

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.09.2026 14:17:08

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.2 «Технологии медико-социальной помощи в учреждениях социальной защиты»

Направление подготовки:

39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль):

«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Технология медико-социальной помощи в учреждениях социальной защиты» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

Составители:

к. с. н., доцент
(ученая степень, ученое звание)

Н.В. Любавина
(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»
30.08.2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой д. с. н., доцент
(уч. степень, уч. звание)

С. В. Явон
(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостной системы знаний и представлений о технологиях медико-социальной помощи различным категориям граждан.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании. ИПК-3.4. Осуществляет реализацию услуг по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	Знает: современную концепцию отечественной социально-медицинской работы; базовую модель социально-медицинской работы; организацию социально-медицинской работы; функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению; правовую нормативную базу социально-медицинской работы; зарубежный опыт социально-медицинской работы Умеет: анализировать социально-медицинские проблемы различных групп населения, осуществлять социально-медицинскую работу с лицами, страдающими психическими, онкологическими, инфекционными заболеваниями, инвалидами, военнослужащими, лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы; оказывать социально-медицинскую помощь в учреждениях социального обслуживания населения, образования, здравоохранения, службе планирования семьи. Владеет: навыками координирования в решении проблем клиента, связанных со здоровьем

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата и является элективной дисциплиной, углубляющей освоение профиля (Дисциплины по выбору).

3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5 з.е. (180 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины, час	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	60/ 16
занятия лекционного типа (лекции)	24 / 6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,	36/ 10

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	93/ 155
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	93/ 155
Контроль (экзамен)	27 / 9
Промежуточная аттестация	экзамен

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
ПК - 3 ИПК – 3.2 ИПК – 3.4	Тема 1. Теоретические основания медико-социальной помощи населению в РФ	2 / 1			Доклад/ сообщение
	Практическое занятие № 1. Теоретические основания медико-социальной помощи населению в РФ		2 / 2		Практические задания
	Самостоятельная работа			10 / 22	
ПК - 3 ИПК – 3.2 ИПК – 3.4	Тема 2. Исторический опыт медико-социальной работы в учреждениях социальной защиты	2 / 1			Доклад/ сообщение
	Практическое занятие № 2. Исторический опыт медико-социальной работы в учреждениях социальной защиты		4 / 1		Практические задания
	Самостоятельная работа			13 / 22	
ПК-3. ИПК – 3.2 ИПК – 3.4	Тема 3. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях социальной помощи семье и детям	4 / 1			Доклад/ сообщение
	Практическое занятие № 3. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях социальной помощи семье и детям		6 / 1		Практические задания
	Самостоятельная работа			14 / 22	
ПК – 3 ИПК – 3.2 ИПК – 3.4	Тема 4. Медико-социальная работа в кризисных центрах для женщин и подростков	4 / 1			Доклад/ сообщение
	Практическое занятие № 4. Медико-социальная работа в кризисных центрах для женщин и подростков		6 / 1		Практические задания
	Самостоятельная работа			14 / 22	
ПК – 3 ИПК – 3.2 ИПК – 3.4	Тема 5. Медико-социальная работа в учреждениях социального обслуживания населения (на примере деятельности ЦСОН)	4 / 1			Доклад/ сообщение
	Практическое занятие № 5. Медико-социальная работа в учреждениях социального обслуживания населения (на примере деятельности ЦСОН)		6 / 1		Практические задания
	Самостоятельная работа			14 / 22	
ПК-3 ИПК – 3.2 ИПК – 3.4	Тема 6. Медико-социальная работа в стационарных учреждениях для граждан пожилого возраста и инвалидов	4 / 0			Доклад/ сообщение
	Практическое занятие № 6. Медико-социальная работа в стационарных учреждениях для граждан пожилого возраста и инвалидов		6 / 3		Практические задания
	Самостоятельная работа			14 / 23	
ПК – 3 ИПК – 3.2 ИПК – 3.4	Тема 7. Медико-социальная работа в центрах реабилитации для инвалидов	4 / 1			Доклад/ сообщение
	Практическое занятие № 7. Медико-социальная работа в центрах реабилитации для инвалидов		6 / 1		Практические задания
	Самостоятельная работа			14 / 22	
	ИТОГО	24/6	36/10	93/155	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;
- информационные технологии: Miro, Google-документы, Zoom.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение практических заданий и задач при изучении всех тем дисциплины.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- подготовку рефератов;
- работу с ресурсами Интернет;
- выполнение индивидуальных практических заданий;
- решение практических задач;
- подготовку к тестированию по темам курса;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу и др.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по очно-заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов по направлениям подгот. 39.03.02 "Соц. работа" (квалификация (степень) "бакалавр") / Е. Н. Приступа. - Документ read. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2020 – 159 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Основ.термины соц. работы. - URL: <https://znanium.com/read?id=354015> (дата обращения: 14.12.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-015567-8. - 978-5-16-107995-9. - Текст : электронный.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учеб.по направлению подгот. "Соц. работа" / Е. И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2019 - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://znanium.com/read?id=358461> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03284-4. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

