

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2026 15:04:53
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Высшая школа экономики и управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы, программы и сервисы социально-экономического прогнозирования

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль)
«Стратегический менеджмент»

Квалификация выпускника: **магистр**

Тольятти 2026 г.

Рабочая программа дисциплины «Методы, программы и сервисы социально-экономического прогнозирования» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 952.

Составители:

к.э.н.

(ученая степень, ученое звание)

Е.М. Алябьева

(ФИО)

РПД обсуждена на заседании совета Высшей школы экономики и управления
«29» мая 2026 г., протокол №11

Директор ВШЭиУ

к.э.н., доцент

(уч.степень, уч.звание)

Скорниченко Н. Н.

(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, направленных на развитие навыков исследовательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	ИОПК-3.1. Осуществляет критическую оценку вариантов организационно-управленческих решений с учетом критериев операционной и организационной эффективности, социальной значимости, рисков и возможных социально-экономических последствий ИОПК-3.2. Выбирает подходы к обоснованию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и выявляет проблемы организационного и социального характера при анализе конкретных ситуаций ИОПК-3.3. Предлагает механизмы реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды, а также разрабатывает мероприятия по минимизации рисков; несет ответственность за последствия принимаемых организационно-управленческих решений	Знает: принципы и методы прогнозирования, теории и модели, используемые для анализа и прогнозирования экономических процессов; программные продукты и сервисы для анализа данных и построения прогнозов; социально-экономические аспекты, которые необходимо учитывать при принятии решений. Умеет: собирать, обрабатывать и анализировать данные, работать с различными источниками информации; выбирать и применять соответствующие методы прогнозирования, разрабатывать сценарные прогнозы и оценивать их реалистичность; оценивать операционную и организационную эффективность принимаемых решений; Владеет: способностью критически оценивать информацию и прогнозы, выявлять риски; способностью принимать обоснованные организационно-управленческие решения на основе анализа полученных данных и прогнозов, а также навыками разработки и реализации стратегий, направленных на достижение поставленных целей в условиях динамичной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы магистратуры (Общепрофессиональный модуль).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 з.е. (144 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Общая трудоёмкость дисциплины, час	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	46 / -

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
занятия лекционного типа (лекции)	18 / -
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	28 / -
лабораторные работы	- / -
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	71 / -
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	71 / -
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	- / -
Контроль (часы на экзамен, зачет)	27 / -
Промежуточная аттестация	Экзамен

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельна я работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ОПК-3: ИОПК-3.1- ИОПК-3.3	ТЕМА 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ Содержание лекции: 1. Сущность и необходимость социально- экономического прогнозирования. 2. Предвидение и социально-экономического прогнозирование.	2 / -				Устный опрос Доклад/ реферат Практические задания
	Практическое занятие № 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ			3 / -		
	Самостоятельная работа.				8 /-	
ОПК-3: ИОПК-3.1- ИОПК-3.3	ТЕМА 2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ Содержание лекции: 1. Понятие, сущность и классификация информации. 2. Проблемы информационного обеспечения прогнозирования.	2 / -				Устный опрос Практические задания
	Практическое занятие № 2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ			3 / -		
	Самостоятельная работа.				8 /-	
ОПК-3: ИОПК-3.1- ИОПК-3.3	ТЕМА 3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ Содержание лекции: 1. Способы научного обоснования	2 / -				Письменный опрос Практические задания

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельна я работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	предсказаний. 2. Типология социально-экономических прогнозов. 3. Прогнозирование и прогностика: общие понятия и задачи. 4. Способы и последовательность разработки социально-экономических прогнозов.					
	Практическое занятие № 3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ			2 / -		
	Самостоятельная работа.				8 / -	
ОПК-3: ИОПК-3.1- ИОПК-3.3	ТЕМА 4. АНАЛИЗ ОБЪЕКТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ Содержание лекции: 1. Подходы для исследования объекта прогнозирования. 2. Основные методологические принципы объекта прогнозирования. 3. Классификация объектов прогнозирования. 4. Моделирование объектов прогнозирования.	2 / -				Устный опрос Практические задания
	Практическое занятие № 4. АНАЛИЗ ОБЪЕКТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ			3 / -		
	Самостоятельная работа.				9 / -	
ОПК-3: ИОПК-3.1- ИОПК-3.3	ТЕМА 5. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ: ОБЗОРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА Содержание лекции: 1. Классификация методов социально-экономического прогнозирования. 2. Статистические методы, используемые в социально-экономическом прогнозировании. 3. Экспертные методы социально-экономического прогнозирования.	2 / -				Письменный опрос Доклад/ реферат Практические задания
	Практическое занятие № 5. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ: ОБЗОРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА			3 / -		
	Самостоятельная работа.				8 / -	
ОПК-3: ИОПК-3.1- ИОПК-3.3	ТЕМА 6. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ПРОГНОЗИРОВАНИЮ Содержание лекции: 1. Сущность системного подхода и процедура системного анализа в прогнозировании. 2. Системная модель объекта прогнозирования.	2 / -				Письменный опрос Практические задания
	Практическое занятие № 6. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ПРОГНОЗИРОВАНИЮ			3 / -		
	Самостоятельная работа.				7 / -	
ОПК-3: ИОПК-3.1- ИОПК-3.3	ТЕМА 7. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ Содержание лекции:	2 / -				Устный опрос Практические задания

