориентированной социальной политики: гендерный мейнстриминг, позитивные действия. Модели и процедуры гендерного аудита организации. Практическое применение аудита в учреждениях социальной защиты. Инструменты гендерной оценки случая: как встроить гендерный компонент в оценку потребностей клиента/клиентки. Методы сбора и	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятел ьная работа, час	
		Лекции , час	Практи ческие занятия , час		
	анализа гендерных данных в исследовательской деятельности социального работника: количественные (статистический анализ, опросы с гендерно-чувствительными индикаторами) и качественные (интервью, фокус-группы, нарративный анализ) методы. Применение гендерного анализа к оценке эффективности социальных услуг: показатели, критерии.				
	Практическое занятие 9. Гендерный анализ социальной политики и практики социальной работы.		4 / -		
	Самостоятельная работа			7 / -	
	ИТОГО	18 / -	24 / -	66 / -	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- репродуктивные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- информационные технологии: Яндекс-документы, Google-документы, Zoom.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа / на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений и навыков подготовки и выступления с докладами, сообщениями, презентациями;
- обсуждение вопросов по учебному материалу дисциплины;
- выполнение и анализ практических заданий;

– подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий по всем темам.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- работу с ресурсами Интернет;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение практических заданий;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Гендерология и гендерные исследования в социальной работе : учеб. пособие для студентов направления подгот. "Соц. работа" / Амур. гос. ун-т. – Документ read. – Благовещенск : АмГУ, 2018. – 129 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156534> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика : учеб. для вузов по направлению подгот. "Соц. работа" / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. - 3-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2018. - 306 с. - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=358435> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01781-0. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

3. Агапов, Е. П. Семейное воспитание : учеб. пособие / Е. П. Агапов, Л. П. Пендюрина, О. А. Нор-Аревян. - Документ read. - Москва : РИОР [и др.], 2024. - 224 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - Глоссарий. - URL: <https://znanium.ru/read?id=444576> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01732-6. - 978-5-16-106112-1. - Текст : электронный.
4. Макарова, С. Н. Гендерный менеджмент в рисунках, таблицах, определениях : учеб. пособие / С. Н. Макарова, С. Д. Резник. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2025. - 268 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Глоссарий. - URL: <https://znanium.ru/read?id=458592> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-113291-3. - Текст : электронный.
5. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. и специальности "Соц. работа" / Р. Г. Петрова. - 6-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2014. - 272 с. - Прил. - URL: <https://znanium.ru/read?id=358449> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02223-4. - Текст : электронный.
6. Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии : учеб. пособие / Э. А. Понуждаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Флинта [и др.], 2016. - 544 с. : ил. - Глоссарий. - ISBN 978-5-9765-2563-4 : 480-00. - Текст : непосредственный.
7. Силласте, Г. Г. Гендерная социология и российская реальность : монография / Г. Г. Силласте. - Документ Bookread2. - Москва : Альфа-М, 2016. - 640 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535086> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-98281-243-8. - Текст : электронный.
8. Терновая, Л. О. Гендерная социология : учебник / Л. О. Терновая. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 366 с. - (Высшее образование). - Прил. - URL: <https://znanium.ru/read?id=444130> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-112231-0. - Текст : электронный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL : <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. socFAQtor : о социальной работе из первых рук : сайт. – URL : <https://socfaqtor.wordpress.com/> (дата обращения: 01.09.2025). – Текст : электронный.
3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 01.09.2025). – Текст : электронный.
4. Социальный фонд России : сайт. – URL : <http://www.pfrf.ru> (дата обращения: 01.09.2025). – Текст : электронный.
5. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2025). – Текст: электронный.
6. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010. – URL : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Электронно-библиотечная система Znaniy.com : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011. – URL : <https://znaniy.com/> (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – Москва, 2011. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Зачет	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Сообщение / презентация	6	5	30
Практическое задание	7	10	70
			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgaz.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Примерные темы сообщений / презентаций

Практическое занятие 1. Гендерология как наука. Пол и гендер

1. Сравнительный анализ понятий «пол» и «гендер» в различных научных школах.
2. Гендерная проблематика в работе Симоны де Бовуар «Второй пол».
3. Теория гендерной схемы Сандры Бем: сущность и эмпирическая проверка.
4. «Создание гендера»: как гендер конструируется в повседневных взаимодействиях (по И. Гофману и К. Уэст / Д. Циммерману).
5. Гендерные стереотипы в современной рекламе: контент-анализ.
6. Институциональное воспроизводство гендера: роль системы образования.
7. Гендерная идентичность в цифровом пространстве: самопрезентация в социальных сетях.