3. Вещь, И. В. Роль медико-социальной работы в реабилитации пациентов и ее отражение в программах подготовки социальных работников / И. В. Вещь. - Текст : непосредственный // Учен.совет. - 2016 - № 9 - С. 44-52.
4. Назарова, Е. Н. Основы социальной медицины : учеб.пособие для вузов по направлениям и специальности "Соц. работа" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд., стер. - Документ AdobeAcrobat. - Москва : Академия, 2010 - 82,1 МБ, 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/kay/Nazarova_Osn_sots_medit.pdf (дата обращения: 21.10.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-7695-7069-8. - Текст : электронный.
5. Технология социальной работы : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2018 - 477 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415582> (дата обращения: 15.10.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02011-7 - Текст : электронный.
6. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2013 - 236 с. - Прил. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414946> (дата обращения: 15.10.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01654-7. - Текст : электронный.
7. Шмелева, С. В. Содержание и методика социально-медицинской работы : учеб.пособие для вузов по направлениям и специальности "Соц. работа" / С. В. Шмелева, В. Г. Тактаров. - Документ AdobeAcrobat. - Москва : Академия, 2010 - 46 МБ, 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/kay/Shmeleva_Soder_sots_med_rabot.pdf (дата обращения: 21.10.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-7695-6296-9. - Текст : электронный.
8. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 4-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков иК, 2018 - 752 с. - Глоссарий. - URL: <https://znanium.com/read?id=21390> (дата

обращения: 10.12.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02958-5. - Текст : электронный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.02.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. ГАРАНТ.RU :информ. – правовой портал : [сайт] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 - . - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 09.02.2023). - Текст : электронный.

3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 09.02.2020). - Текст : электронный.

4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 09.02.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 09.02.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 09.02.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с

большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	7	5	35
Решение практических заданий	7	5	35
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах) Дополнительные баллы за активное изучение дисциплины	3	10	30
			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgaz.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений и презентаций)

Практическое занятие № 1. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности

1. Необходимость медико-социальной работы в современной России.
2. Понятие и сущность медико-социальной помощи.
3. Обоснования медико-социальной работы.
4. Профессиограмма специалиста, оказывающего социально-медицинские услуги.
5. Нормативно-правовая база медико-социальной работы.

Практическое занятие № 2. Исторический опыт медико-социальной работы в учреждениях социальной защиты

1. Исторические корни медико-социальной помощи в России.
2. Характеристика основных этапов развития медико-социальной помощи в России.
3. Организация медико-социальной работы в советский период.
4. Становление медико-социальной работы как профессионального вида деятельности.
5. Медико-социальная помощь в Великобритании
6. Задачи социальных работников здравоохранения в США
7. Медицинское и социальное обслуживание в Швеции
8. Медико-социальная работа в Германии
9. Медико-социальная помощь в Дании
10. Медико-социальное обслуживание в Финляндии.

Практическое занятие № 3. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях социальной помощи семье и детям

1. Понятие и основные функции семьи.
2. Семья как объект медико-социальной работы.
3. Основные задачи деятельности учреждений социальной помощи семье и детям.
4. Основные направления деятельности учреждений социальной помощи семье и детям.
5. Особенности содержания медико-социальной работы в МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г. Тольятти.

6. Планирование семьи в МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г. Тольятти.
7. Место и роль социального работника в службе планирования семьи.

Практическое занятие № 4. Медико-социальная работа в кризисных центрах для женщин и подростков

1. Принципы и цели работы кризисных центров для женщин и подростков.
2. Правила создания кризисного центра для женщин и подростков.
3. Этапы организации кризисных центров.
4. Формы помощи в кризисном центре для женщин и подростков.
5. Проблема домашнего насилия в России.

Практическое занятие № 5. Медико-социальная работа в учреждениях социального обслуживания населения (на примере деятельности ЦСОН)

1. Структура ЦСОН.
2. Общие положения ЦСОН.
3. Особенности содержания и методики социально-медицинской работы в отделении социального обслуживания на дому.
4. Особенности содержания и методики социально-медицинской работы в специализированном отделении социально-медицинского обслуживания на дому.
5. Особенности содержания и методики социально-медицинской работы в отделении дневного пребывания.