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельна я работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	1. Оценка (верификация) прогнозов. 2. Синтез прогнозов.					
	Практическое занятие № 7. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ			3 / -		
	Самостоятельная работа.				7/ -	
ОПК-3: ИОПК-3.1- ИОПК-3.3	ТЕМА 8. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ТОВАРНЫХ РЫНКОВ Содержание лекции: 1. Потребительский рынок: состав и характеристика важнейших элементов. 2. Определение емкости товарного рынка. 3. Мониторинг товарных рынков. 4. Прогнозные оценки рыночной ситуации.	2 / -				Устный опрос Доклад/ реферат Практические задания
	Практическое занятие № 8. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ТОВАРНЫХ РЫНКОВ			4 / -		
	Самостоятельная работа.				8 / -	
ОПК-3: ИОПК-3.1- ИОПК-3.3	ТЕМА 9. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СПРОСА НА УСЛУГИ КАК ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ, ОТРАСЛИ И РЕГИОНА Содержание лекции: 1. Спрос на услуги и его основные параметры. 2. Методы прогнозирования спроса на уровне хозяйствующих субъектов, отрасли и региона. 3. Моделирование спроса на услуги.	2 / -				Письменный опрос Практические задания
	Практическое занятие № 9. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СПРОСА НА УСЛУГИ КАК ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ, ОТРАСЛИ И РЕГИОНА			4 / -		
	Самостоятельная работа.				8/ 12	
	ИТОГО	18 / -	- / -	28 / -	71/-	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий**:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

В ходе лекционных занятий рекомендуется конспектирование учебного материала.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение практических заданий в рамках каждой темы дисциплины.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- решение практических ситуаций и задач;
- работу с ресурсами Интернет;

- подготовку к тестированию по темам курса;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу и др.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Баллод, Б. А. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике : учеб. пособие / Б. А. Баллод, Н. Н. Елизарова. - Изд. 2-е, перераб. - Документ Reader. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2022. - 271 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - URL: <https://reader.lanbook.com/book/213074> (дата обращения: 15.04.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-8114-3132-8. - Текст : электронный. URL: <https://reader.lanbook.com/book/213074>
2. Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Л. Е. Басовский. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 260 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004198-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084211> (дата обращения: 20.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Сигал, А. В. Моделирование экономики : учебное пособие / А.В. Сигал. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 283 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1096081. - ISBN 978-5-16-016314-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1907496> (дата обращения: 29.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Хуснутдинов, Р. Ш. Экономико-математические методы и модели : учеб. пособие для вузов по специальности "Мат. методы в экономике" / Р. Ш. Хуснутдинов. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - (Высшее образование). - Задачи и упр. в конце гл. - URL: <https://znanium.ru/read?id=355917> (дата обращения: 26.11.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-005313-4. - 978-5-16-100660-3. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.ru/read?id=355917>
5. Экономико-математические методы в примерах и задачах : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. "Мат. методы в экономике" и др. эконом. профилям / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, Н. В. Концевая [и др.] ; под ред. А. Н. Гармаша ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - Документ read. - Москва : Вузов. учеб. [и др.], 2024. - 415 с. - Прил. - URL: <https://znanium.ru/read?id=434371> (дата обращения: 04.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9558-0322-7. - 978-5-16-100631-3. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.ru/read?id=434371>

Дополнительная литература

1. Капитонова, Н. В. Прогнозирование и планирование национальной экономики : учебное пособие / Н. В. Капитонова, С. В. Каминская. — Чита : ЗабГУ, 2023. — 178 с. — ISBN 978-5-9293-3215-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/438311> (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Клещина, М. Г. Стратегический менеджмент. Экономическое прогнозирование : учебное пособие / М. Г. Клещина. — Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2024. — 133 с. — ISBN 978-5-907833-33-3. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2260809> (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

3. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Костюченко. — Ставрополь : СтГАУ, 2018. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141626> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ленков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р.В. Ленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1058988. — ISBN 978-5-16-015828-0. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103744> (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

5. Новиков, А. И. Экономико-математические методы и модели [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Новиков. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 532 с. — ISBN 978-5-394-05088-6. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2085968> (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

6. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2517. — ISBN 978-5-16-004577-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1949123> (дата обращения: 25.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

7. Социально-экономическое прогнозирование: Учебное пособие / Герасимов А.Н., Громов Е.И., Скрипниченко Ю.С. — Москва :СтГАУ - "Агрус", 2017. — 144 с.: ISBN 978-5-9596-1294-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/975933> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

8. Турун, П. П. Стратегическое планирование и прогнозирование : учебное пособие (курс лекций) / П. П. Турун. — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. — 207 с. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133431> (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

2. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elib.tolgash.ru/> - Загл. с экрана.

3. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/>. — Загл. с экрана.

4. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>. — Загл. с экрана.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. — Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgash.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Конспект лекций	1	5	5
Выполнение практических заданий, письменные/устные опросы	11	5	55
Тестирование по темам лекционных занятий	1	20	20
Подготовка реферата / доклада	1	5	5
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	1	15	15
Итого по дисциплине			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgaz.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие 1. Методология и теория социально-экономического прогнозирования

Вопросы для обсуждения (устный опрос):

1. Раскройте сущность понятия «предвидение». Назовите его сходные черты с прогнозированием.
2. Назовите способы научного обоснования предсказаний.
3. Какие признаки классификации и виды прогнозов Вам известны?
4. Перечислите задачи прогностики.

Тематика рефератов:

1. Проблемы предвидения в древней истории. «Бум прогнозов» в XX веке.
2. Гуманизм и глобальное прогнозирование (А. Печчеи).
3. Основные научные школы социального моделирования и прогнозирования
4. Становление социального прогнозирования как нового направления в западной социальной науке.

