Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2024 10:13:53
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Высшая школа интеллектуальных систем и кибертехнологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогический практикум»

Направление подготовки:
09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Направленность (профиль):
«Информационные системы и технологии»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогический практикум» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки *09.03.02 «Информационные системы и технологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 926.*

Рабочая программа дисциплины «Педагогический практикум» разработана в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Составители:

к.п.н., доцент (ученая степень, ученое звание) Сыротюк С.Д. (ФИО)

РПД обсуждена на заседании Высшей школы интеллектуальных систем и кибертехнологий 26.08.2024 г., протокол № 1.

Директор ВШ ИСКТ к.э.н., доцент (уч.степень, уч.звание) Филиппова О.А. (ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является

- *формирование у обучающихся* комплексных практических умений по проектированию, проведению и рефлексивному анализу уроков и внеурочных мероприятий, а также закрепление навыков жесткого тайм-менеджмента, самоорганизации и построения траектории профессионального самосовершенствования

- *формирование у обучающихся* универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Основание (ПС)** * для профессиональных компетенций
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития, образовательного и профессионального роста; подбирает способы решения и средства развития, в том числе в цифровой среде	**Знает:** Принципы планирования и хронометража различных типов уроков; критерии отбора дидактических методов и ИКТ-средств для практических занятий. **Умеет:** Распределять временные ресурсы при подготовке и проведении учебных/воспитательных мероприятий; конструировать образовательный контент в цифровой среде. **Владеет:** Технологиями методического тайм-менеджмента и долгосрочного планирования личного профессионального роста.	(Требования рынка труда Требования работодателей Обобщение отечественного и зарубежного опыта) Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
	ИУК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни	**Знает:** Методологию комплексного психолого-педагогического, правового и методического анализа и самоанализа уроков. **Умеет:** Проводить рефлексивный самоконтроль проведенных занятий, выявлять личные методические дефициты и корректировать их. **Владеет:** Навыками управления профессионально-познавательной деятельностью на основе критериального самооценивания.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений,* Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль дополнительной специализации по выбору «Педагогическое образование»).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 з.е. (144 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины, час	**144**
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	**46/10**
занятия лекционного типа (лекции)	18/4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	28/6
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	**98/130**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	98/130
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	**- / -**
Контроль (часы на зачет)	**-/4**
Промежуточная аттестация	**зачет**

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения*

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2	Тема 1. Проектирование нормативно-методического пакета урока Лекция 1. Структура календарно-тематического планирования. От ФГОС к плану урока. Технологическая карта как нормативно-деятельностная модель занятия.	2/0,2			Собеседование, Экспертная карта ЛНА
	Практическое занятие № 1. Разработка КТП и паспорта учебного занятия.		2 /0,2		
	Практическое занятие № 2. Проектирование сквозной технологической карты комбинированного урока.		2/0,2		
	Самостоятельная работа.			14/11	
УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2	Тема 2. Интенсивное целеполагание и тайм-менеджмент урока Лекция 2. Декомпозиция триединых целей урока. SMART-критерии в педагогическом проектировании. Проблема распределения и потери учебного времени.	2/0,2			Собеседование, Реферат
	Практическое занятие № 3. Построение дерева целей и расчет поминутного хронометража этапов урока		2/0,2		
	Самостоятельная работа.			10/11	
УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2	Тема 3. Практикум по моделированию методов и приемов обучения Лекция 3. Классификация и интеграция методов. Специфика применения активных методов в преподавании точных и ИТ-дисциплин.	2/0,2			Собеседование, Защита кейса.
	Практическая работа №4. Конструирование дидактических кейсов и проблемных ситуаций на уроке.		2/0,2		
	Практическая работа №5. Моделирование игровых и геймифицированных приемов (деловые игры, квесты).		2/0,2		
	Самостоятельная работа.			14/11	
УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2	Тема 4. Методика управления групповой динамикой и коммуникацией Лекция 4. Формы организации учебного взаимодействия (парная, групповая, фронтальная). Управление вниманием и дисциплиной. Бесконфликтное общение.	2/0,2			Собеседование. Доклад/сообщение
	Практическая работа №6. Разработка регламентов групповой и командной работы учащихся.		2/0,2		
	Практическая работа №7. Моделирование бесконфликтного разрешения инцидентов «учитель-ученик» (Я-сообщения).		2/0,2		
	Самостоятельная работа.			14/11	
УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2	Тема 5. Проектирование цифровой образовательной среды занятия Лекция 5. Дидактические требования к ЭОР. Интеграция динамических сред (GeoGebra, Desmos) и интерактивных тренажеров в структуру урока.	2/0,2			Защита ЭОР, Тест

