Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2026 09:26:14
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Колледж креативных индустрий и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Специальность
54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Тольятти 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с:
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012г. № 413;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371.

Разработчик РПД:

Хохленкова Л.А.	к.п.н. доцент
(ФИО)	(должность, ученая степень, ученое звание)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол от «__20__» _____10_____2023____ № _____2_____
Председатель ПЦК _____Тарасова Е.В_____
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

1. ПЛАНИРУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Цели освоения учебного предмета1.1. Цель освоения учебного предмета

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным для изучения на уровне общеобразовательной подготовки (среднего общего образования), осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Иностранные языки».

Целью освоения учебного предмета является:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **личностных результатов:**

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на английском языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и

других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (английского) языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **метапредметных результатов:**

в результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность**.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **предметных результатов** на базовом уровне:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет изучается в течение двух семестров.

Общая трудоёмкость учебного предмета составляет 132 часа. Их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды учебных занятий и работы обучающихся	**Трудоемкость всего, час**	**1 семестр**	**2 семестр**
Общая трудоемкость учебного предмета	**132**	**66**	**66**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	**82**	**34**	**38**
лекции	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-
Практическое занятие/ семинар/ урок	68	32	36
Промежуточная аттестация (зачет, контрольная работа)	**4**	**2**	**2**
Самостоятельная работа	**64**	**32**	**28**
Промежуточная аттестация		**контрольная работа**	**Дифференцированный зачет**

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер предметного результата	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
1 семестр					
1) - 9)	**Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.** **Грамматика.** Типы местоимений. Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing другие). Определённый, неопределённый и нулевой артикли.	-	6	5	Устный опрос Выполнение практических заданий
1) - 9)	**Тема 2. Внешность. Описание внешности и характеристика человека, литературного персонажа.** **Грамматика.** Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. - Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение	-	6	5	Устный опрос Выполнение практических заданий

	– размер – возраст – цвет – происхождение). Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.				
1) - 9)	**Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Роль спорта в современной жизни.** **Грамматика.** Количественные и порядковые числительные. Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).	- -	6	6	Устный опрос Выполнение практических заданий
1) - 9)	**Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.** **Грамматика.** Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).	-	4	5	Устный опрос Выполнение практических заданий
1) - 9)	**Тема 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее.** **Грамматика.** Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Сложносочинённые	-	6	5	Устный опрос Выполнение практических заданий

	предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.				
1) - 9)	**Тема 6. Молодежь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества.. Досуг молодежи: увлечения и интересы (чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры).** **Грамматика.** Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	-	4	6	Устный опрос Выполнение практических заданий
	Итого за 1 семестр 66		**32**	**32**	
2 семестр					

1) - 9)	**Тема 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.** **Грамматика.** **Синтаксис и пунктуация** Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. Предложения с I wish… Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me … to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.		6	6	Устный опрос Выполнение практических заданий
	Тема 8. Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха. **Грамматика.** Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	-	6	4	Устный опрос Выполнение практических заданий

1) – 9)	**Тема 9. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.** **Грамматика.** Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject. Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to	-	6	6	Устный опрос Выполнение практических заданий
1) - 9)	**Тема 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети). Интернет-безопасность.** **Грамматика**. Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject. Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to	-	6	4	Устный опрос Выполнение практических заданий
1) - 9)	**Тема 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи).** **Грамматика.** Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. согласование времён в рамках сложного предложения.	-	6	4	Устный опрос Выполнение практических заданий

1) - 9)	**Тема 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.** **Грамматика. Повторение изученного материала.**	-	6	4	Устный опрос Выполнение практических заданий
	Итого за 2 семестр		**36**	**28**	
	Всего	-	**68**	**60**	

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы и критерии текущего контроля успеваемости
(технологическая карта для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

1 семестр

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Работа на практических занятиях	3	15	45
Устный опрос	3	15	45
Творческий рейтинг (дополнительные баллы)	1	10	10
		Итого по дисциплине	**100 баллов**

2 семестр

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Работа на практических занятиях	3	15	45
Устный опрос	3	15	45
Творческий рейтинг (дополнительные баллы)	1	10	10
		Итого по дисциплине	**100 баллов**

Шкала оценки результатов освоения учебного предмета,

сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	**Условия допуска**	**Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения**		**Шкала оценки уровня освоения учебной предмета**		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Контрольная работа, (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования) Дифференцированный зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Общие методические рекомендации по освоению учебного предмета, образовательные технологии

Учебный предмет реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-балльно-рейтинговая технология оценивания;

- электронное обучение.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

5.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося заочной формы обучения к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Алексеев, А. А. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Дерков Диссельбек, Б. - 4-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Просвещение, 2022. - 218 с. - Прил. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421375 (дата обращения: 14.09.2023). - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-09-099347-0. - Текст : электронный.

2. Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учеб. пособие / А. А. Караванов. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 212 с. - Слов. - Табл. - URL: https://znanium.com/read?id=399494 (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-011442-2. - 978-5-16-103690-7. - Текст : электронный.

3. Маньковская, З. В. Английский язык : учеб. пособие для СПО / З. В. Маньковская. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: https://znanium.com/read?id=425199 (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

4. Дюканова, Н. М. Английский язык : учеб. пособие для студентов сред. проф. образования по специальностям 38.02.01 "Экономика и бух. учет (по отраслям)", 38.02.02 "Страхов. дело (по отраслям)", 38.02.03 "Операц. деятельность в логистике", 38.02.04 "Коммерция (по отраслям)", 38.02.05 "Товароведение и экспертиза качества потребит. товаров", 38.02.06 "Финансы", 38.02.07 "Банк. дело" / Н. М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование). - Тесты для комплекс. контроля знаний. - URL: https://znanium.com/read?id=366977 (дата обращения: 23.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-108867-8. - Текст : электронный.

5. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие для сред. проф. образования по УГС 38.02.00 "Экономика и упр." / З. В. Маньковская. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - Прил. - URL: https://znanium.com/read?id=418838 (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-107175-5. - Текст : электронный.

6. Маньковская, З. В. Деловой английский язык. Ускоренный курс : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 38.03.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / З. В. Маньковская. – Документ read. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 160 с. – (Высшее образование - Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/read?id=399977 (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-16-100395-4. – Текст : электронный

7. Маньковская, З. В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык) : учеб. пособие для вузов по направлению 45.03.01 "Филология" / З. В. Маньковская. – Документ read. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 184 с. – (Высшее образование - Бакалавриат). – Прил. – URL: https://znanium.com/read?id=400311 (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-16-004460-6. – Текст : электронный.

8. Халилова, Л. А. English for Students of Economics = Английский язык для студентов-экономистов : учеб. для студентов сред. проф. образования / Л. А. Халилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Документ read. – Москва : ФОРУМ [и др.], 2023. – 383 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: https://znanium.com/read?id=425201 (дата обращения: 07.09.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-00091-775-6. - 978-5-16-013603-5. – Текст : электронный.

6.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - URL: http://elib.tolgas.ru/ (дата обращения 26.10.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – М., 2011 - URL: https://znanium.com/ (дата обращения 26.10.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей ПВГУС. - Текст : электронный.
3. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". – М., 2011. -URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения 26.10.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей ПВГУС. - Текст : электронный.

6.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Практические занятия. Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, укомплектованный мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (переносной набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, /ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

К предметным результатам освоения дисциплины дополнительно относятся:

1) для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

2) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Выполните лексические и грамматические упражнения.
4. Составьте диалогическое и монологическое высказывание.
5. Подготовьте пересказ текста.

Тема 2. Внешность. Описание внешности и характеристика человека, литературного персонажа.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Выполните лексические и грамматические упражнения.
4. Составьте диалогическое и монологическое высказывание.
5. Подготовьте пересказ текста.

Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Роль спорта в современной жизни.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Выполните лексические и грамматические упражнения.
4. Составьте диалогическое и монологическое высказывание.
5. Подготовьте пересказ текста.

Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Выполните лексические и грамматические упражнения.
4. Составьте диалогическое и монологическое высказывание.
5. Подготовьте пересказ текста.

Тема 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Выполните лексические и грамматические упражнения.
4. Составьте диалогическое и монологическое высказывание.
5. Подготовьте пересказ текста.

Тема 6. Молодежь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества.. Досуг молодежи: увлечения и интересы (чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры).

1. Прочитайте и переведите текст.

2. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Выполните лексические и грамматические упражнения.
4. Составьте диалогическое и монологическое высказывание.
5. Подготовьте пересказ текста.

Тема 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Выполните лексические и грамматические упражнения.
4. Составьте диалогическое и монологическое высказывание.
5. Подготовьте пересказ текста.