Практическое занятие 2. История гендерных исследований и феминистской мысли

1. «Декларация прав женщины и гражданки» Олимпии де Гуж: идеи и политический контекст.
2. Суфражистское движение в Великобритании: методы борьбы и общественный резонанс.
3. Марксистский феминизм: теория воспроизводства рабочей силы и двойной эксплуатации женщин.
4. Кейт Миллетт и «Политика пола»: вклад радикального феминизма в анализ патриархата.
5. Концепция интерсекциональности Кимберли Креншоу: теоретические основания и практическое применение.
6. Гендерная перформативность и квир-теория Джудит Батлер.
7. Развитие женского движения и гендерных исследований в России: от XIX века до современности.
8. Мужские исследования (Men's Studies): от канона гегемонной маскулинности к множественным маскулинностям.

Практическое занятие 3. Гендер на разных этапах жизни человека

1. Гендерные стереотипы в детских игрушках и их влияние на профессиональные предпочтения.
2. Влияние современных детских мультсериалов на формирование гендерных представлений.
3. Гендерная социализация в подростковых субкультурах.
4. Гендерные аспекты романтических и дружеских отношений в юности.
5. Трансформация отцовских ролей в молодых семьях: вовлечённое отцовство или модель «добытчика».
6. Двойная занятость женщин в среднем возрасте: стратегии совмещения семьи и карьеры.
7. Феминизация старости: социально-экономические и психологические последствия для женщин пожилого возраста.

Практическое занятие 4. Гендерная стратификация и гендерное неравенство в современном обществе

1. «Стеклянный потолок» и «липкий пол»: гендерные барьеры в карьере.
2. Гендерный разрыв в оплате труда в России: динамика, причины, региональные различия.
3. Гендерные квоты в политике: аргументы «за» и «против» — анализ международного опыта.
4. «Женское лицо» российской бедности: аналитический обзор на основе статистических данных.
5. Горизонтальная гендерная сегрегация на рынке труда: «мужские» и «женские» профессии в XXI веке.
6. Позиция России в Глобальном индексе гендерного разрыва: анализ показателей.
7. Неоплачиваемый домашний труд: методы экономической оценки и признание в социальной политике.

Практическое занятие 5. Проблема гендерного насилия

1. Эволюция законодательства о домашнем насилии в постсоветских странах: сравнительный анализ.
2. Кибернасилие и гендер: новые формы преследования в цифровой среде.
3. Проблема насилия в отношении мужчин: масштабы, формы, причины низкой обращаемости за помощью.
4. Стамбульская конвенция: ключевые положения и политические дебаты вокруг ратификации.
5. Роль кризисных центров для женщин в системе помощи пострадавшим от гендерного насилия.
6. Образ жертвы в российских СМИ: анализ дискурса о домашнем насилии.
7. Харассмент на рабочем месте: правовое регулирование и корпоративные политики (российский и зарубежный опыт).

Практическое занятие 6. Гендерные аспекты здоровья и репродуктивного поведения

1. «Мужчины умирают раньше»: гендерные различия в смертности трудоспособного населения.
2. Гендерные аспекты ментального здоровья: почему женщинам чаще ставят депрессию, а мужчинам — алкоголизм?
3. Репродуктивные права в контексте социальной работы: этические и правовые дилеммы.
4. Медицинский газлайтинг: гендерные стереотипы в диагностике и лечении.
5. Мужская контрацепция: социальные и психологические барьеры распространения.
6. Гендерный анализ профилактических программ по ВИЧ/СПИД для молодёжи.
7. Вспомогательные репродуктивные технологии: гендерные аспекты доступности и правового регулирования.

Практическое занятие 7. Технологии социальной работы с женщинами

1. Модели кризисных центров для женщин: российский и международный опыт.
2. Технология «case management» в сопровождении женщин, переживших насилие.
3. Социальное предпринимательство как инструмент экономической эмансипации женщин.
4. Группы взаимопомощи для одиноких матерей: принципы организации и эффективность.
5. Социальная работа с женщинами, освободившимися из мест лишения свободы: основные проблемы и методы реинтеграции.
6. Программы профессиональной переподготовки для женщин в сельской местности.
7. Феминистский подход в социальной работе: теория и практическое воплощение.