Задание 1. Представить особенности развития прогнозирования в зарубежных странах:

- США
- Франция
- Япония
- Китай и т.д.

Задание 2. Охарактеризуйте важнейшие достижения в области прогнозирования в СССР и современной России.

Практическое занятие 2. Информационное обеспечение процесса социально-экономического прогнозирования

Вопросы для обсуждения (устный опрос):

1. Какие источники информации являются наиболее надежными для социально-экономического прогнозирования?
2. Как современные технологии (например, Big Data и искусственный интеллект) влияют на процесс сбора и анализа данных для прогнозирования?
3. Как обеспечить актуальность и своевременность информации, используемой для прогнозирования?
4. Какие методы и технологии могут интегрировать данные из различных источников для более точного прогнозирования?
5. Как обеспечить защиту данных и конфиденциальность информации в процессе прогнозирования?

Задание 1. Представить в табличной форме основные типы информации и источники ее получения.

Тип	Характеристика	Источник получения
1	2	3

Задание 2. Представить отличительные характеристики экономической информации от социальной.

Практическое занятие 3. Инструментарий социально-экономического прогнозирования

Вопросы для обсуждения (письменный опрос):

1. Какие способы разработки прогнозов Вам известны?
2. В чем различия между экономическими, социальными и экологическими прогнозами?
3. Каковы преимущества и недостатки качественных и количественных прогнозов?

4. Как вы понимаете различие между прогнозированием и прогностикой? Какие примеры можете привести?

5. Как научный подход влияет на качество и надежность прогнозов?

Задание 1. Представить в табличной форме классификацию прогнозов по временным рамкам, предметной области и методам. Приведите примеры для каждой категории.

Задание 2. Проанализируйте ситуацию «В 2020 году мир столкнулся с пандемией COVID-19, что вызвало необходимость в быстром и эффективном производстве вакцин. Одной из ключевых задач для правительств и фармацевтических компаний стало прогнозирование спроса на вакцины, чтобы обеспечить их достаточное количество для населения». Опишите, какие методы были использованы и каковы были результаты.

Практическое занятие 4. Анализ объекта прогнозирования

Вопросы для обсуждения (устный опрос):

1. Назовите составляющие элементы системы прогнозирования.
2. Назовите и охарактеризуйте подходы к исследованию и анализу объекта прогнозирования.
3. На каких основных методологических принципах базируется анализ объекта прогнозирования?
4. Перечислите требования, предъявляемые к моделям спроса на товары и услуги.
5. Какие виды объектов прогнозирования Вам известны?

Задание 1. Провести анализ динамики спроса и предложения на товар X за 5 лет.

Таблица - Исходные данные

Период	1	2	3	4	5
Спрос	1000	1200	1500	1800	2100
Предложение	900	1100	1400	1600	2000

Рассчитать:

1. Абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста спроса и предложения по годам.
2. Среднегодовой объем предложения и спроса на товар X.
3. Среднегодовой абсолютный прирост предложения и спроса на товар X.
4. Среднегодовые темпы роста и прироста спроса и предложения на товар X.

Задание 2. Провести анализ уровня безработицы в регионе. Для этого:

- исследовать и перечислить факторы, которые могут влиять на уровень безработицы;
- собрать и проанализировать данные за последние 5 лет;
- представить графически результаты анализа;
- предложить рекомендации по снижению уровня безработицы.

Практическое занятие 5. Методы социально-экономического прогнозирования: обзорная характеристика

Вопросы для обсуждения (письменный опрос):

1. Какие методы прогнозирования Вам известны?
2. Назовите типы классификации методов прогнозирования.
3. Дайте характеристику комбинированным методам прогнозирования
4. Методика реализации экспертных методов прогнозирования.
5. На каких основных принципах основано использование статистических методов прогнозирования?
6. Охарактеризуйте метод экспертных оценок «Дельфи».
7. На решение каких задач направлено использование методов экстраполяции? Назовите их виды.
8. Назовите требования, предъявляемые к экспертам.

Тематика рефератов:

1. Прогнозирование в условиях неопределенности: методы и подходы.
2. Будущее социально-экономического прогнозирования: тренды и вызовы.
3. Сценарное планирование как инструмент управления рисками.
4. Интеграция машинного обучения в прогнозирование социальных и экономических процессов.

Задание 1. Осуществить краткосрочное прогнозирование спроса на некоторую услугу (млн. руб.), используя процедуру сглаживания (по пяти точкам).

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Объем спроса, млн. руб.	60	70	55	80	90	75	80	65	75	80	90	100

Задание 2. Провести сглаживание по трем точкам с помощью метода скользящей взвешенной средней на основе данных (млн. руб.), приведенных в таблице

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Объем спроса, млн. руб.	60	70	55	80	90	75	80	65	75	80	90	100

Весовые значения:

1	2	3
25%	35%	40%

Задание 3. Рассчитать прогнозные значения спроса на некоторую услугу по методу ЭВС на шаг прогнозирования равным 1 и начальной оценкой $U_0=70$. Расчеты провести при $\alpha=0,1; 0,2; 0,3; 0,4$.