Тема 8. Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Выполните лексические и грамматические упражнения.
4. Составьте диалогическое и монологическое высказывание.
5. Подготовьте пересказ текста.

Тема 9. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Выполните лексические и грамматические упражнения.
4. Составьте диалогическое и монологическое высказывание.
5. Подготовьте пересказ текста.

Тема 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети). Интернет-безопасность.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Выполните лексические и грамматические упражнения.
4. Составьте диалогическое и монологическое высказывание.
5. Подготовьте пересказ текста.

Тема 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи).

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Выполните лексические и грамматические упражнения.
4. Составьте диалогическое и монологическое высказывание.
5. Подготовьте пересказ текста.

Тема 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Выполните лексические и грамматические упражнения.
4. Составьте диалогическое и монологическое высказывание.
5. Подготовьте пересказ текста.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Имя существительное.
2. Притяжательный падеж.
3. Местоимения
4. Артикли.
5. Числительные.
6. Типы предложений.
7. Порядок слов в предложении.
8. Типы вопросов.
9. Имя прилагательное.
10. Наречия.
11. Степени сравнения.
12. Модальные глаголы.
13. Времена английского глагола.
14. Страдательный залог.
15. Косвенная речь.
16. Согласование времен.

9.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: контрольная работа и дифференцированный зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования и письменной форме).

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности и для сдачи дифференциального зачета для студентов очной формы обучения.

Контроль и оценка освоения предметных результатов учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости (в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросов).

Вопросы для подготовки к контрольной работе 1 семестр

Контрольная работа проводится для закрепления полученных знаний и направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении ОУП.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» обучающимися по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечениядля промежуточной аттестации.

Содержание контрольной работы соответствует требованиям рабочей программы дисциплины и требованиям, изложенным в ФГОС СПО по специальности.

Цель контрольной работы состоит в установлении уровня подготовки студента к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Контрольная работа состоит из ответов на вопросы открытого типа по темам дисциплины.

Примеры вопросов с открытым ответом:

Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (1-9)

1. Каким образом образуется множественное число существительных?
2. В каких случаях к существительному при образовании множественного числа прибавляется окончание –es?
3. Как форму принимает окончание у существительных, заканчивающихся на –O?
4. Как форму принимает окончание у существительных, заканчивающихся на –F?
5. Какие есть исключения при образовании множественного числа имен существительных? Назовите их.

Тема 2. Внешность. Описание внешности и характеристика человека, литературного персонажа. (1-9)

6. Какие виды прилагательных вы знаете?
7. Какие бывают степени сравнения прилагательных?
8. Как образуют сравнительную степень односложные прилагательные?
9. Как образуют превосходную степень односложные прилагательные?
10. Как образуют сравнительную степень многосложные прилагательные?
11. Как образуют превосходную степень многосложные прилагательные?
12. Существуют ли прилагательные исключения? Назовите их.
13. Как образуют сравнительные степени прилагательные исключения?
14. Особенности правописания у прилагательных, заканчивающихся на -е при образовании степеней сравнения?
15. Особенности правописания у прилагательных с кратким ударным слогов при образовании степеней сравнения?
16. Особенности правописания у прилагательных, заканчивающиеся на –у, при образовании степеней сравнения?
17. Какие виды наречий существуют?
18. Расскажите про образование степеней сравнения наречий?
19. Какие наречия образуют степени сравнения нестандартным способом?
20. Какие артикли есть в английском языке?
21. Когда употребляется определенный артикль?
22. Когда употребляется неопределенный артикль?
23. Когда употребляется нулевой артикль?

Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Роль спорта в современной жизни. (1-9)

24. Какие виды местоимений в английском языке вы знаете?
25. Приведите пример личных местоимений в английском языке?
26. Приведите пример притяжательных местоимений в английском языке?
27. Приведите пример указательных местоимений в английском языке?
28. Приведите пример неопределенных местоимений в английском языке?
29. Приведите пример относительных местоимений в английском языке?
30. Приведите пример вопросительных местоимений в английском языке?
31. Для чего употребляются местоимения some/ any /no?
32. В каких предложениях употребляется местоимение some?
33. каких предложениях употребляется местоимение any ?
34. Какие производные от местоимений some/ any /no вы знаете?
35. Что выражают наречия many/much?
36. С какими существительными употребляется much?
37. С какими существительными употребляется many?
38. Что выражают наречия few/ a few?
39. В чем особенность употребления наречия few/ a few?
40. Что выражают наречия little/a little?
41. В чем особенность употребления little/a little?
42. В чем разница употребления little/a little и few/ a few?

Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (1-9)

43. Что такое модальные глаголы?
44. Употребляется ли частица to после модальных глаголов?
45. После каких модальных глаголов употребляется частица to?
46. Какие модальные глаголы вы знаете?
47. Когда употребляется модальный глагол can?
48. Когда употребляется модальный глагол may?
49. Когда употребляется модальный глагол must?

50. Когда употребляется модальный глагол should?
51. Когда употребляется модальный глагол have to?
52. Когда употребляется модальный глагол to be to?
53. Когда употребляется модальный глагол need?
54. Когда употребляется модальный глагол ought to?
55. Какой эквивалент у модального глагола can?
56. Какой эквивалент у модального глагола may?
57.Какой эквивалент у модального глагола must?
58. Какая форма прошедшего времени у глагола can?
59. Какая форма прошедшего времени у глагола may?
60. Какая форма прошедшего времени у глагола have to?
61. Имеет ли форму прошедшего времени модальный глагол must?

Тема 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее. (1-9)

62. Существует ли особенность построения повествовательных предложений в английском языке?
63. Как образуется отрицательное предложение в английском языке?
64. Назовите схему нераспространенного предложения?
65. Назовите схему распространенного предложения в английском языке?
66. Что такое сложносочиненное предложение в английском языке?
67.Что такое сложноподчиненное предложение в английском языке?
68. Какие сложносочиненные союзы в английском языке вы знаете?
69. Какие сложноподчиненные союзы в английском языке вы знаете?
70. В какой последовательности располагаются виды обстоятельств в английском предложении?

Тема 6. Молодежь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества.. Досуг молодежи: увлечения и интересы (чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры). (1-9)

71.Какие типы вопросительных предложений в английском вы знаете?
72. Какова особенность построения вопросительных предложений в английском языке?
73. По какой схеме строится общий вопрос в английском языке?
74. По какой схеме строится специальный вопрос в английском языке?
75. По какой схеме строится альтернативный вопрос в английском языке?
76. По какой схеме строится разделительный вопрос в английском языке?
77. По какой схеме строится вопрос к подлежащему в английском языке?
78. Какие предлоги направления движения в английском языке вы знаете?
79. Какие предлоги места в английском языке вы знаете?
80. Какие предлоги времени в английском языке вы знаете?

Примеры вопросов с закрытым ответом:

Выберите правильный ответ и вставьте его в предложение:
81. I ___ go to see the doctor last week because I was very ill.
a) must
b) must to
c) had to
d) had

82. You moved all of the boxes out of the moving truck by yourself? You ___ be exhausted!
a) can
b) shall
c) could
d) must

83. Teresa ___ believe her eyes. She saw a man beating his wife on the street!

a) couldn't
b) must
c) should
d) could

84. ___ you come over for dinner on Friday night? I really want to hang out with you, so I hope you can come.
a) Can
b) Will have
c) Must
d) Must have

85. She ran _____.
a) quick
b) quicker
c) quickly
d) the quickly

86. He drives too _____ .
a) fastly
b) fast
c) faster
d) fastest

87. The team played _____ and lost the match.
a) badly
b) worth
c) worst
d) bad

88. Please listen _____ .
a) careful
b) carefully
c) care
d) carely

89. My friends work _____, but they don't earn much money.
a) hardly
b) harder
c) hard
d) hardest

90. Kate is … than Mark.
a) funny
b) funniest
c) funnier

91. That is the … pen of all.
a) badest
b) worst
c) worse

92. Tanya's doll is… than Lena's.
a) pretty
b) prettier

c) the prettiest

93) Tom is the … boy in our class.
a) strongest
b) strong
c) stronger

94) She is … than his sister.
a) kindest
b) kinder
c) kind

95. … about his new book?
a) How do you think
b) How you think
c) What you think
d) What do you think

96. … to buy a new car?
a) Where you are going
b) What are you going
c) When are you going
d) What you are going

97. … colour pencils would you like to use?
a) Which
b) What
c) Where
d) How

98. … in Moscow or in Saint Petersburg ?
a) Where do you live
b) You live where
c) Do you live
d) Are you live

99. Who is sitting behind …
a) our
b) we
c) us

100. Would you like to dance with …
a) he
b) him
c) his

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету 2 семестр

Примеры вопросов с открытым ответом:

Тема 7, 8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха. (1-9)

1. Какие действия выражает время Present Simple?
2. Какие вспомогательные глаголы употребляются в Present Simple?
3. В каких случаях употребляется вспомогательный глагол - DO, а когда – DOES?
4. В каком случае к смысловому глаголу прибавляется окончание – ES в Present Simple?