Практическое занятие № 6. Медико-социальная работа в стационарных учреждениях для граждан пожилого возраста и инвалидов

1. Основные проблемы пожилых людей в России.
2. Функции специалиста по социальной работе, оказывающего медико-социальную помощь гражданам пожилого возраста и инвалидам.
3. Содержание медико-социальных услуг в стационарных учреждениях для граждан пожилого возраста и инвалидов.
4. Содержание социально-бытовых услуг в стационарных учреждениях для граждан пожилого возраста и инвалидов.

Практическое занятие № 7. Медико-социальная работа в центрах реабилитации для инвалидов

1. Содержание медико-социальной работы профилактической направленности.
2. Содержание патогенетической направленности медико-социальной работы с инвалидами.
3. Основные меры медицинской реабилитации инвалидов.
4. Основные меры социальной реабилитации инвалидов.

8.2.2. Типовые индивидуальные задания к практическим (семинарским) занятиям

Практическое задание № 1. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности

1. Напишите мини-сочинение по теме: «Значимость медико-социальной работы в современной России».
2. Подготовьте вопросы для последующей встречи с социальным работником - практиком по проблеме оценки эффективности медико-социальной работы. Основные требования: содержательность, конкретность, соблюдение этических норм.

Практическое задание № 2. Исторический опыт медико-социальной работы в учреждениях социальной защиты

1. Проанализируйте периодические издания по проблеме.

2. Подготовьте презентацию о зарубежном опыте медико-социальной работы (на примере одной из стран).

Практическое задание № 3. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях социальной помощи семье и детям

1. Найдите и сравните в различных словарях (по философии, социологии, психологии и т.д.) определения семьи. Составьте и заполните таблицу «Основные функции семьи».

2. Посетите учреждение социальной помощи семье и детям. Необходимо уяснить содержание деятельности учреждения и специфику деятельности социального работника в нем.

3. Некоторые специалисты убеждены, что наличие жалоб клиентов в учреждениях социальной помощи семье и детям - показатель неэффективности их обслуживания. Другие оспаривают саму постановку такого вопроса. Какую позицию занимаете Вы в данном вопросе? Аргументируйте свою точку зрения.

Практическое задание № 4. Медико-социальная работа в кризисных центрах для женщин и подростков

1. Составьте таблицу форм помощи в кризисном центре для женщин и подростков.

2. Подготовьте перечень советов «Как не стать жертвой домашнего насилия».

3. Подготовьте презентацию на тему «Проблема домашнего насилия в России».

Практическое задание № 5. Медико-социальная работа в учреждениях социального обслуживания населения (на примере деятельности ЦСОН)

1. Разработайте беседу по распределению функций специалистов по социальной работе в оказании медико-социальной помощи населению в учреждении социального обслуживания населения.

2. Подготовьте социальный ролик или социальные памятки по медико-социальным вопросам актуальным для клиентов ЦСОН.

3. Проанализируйте основные задачи в оказании медико-социальной помощи населению, которые приходится решать социальному работнику в ЦСОН.

Практическое задание № 6. Медико-социальная работа в стационарных учреждениях для граждан пожилого возраста и инвалидов

1. Составьте сравнительную таблицу проблем пожилых людей в России и за рубежом.

2. Проанализируйте задачи лечебно-трудовой деятельности граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

3. Подготовьте конспект статьи на тему «Стационарное обслуживание пожилых граждан и инвалидов».

Практическое задание № 7. Медико-социальная работа в центрах реабилитации для инвалидов

1. Проанализируйте основные задачи, которые приходится решать социальному работнику в центрах реабилитации для инвалидов.

2. Напишите эссе по теме: «Проблемы реабилитации и интеграции инвалидов в общество».

3. Подготовьте презентацию на тему «Зарубежный опыт реабилитации инвалидов».

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен: по результатам накопительного рейтинга или компьютерного тестирования (очная и заочная формы обучения).

Примерный перечень тестовых заданий
(ПК-3:ИПК-3.2., ИПК-3.4.)