Практическое занятие 8. Социальная работа с мужчинами

1. «Токсичная маскулинность»: анализ концепта и его использование в социальной работе.
2. Программы поддержки отцов после развода: зарубежные и российские практики.
3. Психокоррекционные программы для мужчин-агрессоров: технологии и оценка эффективности.
4. Мужские кризисы: социальные и психологические факторы, методы помощи.
5. Группы поддержки для молодых отцов: формат и содержательное наполнение.
6. Почему мужчины не обращаются за психологической помощью? Барьеры и пути их преодоления.

7. Образ мужчины в социальной рекламе и СМИ: влияние на формирование норм маскулинности.

Практическое занятие 9. Гендерный анализ социальной политики и практики социальной работы

1. Гендерный мейнстриминг в странах Северной Европы: уроки для российской социальной политики.
2. Гендерный бюджетный анализ муниципальной программы социальной поддержки (на конкретном примере).
3. Технология гендерного аудита учреждения социального обслуживания: методика и разбор кейса.
4. Гендерно-чувствительные индикаторы в оценке эффективности социальных услуг.
5. Роль социального работника в проведении гендерной экспертизы нормативных правовых актов.
6. Качественные методы сбора гендерных данных: нарративное интервью и фокус-группы (возможности и ограничения).
7. Гендерная оценка случая: интеграция гендерного компонента в индивидуальный план работы с клиентом.

Примерные практические задания

Задание 1.

Анализ примеров гендерных стереотипов в современной культуре (реклама, кинематограф, литература).

Задание 2.

Анализ игрушек, рекламы, мультфильмов: контент-анализ гендерных образов для детей. Кейс-анализ «Подростковые субкультуры и гендер: (не)нормативные идентичности». Обсуждение «Гендерные стереотипы в представлениях о профессиях».

Задание 3.

Анализ кейсов «Стеклянный потолок в корпорациях: истории успешных женщин-руководителей».

Задание 4.

Просмотр и обсуждение социального ролика/документального фильма о проблеме домашнего насилия.

Задание 5.

Разбор информационных материалов по профилактике ВИЧ/СПИД: гендерный анализ посылов.

Задание 6.

Разработка карты ресурсов местного сообщества для женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задание 7.

Анализ кейса «Молодой отец после развода: потребности, права, ресурсы поддержки».

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (по результатам накопительного рейтинга или в устно-письменной форме).

Вопросы для подготовки к зачету

№	Содержание вопроса
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
1.	Понятия «пол» и «гендер», структура гендера
2.	Институциональный уровень воспроизводства гендера
3.	Основные теоретические подходы к исследованию гендера
4.	Основные этапы в истории гендерных исследований и феминистской мысли
5.	Гендерная социализация: понятие, агенты, институты, механизмы
6.	Гендер на этапах детства и юности человека
7.	Гендер на этапах взрослости и старости человека
8.	Гендерная стратификация: понятие, факторы, основные концепции.
9.	Гендерное неравенство в экономической сфере
10.	Гендерное неравенство в сфере образования
11.	Гендерное неравенство в политической сфере
12.	Проблема бедности с «женским лицом»
13.	Глобальные индексы гендерного неравенства в оценке современного общества
ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
14.	Понятие и виды гендерного насилия, его теоретическое объяснение
15.	Масштабы и последствия гендерного насилия: для личности, семьи, общества
16.	Международные и национальные правовые механизмы противодействия гендерному насилию
17.	Роль специалиста по социальной работе в выявлении, профилактике и помощи жертвам гендерного насилия
18.	Гендерные различия в здоровье и заболеваемости
19.	Гендер и ментальное здоровье
20.	Гендерные аспекты репродуктивного здоровья и поведения
21.	Социальная работа в сфере охраны здоровья: гендерно-чувствительный подход
22.	Женщины как объект социальной работы: основные целевые группы
23.	Феминистский подход в социальной работе
24.	Кризисные центры для женщин как субъекты социальной помощи
25.	Групповая работа как метод поддержки женщин
26.	Гендерно-ориентированные программы занятости и профессиональной адаптации женщин
27.	Мужчины как объект социальной работы: группы социального риска
28.	Нормативные модели маскулинности и их влияние на обращаемость за помощью
29.	Направления социальной работы с мужчинами
30.	Сущность, цели и методы гендерной экспертизы социальных программ
31.	Принципы гендерно-ориентированной социальной политики
32.	Модели и процедуры гендерного аудита организации
33.	Инструменты гендерной оценки случая
34.	Методы сбора и анализа гендерных данных в исследовательской деятельности

	социального работника
35.	Применение гендерного анализа к оценке эффективности социальных услуг: показатели, критерии