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Объем спроса, млн.руб.	60	70	55	80	90	75	80	65	75	80	90	100

Практическое занятие 6. Системный подход к социально-экономическому прогнозированию

Вопросы для обсуждения (письменный опрос):

1. Что такое системный подход в социально-экономическом прогнозировании и как он отличается от традиционных методов?
2. Какие ключевые элементы системы необходимо учитывать при разработке прогнозов для социально-экономических процессов?
3. Как можно управлять неопределенностью в социально-экономическом прогнозировании и какие инструменты для этого существуют?
4. Каковы перспективы развития системного подхода в социально-экономическом прогнозировании, и какие тенденции могут повлиять на его эволюцию в будущем?
5. Как системный подход может помочь в выявлении и анализе социальных неравенств и их влияния на экономическое развитие?

Задание 1. Для динамических рядов объема реализации услуг на душу населения построить теоретическую модель, рассчитать ее параметры, используя метод наименьших квадратов (МНК).

Год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Объем реализации, тыс. руб.	9,6	10,7	11,5	12,9	13,7	13,7	14,5	14,3	15,4	15,1

Практическое занятие 7. Теоретические основы анализа результатов социально-экономического прогнозирования

Вопросы для обсуждения (устный опрос):

1. Дайте определение понятию “верификация прогнозов”.
2. Назовите последовательность процедуры оценки полноты, точности и достоверности прогнозов.
3. Для чего необходимо проводить проверку модели на адекватность реальному процессу и оценивать ее точность?
4. Как проверить наличие автокорреляции в остатках?
5. Какие Вы знаете характеристики точности моделей?
6. Как оценивать доверительные интервалы прогнозов, полученных по полиномам первого и второго порядка?

Задание 1. Для временного ряда производства угля длиной $n = 9$ ($t = 1, 2, \dots, 9$) оценены параметры модели $y_t = 454 - 17,8t$ и дисперсия отклонений фактических значений от расчетных $S^2_y = 7,5$ (млн. тонн)². Ширина доверительного интервала прогноза в точке $t = 10$ (разница между верхней и нижней границей прогноза) ... млн. тонн (Доверительную вероятность принять равной 0,9. Точность ответа — до десятых).

Задание 2. Для временного ряда производства угля длиной $n = 9$ ($t = 1, 2, \dots, 9$) оценены параметры модели $y_t = 454 - 17,8t$ и дисперсия отклонений фактических значений от расчетных $S^2_y = 7,5$ (млн. тонн)². Рассчитать интервальный прогноз производства угля в точке $t = 11$. Нижняя граница прогноза равна ... млн. тонн. (Доверительную вероятность принять равной 0,9. Точность ответа — до десятых).

Практическое занятие 8. Прогнозирование развития товарных рынков

Вопросы для обсуждения (устный опрос):

1. Какие методы и инструменты наиболее эффективны для прогнозирования цен на товары в условиях рыночной нестабильности?
2. Как глобальные экономические тенденции, такие как инфляция или изменения в валютных курсах, влияют на товарные рынки?
3. Как изменение потребительских предпочтений и поведения может повлиять на спрос и предложение на товарных рынках?
4. Как внешние факторы, такие как природные катастрофы или политические события, могут неожиданно повлиять на товарные рынки?
5. Как важно учитывать сезонные колебания в прогнозировании товарных рынков, и какие примеры можно привести?

Тематика рефератов/докладов:

- Прогнозирование и моделирование конъюнктуры рынка товаров и услуг.
- Прогнозирование при разработке управленческих решений в современных условиях.
- Прогнозирование влияния поведения потребителей на деятельность организаций (предприятий).

Задание 1. На основе квартальных данных об объемах продаж продукции предприятия (тыс. шт.) за 5 лет была построена тренд-сезонная модель. Сезонность носила мультипликативный характер. Оценка коэффициентов сезонности представлена в таблице.

Квартал	1	2	3	4
Коэффициент сезонности	0,89	1,15	1,25	0,71

Рассчитайте прогнозную оценку уровня продаж в первом полугодии следующего года.

Практическое занятие 9. Прогнозирование спроса на услуги как основа деятельности хозяйствующих субъектов, отрасли и региона

Вопросы для обсуждения (письменный опрос):

1. Какие факторы, по вашему мнению, наиболее существенно влияют на спрос на услуги в конкретном регионе?
2. Как анализ конкурентной среды может помочь в более точном прогнозировании спроса на услуги?
3. Какие подходы можно использовать для учета неопределенности при прогнозировании спроса на услуги?
4. Как изменения в экономической ситуации могут повлиять на спрос на услуги в разных отраслях?
5. Как технологии и инновации могут изменить подходы к прогнозированию спроса на услуги?

Задание 1. По 15 наблюдениям о стоимости чипсов в Санкт-Петербурге студент рассчитал среднюю величину и простую (неисправленную) дисперсию, которые получились соответственно 48,5 и 225 руб.

- Рассчитайте исправленную дисперсию для этой ситуации.

- Рассчитайте дисперсию средней величины.

- Проверьте гипотезу о том, что средняя стоимость чипсов в генеральной совокупности равна 50.

- Проверьте гипотезу о том, что средняя стоимость чипсов в генеральной совокупности равна 45. Противоречат ли результаты проверки данной гипотезы результатам предыдущей проверки?

- На основе t-статистики Стьюдента постройте 90% доверительный интервал для средней величины.

- Проверьте гипотезу о том, что дисперсия средней величины равна 10.

- Студент так же собрал данные по стоимости чипсов в Москве. По 13 наблюдениям средняя величина составила 53 руб., а дисперсия — 144. Проверьте гипотезу о том, что средняя стоимость чипсов в Санкт-Петербурге и Москве одинакова.