1) Медико-социальная работа предусматривает выполнение следующих функций

- интегративных, медико-ориентированных, социально-ориентированных
- профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных
- консультативных, лечебных, диагностических
- информационных, просветительских, педагогических

2) Сколько групп клиентов выделяют в базовой модели медико-социальной работы

- 2
- 5
- 6
- 8

3) Целью медико-социальной работы является

- достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием
- достижение максимально возможного уровня здоровья населения, помощь в решении сложной жизненной ситуации
- достижение максимально возможного уровня здоровья лиц, страдающих хроническими, соматическими и психическими заболеваниями для предупреждения инвалидности, ранней смертности

4) Кто осуществляет федеральную государственную политику в области охраны здоровья граждан, разрабатывает, утверждает и финансирует федеральные программы по развитию здравоохранения, в пределах, предусмотренных законодательством, координирует в области охраны здоровья граждан деятельность органов государственного управления, а также предприятий, учреждений и организаций независимо от формы собственности

- Правительство РФ
- Президент РФ
- Парламент РФ
- Государственная Дума РФ

5) Основная цель социально-медицинской помощи женщинам и детям

- сохранение и укрепление их здоровья, снижение уровня материнской, младенческой, детской смертности и инвалидности
- предупреждение и сокращение аборт, снижение уровня материнской, младенческой, детской смертности
- предупреждение развития заболеваний, зависимостей, психолого-педагогическая помощь
- сохранение и укрепление их здоровья, повышение уровня рождаемости

6) Выберите типы учреждений медико-социальной помощи детям

- все ответы верны
- реабилитационный центр
- детский диагностический центр
- молочная кухня;

7) Базовыми комплексными учреждениями социального обслуживания, предоставляющими широкий спектр социальных услуг взрослым членам семьи и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, являются

- территориальные центры социальной помощи семье и детям
- перинатальный центр
- реабилитационный центр
- диагностический центр

8) Какие общие причины девиантности выделяют для определения сущности социальных отклонений в поведении и их общественной значимости

- рост безработицы, снижение уровня жизни
- развитие деформированных рыночных отношений, повышение цен на товары и услуги
- неорганизованность досуга демонстрация в средствах массовой информации жесткости и насилия
- все ответы верны

9) Инвалидность это

- любая потеря или нарушение психологической, физиологической или анатомической функции; ограниченность или отсутствие (из-за недостаточности) способности выполнять функции так, как считается нормальным для среднего человека
- полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью
- неспособность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их

10) Выполнение каких задач предполагается в рамках социального обеспечения и реабилитации лиц БОМЖ

- экспертиза уровня развитости возможностей лиц БОМЖ
- учет факторов, обуславливающих девиантное поведение
- экспертиза состояния жизненного уровня
- реализация мер реабилитации и профилактики бездомности
- все ответы верны

11) В технологиях медико-социальной работы с наркологическими больными выделяют следующие виды программ

- профилактические, лечебные и специализированные
- профилактические, лечебные и общеукрепляющие
- общеукрепляющие, лечебные и специализированные

12) К мероприятиям послелечебной программы работы с наркологическими больными не относится

- формирование установок на здоровый образ жизни
- организация совместно с выздоравливающими подростками социально приемлемых форм активности в свободное от учебы и работы время
- участие выздоравливающих алкоголиков и наркоманов в лечебной программе как помогающих консультантов
- организация групп самопомощи

13) Какие последствия несет низкий уровень состояния психического здоровья детей и подростков страны

- ухудшает качество их жизни и реализацию социальных возможностей в настоящем, угрожает развитием в будущем более тяжелой психической и психосоматической патологии, ведет к высокому уровню асоциального поведения молодежи, косвенно препятствует общественной стабилизации и подъему экономики государства
- несет комплексную угрозу не только физическому здоровью, но и личности, психике, социализации
- ведет к полной изоляции от социума, разрушению всех отношений – вплоть до семейных, интеллектуальной и личностной деградации
- негативно сказывается на мыслительной деятельности, выводит из строя иммунную систему, увеличивает регулярность респираторных болезней

- 14) С чего начинается первый этап лечения больных онкологическими заболеваниями
- с беседы с родителями и родственниками о характере заболевания, необходимости длительного, изнурительного лечения, требующего изменения привычного образа жизни
 - с сознательного восприятия всей тяжести состояния, когда первоначальное эмоциональное возбуждение сменяется депрессией, которая может продолжаться длительное время
 - с создания психологического комфорта для больного и его родственников и решения организационных вопросов в обеспечении круглосуточного пребывания пациента

- 15) Информационный подход к профилактике распространения ВИЧ-инфекции основан
- на повышении уровня знаний уязвимых групп о путях передачи ВИЧ-инфекции и о способах защиты
 - на информировании специальных медицинских учреждений о представителях уязвимых групп как потенциальных переносчиков ВИЧ-инфекции
 - на проведении разносторонних программ, разработанных с учетом потребностей конкретных целевых групп

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещен в банке вопросов электронного учебного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>, а также хранится в бумажном и (или) электронном виде на кафедре-разработчике.