5. Слова-маркеры usually, always, often, every являются показателем какого времени и почему?
6. Какие действия выражает время Present Continuous?
7. Какая форма вспомогательного глагола - to be употребляется в Present Continuous?
8. Какие слова-маркеры являются показателем Present Continuous в тексте?
9. Что прибавляется к смысловому глаголу в Present Continuous?
10. Что указывает на длительность в английском языке?
11. Какие особенности правописания вы знаете при прибавлении окончания –ing к глаголу?
12. Какие действия выражает время Present Perfect?
13. Слова-маркеры already, ever, just, yet являются показателем какого времени?
14. В каких предложениях употребляется yet в английском языке ?
15. Скажите в чем разница употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous?
16. Какая временная формула у Present Perfect Continuous?
17. Принимает ли вспомогательный глагол HAVE форму HAS в 3 лице ед числа в Present Perfect Continuous?
18. Как образуется причастие второе PII в английском языке?
19. В каком случае вспомогательный глагол HAVE меняется на HAS?
20. Какие действия выражает время Past Simple?
21. Слова-маркеры yesterday, ago, last являются показателем какого времени и почему?
22. Какой вспомогательный глагол используется в Past Simple?
23. Какие существуют способы произношения окончания –ED в английском языке?
24. В какой форме ставится смысловой глагол в вопросительных и отрицательных предложениях в Past Simple?
25. Какие действия выражает время Past Continuous?
26. Что помогает определить время Past Continuous в тексте?
27. Какая форма вспомогательного глагола - to be употребляется в Past Continuous?
28. Какие действия выражает время Past Perfect?
29. Какие слова-маркеры помогают определить время Past Perfect в тексте?
30. Принимает ли вспомогательный глагол HAD форму HAS в 3 лице ед числа в Past Perfect?
31. Какие действия выражает Past Perfect Continuous?
32. Какие действия выражает время Future Simple?
33. Какой вспомогательный глагол употребляется во временах группы Future?
34. Слова-маркеры tomorrow, next являются показателем какого времени?
35. Какие действия выражает время Future Continuous?
36. Какие слова-маркеры помогают определить время Future Continuous в тексте?
37. Какие действия выражает время Future Perfect?
38. Принимает ли форму вспомогательный глагол HAVE форму HAS в 3 лице ед числа в Future Perfect?
39. Какие слова-маркеры помогают определить время Future Perfect в тексте?
40. Какие действия выражает время Future Perfect Continuous?
41. Когда лучше использовать время Future Perfect, а когда Future Perfect Continuous?
42. Какие слова-маркеры помогают определить время Future Perfect Continuous в тексте?
43. Где находятся слова маркеры в повествовательном предложение в английском языке?
44. Как образуются отрицательные предложения в разных временных конструкциях? Общее правило.
45. Какими грамматическими средствами можно выразить действие в будущем времени в английском языке?
46. Зачем нужна конструкция Be going to?
47. В чем различие употребления грамматических средств WILL, BE GOING TO, Present Progressive?

Тема 9. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (1-9)

48. Какие действия выражает страдательный залог в английском языке?
49. Какая общая формула образования страдательного залога существует?
50. Какая форма неправильного глагола употребляется в страдательном залоге?
51. Существует ли активная форма у причастия второго в страдательном залоге?
52. Как образуются перфектные формы в страдательном залоге (active/passive)?
53. Используется ли временная конструкция Future Continuous в страдательном залоге?
54. Что используется вместо Future Continuous в страдательном залоге?