8.2.2. Типовые тестовые задания по темам

Тема 1. Методология и теория социально-экономического прогнозирования

1. План – это

- а) результат прогнозной деятельности
- б) спонтанное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения
- в) рабочий инструмент достижения целей субъектом управления, созданный на основе прогноза и расписанный по исполнителям, времени и средствам
- г) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения
- д) документ, который содержит систему показателей и набор различных мероприятий по определению перспектив социально-экономического развития

2. Программирование - это

- а) разработка некоторой задачи с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения
- б) процесс формирования тех или иных программ социально-экономического и научно-технического развития страны или региона
- в) целенаправленная деятельность, заключающаяся в разработке и практическом осуществлении планов, определяющих будущее состояние экономического объекта, путей, способов и средств его достижения

3. Прогнозирование – это

- а) процесс разработки научно обоснованного вероятностного суждения о возможном состоянии того или иного объекта или явления в будущем, об альтернативных путях и сроках достижения этого состояния

- б) наука о законах и способах разработки прогнозов
- в) описание будущего на основе эрудиции, работы подсознания

4. Предсказание предполагает ...

- а) целенаправленную деятельность, заключающуюся в разработке и практическом осуществлении планов, определяющих будущее состояние экономического объекта, путей, способов и средств его достижения
- б) построение системы научно обоснованных представлений об инструментах социально-экономического развития страны, позволяющих реализовать законы рыночного хозяйствования
- в) описание возможных или желательных аспектов, состояний, решений, проблем будущего

5. Гипотеза – это

- а) научно обоснованное предположение о структуре объекта, характере элементов и связей, образующих этот объект, механизме его функционирования и развития
- б) научно обоснованное вероятностное суждение о возможном состоянии того или иного объекта или явления в будущем, об альтернативных путях и сроках достижения этого состояния
- в) постановка одной или нескольких точно определенных целей и предвидение конкретных, детальных событий исследуемого объекта

Тема 2. Информационное обеспечение процесса социально-экономического прогнозирования

1. Какой из следующих источников информации является наиболее надежным для социально-экономического прогнозирования?

- а) Социальные сети
- б) Официальные статистические данные
- в) Личные блоги
- г) Непроверенные интернет-ресурсы

2. Какой метод сбора данных используется для получения информации о мнениях и ожиданиях населения?

- а) Анкетирование
- б) Моделирование
- в) Анализ временных рядов
- г) Экспертные оценки

3. Какой из следующих факторов может снизить качество информации, используемой в прогнозировании?

- а) Использование современных технологий
- б) Неполнота или устаревание данных
- в) Привлечение экспертов для анализа
- г) Применение различных методов анализа

4. Какой из следующих аспектов является важным при оценке качества данных?

- а) Доступность данных
- б) Устаревание данных
- в) Достоверность и точность данных
- г) Формат данных

5. Какой из следующих инструментов может помочь в автоматизации сбора данных для прогнозирования?

- а) Таблицы Excel
- б) Программное обеспечение для управления базами данных (СУБД)
- в) Ручные опросы
- г) Картинки и графики

Тема 3. Инструментарий социально-экономического прогнозирования

1. Динамическим рядом называется...

- а) способ, при котором формируются укрупненные интервалы, состоящие из одинакового числа уровней;
- б) последовательность упорядоченных во времени числовых показателей, характеризующих уровень развития изучаемого явления
- в) достаточно плавное изменение уровня явления во времени, более или менее свободное от случайных колебаний
- г) зависимость, при которой значению одной переменной обязательно соответствует одно или несколько точно заданных значений другой переменной

2. Трендом называется...

- а) способ, при котором формируются укрупненные интервалы, состоящие из одинакового числа уровней;
- б) последовательность упорядоченных во времени числовых показателей, характеризующих уровень развития изучаемого явления
- в) достаточно плавное изменение уровня явления во времени, более или менее свободное от случайных колебаний
- г) зависимость, при которой значению одной переменной обязательно соответствует одно или несколько точно заданных значений другой переменной

3. Числовое значение показателя, относящееся к определенному моменту или периоду времени – это

- а) длина ряда динамики
- б) тренд
- в) уровень динамического ряда
- г) параметр t
- д) интервал времени

4. Показатель ряда динамики, характеризующий некоторое число его уровней (периодов или моментов времени) – это

- а) длина ряда динамики
- б) уровень ряда динамики
- в) интервал времени
- г) параметр t

5. Ряд динамики, у которого среднее значение уровней ряда и их дисперсия – постоянные величины, называется

- а) стационарным
- б) рядом динамики с равностоящими по времени уровнями
- в) рядом динамики с неравностоящими по времени уровнями
- г) моментным
- д) интервальным

Тема 4. Анализ объекта прогнозирования

1. По типу используемых измерителей плановые показатели могут быть

- а) техническими, экономическими, социальными
- б) абсолютными, относительными, средними
- в) натуральными, трудовыми, стоимостными
- г) агрегированными, дезагрегированными
- д) расчетными, индикативными, утверждаемыми

2. Совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий – это

- а) прогнозный профиль
- б) профиль внешней среды
- в) прогнозный фон

3. Процессы, явления и события, на которые направлена познавательная и практическая деятельность человека, не называются

- а) прогнозным фоном
- б) объектом прогнозирования
- в) субъектом прогнозирования
- г) предметом прогнозирования

4. В зависимости от выполняемой роли в управляющих воздействиях на экономический объект плановые показатели могут быть

- а) техническими, экономическими, социальными
- б) абсолютными, относительными, средними
- в) натуральными, трудовыми, стоимостными
- г) агрегированными, дезагрегированными
- д) расчетными, индикативными, утверждаемыми