Тема 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети). Интернет-безопасность. (1-9)

55. Какие действия выражают условные предложения первого типа (Conditional I)?
56. Может ли вспомогательный глагол WILL использоваться в главной и придаточной части условных предложениях первого типа?
57. В каком времени употребляется глагол в главной части условного предложения первого типа (Conditional I)?
58. В каком времени употребляется глагол в придаточной части условного предложения первого типа (Conditional I)?
59. Какие действия выражают условные предложения второго типа (Conditional II)?
60. В каком времени употребляется глагол в главной части условного предложения второго типа?
61. В каком времени употребляется глагол в придаточной части условного предложении второго типа?
62. Какие действия выражают условные предложения третьего типа (Conditional III)?
63. В каком времени употребляется глагол в главной части условных предложений третьего типа?
64. В каком времени употребляется глагол в придаточной части условного предложения третьего типа?
65. Какие действия выражают условные предложения нулевого типа?
66. В каком времени употребляется глагол в главной части условного предложения нулевого типа?
67. В каком времени употребляется глагол в придаточной части условного предложении нулевого типа?

Тема 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи). (1-9)

68. Что такое инфинитив?
69. Какие типы инфинитивных конструкций вы знаете?
70. Что выражают пассивные конструкции инфинитива в английском языке?
71. Что выражают длительные конструкции инфинитива в английском языке?

Тема 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. (1-9)

72. Что такое косвенная речь?
73. Когда применяется правило согласования времен в английском языке?
74. В чем заключается сущность правила согласования времен в английском языке?
75. Какой порядок слов в вопросе при переводе его в косвенную речь в английском языке??
76. Как образуются повелительные предложения при в косвенной речи в английском языке??

77. В каком времени не меняется временная формула при переводе предложения из прямой речи в косвенную при согласовании времен?
78. Как изменяются местоимения указательные и временной частотности при переводе предложения из прямой речи в косвенную?
79. Как изменяются личные местоимения при переводе предложения из прямой речи в косвенную?
80. Как образуются предложение запрет в косвенной речи?

Примеры вопросов с закрытым ответом:

Выберите правильный ответ и вставьте его в предложение:

Выберите правильный ответ и вставьте его в предложение:

81. What ____ you do a minute ago? I saw you rummaging about among the pile of my dresses.
a) were
b) had
c) did
d) have

82. Where _____ you last week? Did you attend the lectures on history or did you play truant?
a) be
b) was
c) were
d) have been

83. We ___ no car and we ____ to go by train in those days (then).
a) had
b) didn't have
c) haven't
d) did have

84. My brother _____ (to go) to the youth club every Thursday.
a) go
b) goes
c) to goes

85. We ..... (expect) a special, in-depth report from our reporters at any moment.
a) being expected
b) are expected
c) are expecting

86. The boy _____his homework and now he _____-TV.
a) already has done, watches
b) already does, has watched
c) has already done, is watching

87. They_____ about Russian traditions since the beginning of the lesson.
a) have been talking
b) are talking
c) talk

88. If I … their language, I could understand what they were saying.
a) had known
b) will know
c) know
d) knew

89. Mike knows a lot of interesting things, … ?
a) Isn’t he
b) Does he
c) Hasn’t he
d) Doesn’t he

90. If the weather… fine, he will go out of town.
a) was
b) is
c) will
d) were

91. If it hadn’t been raining yesterday, we … on a trip.
a) would have gone
b) have gone
c) would go
d) will have gone

92. – If you ... down for a second, I'll be able to help you. – No, I hate you!
a) calm
b) calm91
c) will calm
d) had calmed

93. Katy said, ”When Sonia comes, I`ll tell her the news.”
A. Katy said when Sonia came, I would tell her the news.
C. Katy said when Sonia came, she would have told her the news.

94. Frank said, “They are getting married tomorrow”.
A. Frank said they got married the next day.
B. Frank said they were getting married the next day.
C. Frank said they was getting married tomorrow.

95. “Did you take French in high school?” Paula asked.
A. Paula asked if I took French in high school.
B. Paula asked had I taken French in high school.
C. Paula asked if I had taken French in high school.

96. Sara asked me, “How long have you been studying English?”
A. Sara asked me how long I had been studying English.
B. Sara asked me how long had I been studying English.
C. Sara asked me how long had you been studying English.

97. We _____ him the day before yesterday, he was very depressed about something.
a) have seen
b) seen
c) saw
d) seed

98. Her son ____ the window, therefore we must buy the other windowpane.
a) broke
b) breaked
c) has broken
d) had break

99. My dad gave up ___ a long time ago.
a) smoking
b) to smoke
c) smoke

100. I would like ___ Brazil this summer.
a) visit
b) visiting
c) to visit