5. По характеру развития во времени не различают следующие объекты прогнозирования

- а) дискретные, периодические, циклические
- б) дискретные, стохастические, смешанные
- в) дискретные, аperiodические, детерминированные

Тема 5. Методы социально-экономического прогнозирования: обзорная характеристика

1. Какой метод планирования базируется на использовании математического аппарата теории графов и системного подхода для отображения и алгоритмизации комплекса взаимосвязанных работ, действий или мероприятий для достижения поставленной цели

- а) экстраполяционный
- б) балансовый
- в) метод исторической аналогии
- г) нормативный
- д) сетевой
- е) интерполяционный

2. В зависимости от степени неопределенности плановой деятельности выделяют планирование

- а) детерминированное, стохастическое
- б) реактивное, инактивное, преактивное, интерактивное
- в) упорядоченное, скользящее, внеочередное

3. Основное преимущество нормативного метода планирования состоит...

- а) в том, что посредством его устанавливается связь между ресурсами, а также конечными результатами производства, в улучшении которых заинтересовано общество
- б) в разработке показателей, соответствующих многообразию планируемых пропорций
- в) в возможности использовать вычислительную технику

4. Какой метод планирования базируется на разработке и использовании системы норм и нормативов

- а) экстраполяционный
- б) балансовый
- в) метод исторической аналогии
- г) нормативный

5. По способу представления результатов выделяют прогноз

- а) научно-технический, естественноведческий, социально-экономический, военно-политический
- б) целевой, плановый, программный, проектный, организационный
- в) поисковый, нормативный, комплексный
- г) макроэкономический, региональный, отраслевой, внутрифирменный, международный
- точечный, интервальный

Тема 6. Системный подход к социально-экономическому прогнозированию

1. Что такое системный подход в социально-экономическом прогнозировании?

- а) Прогнозирование на основе исторических данных
- б) Метод, учитывающий взаимосвязи между различными компонентами системы
- в) Прогнозирование только на основе качественных данных
- г) Использование только математических моделей

2. Какой метод анализа данных наиболее часто используется в системном подходе?

- а) SWOT-анализ
- б) Регрессионный анализ
- в) Метод сценариев
- г) Анализ временных рядов

3. Какой из следующих факторов важен для управления неопределенностью в прогнозировании?

- а) Игнорирование внешних факторов
- б) Использование только количественных данных
- в) Моделирование различных сценариев
- г) Оценка только исторических данных

4. Какой из следующих инструментов можно использовать для реализации системного подхода?

- а) Excel
- б) Искусственный интеллект
- в) Графические таблицы
- г) Ручные расчеты

5. Какой из следующих аспектов не учитывается в системном подходе?

- а) Экономические факторы
- б) Социальные аспекты
- в) Условия окружающей среды
- г) Личные предпочтения отдельных индивидов

Тема 7. Теоретические основы анализа результатов социально-экономического прогнозирования

1. Эмпирическое подтверждение данных прогноза – это

- а) прямая верификация
- б) абсолютная верификация
- в) косвенная верификация
- г) последовательная проверка точности и достоверности прогноза

2. Разность между прогнозируемым и фактическим значением исследуемой переменной – это

- а) априорные оценки качества прогнозов
- б) ретроспективный прогноз
- в) апостериорные оценки качества прогнозов
- г) доверительный интервал прогноза

3. Абсолютные и относительные показатели, которые позволяют количественно определить величину ошибки прогноза в единицах измерения прогнозируемого объекта или процентах – это

- а) апостериорные оценки качества прогнозов
- б) оценки согласованности прогнозов
- в) априорные оценки прогнозов
- г) оценки значимости параметров модели

4. Верификация прогнозов – это разработка прогнозов

- а) синтез прогнозов
- б) оценка прогнозов

5. В чем заключается косвенная верификация прогноза

- а) В проверке адекватности прогнозной модели на периоде прогнозной ретроспекции
- б) В его сопоставлении с прогнозами, полученными другими разработчиками
- в) В его повторной разработке другим методом

Тема 8. Прогнозирование развития товарных рынков

1. Какой метод прогнозирования позволяет определить точки изменения характера экономической конъюнктуры в стране

- а) метод опережающих экономических индикаторов
- б) анализ рядов динамики
- в) регрессионный анализ

2. Детерминированные системы планирования ориентированы на _____ внешнюю среду

- а) сложную
- б) простую
- в) предсказуемую
- г) непредсказуемую

3. Под экономическим развитием понимают...

- а) движение в развитии национального хозяйства, которое характеризуется динамикой изменения таких макроэкономических показателей, как валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход
- б) качественную характеристику состояния экономики страны, определяемую среднедушевым производством национального дохода
- в) объемную, количественную сторону развития экономической системы, характеризующуюся расширением ее масштабов

4. Выделяют следующие типы экономического роста

- а) слабо устойчивый, сильно устойчивый
- б) интенсивный, экстенсивный, смешанный
- в) промышленно развитый, развивающийся, с централизованно плановой экономикой
- г) рыночный, смешанный, административно-командный, традиционный

5. При применении метода экстраполяции, основой исходной информации являются

- а) веса факторов
- б) матрица корреляций
- в) временные ряды
- г) оценки экспертов

Тема 9. Прогнозирование спроса на услуги как основа деятельности хозяйствующих субъектов, отрасли и региона

1. Какой из методов прогнозирования позволяет радикально устранить проблемы, связанные с наличием выбросов во временных рядах
 - а) экспоненциальное сглаживание
 - б) скользящее среднее
 - в) вычитание тренда
2. Какой метод позволяет определить наличие сезонности во временном ряде
 - а) авторегрессия
 - б) автокорреляция
 - в) метод Бокса-Дженкинса
 - г) кривая Гомперца
3. Модель объекта прогнозирования, исследование и использование которой позволяет получить информацию о возможных состояниях объекта в будущем и путях и сроках их осуществления
 - а) верификационная модель
 - б) диагностическая модель
 - в) прогнозная модель
 - г) инвариантная модель
4. Экономическими пропорциями называются...
 - а) относительно устойчивые, количественно определенные соотношения отдельных частей в рамках всей экономической системы
 - б) соотношение различных отраслей и подотраслей в системе национального хозяйства
 - в) деление системы народного хозяйства по территориальным образованиям - зонам, районам разного уровня, промышленным центрам, узлам
 - г) соотношения между элементами экономической системы, выделяемыми в зависимости от рассматриваемого направления анализа
5. Метод скользящей средней дает возможность
 - а) выровнять динамический ряд на основе средних характеристик
 - б) рассчитать квадратические отклонения
 - в) построить долгосрочный прогноз
 - г) выявить тенденцию, сложившуюся к настоящему времени

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).*

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену

ОПК-3 - Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

1. Охарактеризуйте основные отличительные особенности прогнозирования и планирования.
2. Чем обусловлена необходимость прогнозирования в условиях изменчивой среды?
3. В чем заключается отличие между прогнозной ретроспекцией и прогнозным диагнозом?

4. Дайте определения нормативному и поисковому прогнозам. Определите их основные отличия.
5. Какие аспекты и функции раскрывают сущность прогнозирования?
6. Дайте определения понятиям «поисковое прогнозирование», «нормативное прогнозирование».
7. Представьте классификационные признаки и выделяемые в соответствии с ними виды прогнозов.
8. Какие дополняющие друг друга способы разработки прогнозов Вам известны?
9. Дайте характеристику подходам к исследованию объекта прогнозирования.
10. Перечислите основные этапы прогнозирования.
11. Что является целью анализа объекта прогнозирования?
12. Перечислите задачи, решаемые на этапе ретроспекции. Расставьте их в порядке роста значимости (важности).
13. Назовите подходы к анализу и синтезу структур, которые применяются в анализе объекта прогнозирования.
14. Охарактеризуйте цель прогностической модели.
15. Назовите требования, которые предъявляются к прогностической модели.
16. Перечислите принципы, реализуемые прогностической системой.
17. Какие способы классификации методов прогнозирования Вам известны?
18. В каких случаях применяются экспертные методы?
19. Охарактеризуйте особенности статистических методов прогнозирования
20. Как сезонные колебания влияют на спрос и предложение на товарных рынках?
21. Как новые технологии могут изменить подходы к прогнозированию товарных рынков?
22. Какие методы прогнозирования вы считаете наиболее эффективными для анализа товарных рынков?
23. Что такое системный подход к прогнозированию и как он отличается от традиционных методов?

Примерный тест для итогового тестирования:

1. Прогнозирование – это
 - а) процесс разработки научно обоснованного вероятностного суждения о возможном состоянии того или иного объекта или явления в будущем, об альтернативных путях и сроках достижения этого состояния
 - б) наука о законах и способах разработки прогнозов
 - в) описание будущего на основе эрудиции, работы подсознания
2. Предсказание предполагает ...
 - а) целенаправленную деятельность, заключающуюся в разработке и практическом осуществлении планов, определяющих будущее состояние экономического объекта, путей, способов и средств его достижения
 - б) построение системы научно обоснованных представлений об инструментах социально-экономического развития страны, позволяющих реализовать законы рыночного хозяйствования
 - в) описание возможных или желательных аспектов, состояний, решений, проблем будущего
3. Какой из следующих источников информации является наиболее надежным для социально-экономического прогнозирования?
 - а) Социальные сети
 - б) Официальные статистические данные
 - в) Личные блоги
 - г) Непроверенные интернет-ресурсы
4. Какой из следующих факторов может снизить качество информации, используемой в прогнозировании?

- а) Использование современных технологий
- б) Неполнота или устаревание данных
- в) Привлечение экспертов для анализа
- г) Применение различных методов анализа

5. Какой из следующих аспектов является важным при оценке качества данных?

- а) Доступность данных
- б) Устаревание данных
- в) Достоверность и точность данных
- г) Формат данных

6. Какой из следующих инструментов может помочь в автоматизации сбора данных для прогнозирования?

- а) Таблицы Excel
- б) Программное обеспечение для управления базами данных (СУБД)
- в) Ручные опросы
- г) Картинки и графики

7. Трендом называется...

- а) способ, при котором формируются укрупненные интервалы, состоящие из одинакового числа уровней;
- б) последовательность упорядоченных во времени числовых показателей, характеризующих уровень развития изучаемого явления
- в) достаточно плавное изменение уровня явления во времени, более или менее свободное от случайных колебаний
- г) зависимость, при которой значению одной переменной обязательно соответствует одно или несколько точно заданных значений другой переменной

8. По типу используемых измерителей плановые показатели могут быть

- а) техническими, экономическими, социальными
- б) абсолютными, относительными, средними
- в) натуральными, трудовыми, стоимостными
- г) агрегированными, дезагрегированными
- д) расчетными, индикативными, утверждаемыми

9. Совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий – это

- а) прогнозный профиль
- б) профиль внешней среды
- в) прогнозный фон

10. Процессы, явления и события, на которые направлена познавательная и практическая деятельность человека, не называются

- а) прогнозным фоном
- б) объектом прогнозирования
- в) субъектом прогнозирования
- г) предметом прогнозирования

11. В зависимости от выполняемой роли в управляющих воздействиях на экономический объект плановые показатели могут быть

- а) техническими, экономическими, социальными
- б) абсолютными, относительными, средними
- в) натуральными, трудовыми, стоимостными
- г) агрегированными, дезагрегированными
- д) расчетными, индикативными, утверждаемыми

12. По способу представления результатов выделяют прогноз
- а) научно-технический, естественноведческий, социально-экономический, военно-политический
 - б) целевой, плановый, программный, проектный, организационный
 - в) поисковый, нормативный, комплексный
 - г) макроэкономический, региональный, отраслевой, внутрифирменный, международный точечный, интервальный
13. Что такое системный подход в социально-экономическом прогнозировании?
- а) Прогнозирование на основе исторических данных
 - б) Метод, учитывающий взаимосвязи между различными компонентами системы
 - в) Прогнозирование только на основе качественных данных
 - г) Использование только математических моделей
14. Какой метод анализа данных наиболее часто используется в системном подходе?
- а) SWOT-анализ
 - б) Регрессионный анализ
 - в) Метод сценариев
 - г) Анализ временных рядов
15. Какой из следующих факторов важен для управления неопределенностью в прогнозировании?
- а) Игнорирование внешних факторов
 - б) Использование только количественных данных
 - в) Моделирование различных сценариев
 - г) Оценка только исторических данных
16. Какой из следующих инструментов можно использовать для реализации системного подхода?
- а) Excel
 - б) Искусственный интеллект
 - в) Графические таблицы
 - г) Ручные расчеты
17. Какой из следующих аспектов не учитывается в системном подходе?
- а) Экономические факторы
 - б) Социальные аспекты
 - в) Условия окружающей среды
 - г) Личные предпочтения отдельных индивидов
18. Эмпирическое подтверждение данных прогноза – это
- а) прямая верификация
 - б) абсолютная верификация
 - в) косвенная верификация
 - г) последовательная проверка точности и достоверности прогноза
19. Разность между прогнозируемым и фактическим значением исследуемой переменной – это
- а) априорные оценки качества прогнозов
 - б) ретроспективный прогноз
 - в) апостериорные оценки качества прогнозов
 - г) доверительный интервал прогноза

20. Абсолютные и относительные показатели, которые позволяют количественно определить величину ошибки прогноза в единицах измерения прогнозируемого объекта или процентах – это
- а) апостериорные оценки качества прогнозов
 - б) оценки согласованности прогнозов
 - в) априорные оценки прогнозов
 - г) оценки значимости параметров модели
21. Верификация прогнозов – это
- а) разработка прогнозов
 - б) синтез прогнозов
 - в) оценка прогнозов
22. В чем заключается косвенная верификация прогноза
- а) В проверке адекватности прогнозной модели на периоде прогнозной ретроспекции
 - б) В его сопоставлении с прогнозами, полученными другими разработчиками
 - в) В его повторной разработке другим методом
23. Под экономическим развитием понимают...
- а) движение в развитии национального хозяйства, которое характеризуется динамикой изменения таких макроэкономических показателей, как валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход
 - б) качественную характеристику состояния экономики страны, определяемую среднедушевым производством национального дохода
 - в) объемную, количественную сторону развития экономической системы, характеризующуюся расширением ее масштабов
24. Выделяют следующие типы экономического роста
- а) слабо устойчивый, сильно устойчивый
 - б) интенсивный, экстенсивный, смешанный
 - в) промышленно развитый, развивающийся, с централизованно плановой экономикой
 - г) рыночный, смешанный, административно-командный, традиционный
25. При применении метода экстраполяции, основой исходной информации являются
- а) веса факторов
 - б) матрица корреляций
 - в) временные ряды
 - г) оценки экспертов
26. Модель объекта прогнозирования, исследование и использование которой позволяет получить информацию о возможных состояниях объекта в будущем и путях и сроках их осуществления
- а) верификационная модель
 - б) диагностическая модель
 - в) прогнозная модель
 - г) инвариантная модель
27. Экономическими пропорциями называются...
- а) относительно устойчивые, количественно определенные соотношения отдельных частей в рамках всей экономической системы
 - б) соотношение различных отраслей и подотраслей в системе национального хозяйства
 - в) деление системы народного хозяйства по территориальным образованиям - зонам, районам разного уровня, промышленным центрам, узлам

г) соотношения между элементами экономической системы, выделяемыми в зависимости от рассматриваемого направления анализа

28. Метод скользящей средней дает возможность

- а) выровнять динамический ряд на основе средних характеристик
- б) рассчитать квадратические отклонения
- в) построить долгосрочный прогноз
- г) выявить тенденцию, сложившуюся к настоящему времени

29. Осуществить краткосрочное прогнозирование спроса на некоторую услугу (млн. руб.), используя процедуру сглаживания (по трем точкам).

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Объем спроса, млн. руб.	60	70	55	80	90	75	80	65	75	80	90	100

30. Осуществить краткосрочное прогнозирование спроса на некоторую услугу (млн. руб.), используя процедуру сглаживания (по пяти точкам).

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Объем спроса, млн. руб.	60	70	55	80	90	75	80	65	75	80	90	100