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	Практическая работа №8. Создание интерактивных динамических моделей и визуализаций в GeoGebra		2/0,2		
	Практическая работа №9. Разработка цифрового оценочного модуля и интерактивных тестов в СДО Moodle.		2/0,2		
	Самостоятельная работа.			14/11	
УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2	Тема 6. Практикум по проектированию оценочных средств Лекция 6. Формирующее и суммативное оценивание. Методология создания критериальных матриц (рубрикаторов). Проблема субъективизма отметки.	2/0,2			Собеседование. Доклад/сообщение.
	Практическая работа №10. Разработка критериального рубрикатора и листов самооценки для учащихся функций.		2/0,2		
	Самостоятельная работа.			10/11	
УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2	Тема 7. Проектирование внеурочной и воспитательной деятельности Лекция 7. Специфика воспитательного мероприятия. Методика КТД (Коллективного творческого дела) И.П. Иванова. Родительское собрание как ЛНА.	2/0,2			Сценарий КТД, Проект ЛНА
	Практическая работа №11. Разработка сценария КТД (от копилки идей до финального анализа Иванова).		2/0,2		
	Практическая работа №12. Проектирование интерактивного родительского собрания (составление проекта решения).		2/0,2		
	Самостоятельная работа.			14/11	
УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2	Тема 8. Квазипрофессиональный практикум: проведение открытых уроков Лекция 8. Технологии микропреподавания. Психологическая подготовка к публичному выступлению. Педагогическая техника и культура речи.	2/0,2			Собеседование. Доклад/сообщение.
	Практическая работа №13. Проведение фрагмента открытого урока (демо-урок) в режиме «микропреподавания» перед студенческой группой.		2/0,2		
	Самостоятельная работа.			10/11	
УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2	Тема 9. Рефлексивный практикум и методический самоконтроль Лекция 9. Методология анализа и самоанализа урока. Профессиональные дефициты и концепция Lifelong Learning. Профилактика выгорания преподавателя.	2/0,2			Собеседование, Тест
	Практическая работа №14. Критериальный самоанализ проведенного урока и защита индивидуального плана методического роста (ИОТ)		4/0,2		
	Самостоятельная работа.			11/11	
	ИТОГО	**18/4**	**28/6**	**98/130**	

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий:**

-балльно-рейтинговая технология оценивания;

- электронное обучение;

- решение кейсовых заданий;

- информационные технологии: Google-документы, анализ данных Excel.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

В ходе лекционных занятий рекомендуется конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, в том числе написания курсовой работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;

- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;

- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: подготовку сообщений (презентаций, локладов) по темам 1-9.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Подготовку рефератов, докладов и сообщений.
3. Работу с ресурсами Интернет (Федеральная служба государственной статистики: http://www.gks.ru/).
4. Подготовку к тестированию по темам курса.
5. Ознакомление с материалами заданий.
6. Изучение практических материалов деятельности предприятий.
7. Подготовку к промежуточной аттестации по курсу «Педагогический практикум».

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета http://sdo.tolgas.ru/

4.5. Методические указания для выполнения курсовой работы

Выполнение курсовой работы в рамках курса «Педагогический практикум» не предусмотрено.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Кроль, В. М. Педагогика : учеб. пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Документ read. - Москва : РИОР [и др.], 2022. - 304 с. : ил. - (Высшее образование). - Имен. указ. - Предм. указ. - URL: https://znanium.ru/read?id=458005 (дата обращения: 01.04.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01536-0. - 978-5-16-104451-3. - Текст : электронный. URL: https://znanium.ru/read?id=458005

2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д. Г. Левитес ; Рос. акад. образования. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2026. - 403 с. - (Высшее образование). - URL: https://znanium.ru/read?id=467119 (дата обращения: 21.01.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-011928-1. - 978-5-16-104467-4. - Текст : электронный. URL: https://znanium.ru/read?id=467119

3. Мукина, А. Н. Педагогика : учеб. пособие / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. - Документ read. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2024. - 220 с. - Прил. - URL: https://reader.lanbook.com/book/422603 (дата обращения: 18.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-507-49649-5. - Текст : электронный. URL: https://reader.lanbook.com/book/422603

Дополнительная литература

4. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учеб. для вузов по направлениям подгот. 44.04.01 "Пед. образование", 44.04.02 "Психолого-пед. образование", 47.04.03 "Религиоведение" (квалификация (степень) "магистр") / О. П. Околелов. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2026. - 187 с. - (Высшее образование - Магистратура). - URL: https://znanium.ru/read?id=467140 (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-011924-3. - 978-5-16-104459-9. - Текст : электронный. URL: https://znanium.ru/read?id=467140

5. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе : учеб. пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Документ read. - Москва : Вуз. учеб. [и др.], 2016. - 280 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=556447 (дата обращения: 21.04.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9558-0512-2. - Текст : электронный. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=556447

6. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. 38.03.02 "Менеджмент", 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью", 38.03.06 "Торговое дело" (квалификация (степень) "бакалавр") / О. В. Пастюк. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2025. - 160 с. - (Высшее образование). - Прил. - URL: https://znanium.ru/read?id=463692 (дата обращения: 19.01.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105564-9. - Текст : электронный. URL: https://znanium.ru/read?id=463692

7. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Документ read. - Москва : Логос, 2020. - 449 с. - (Новая университетская библиотека). - URL: https://znanium.com/read?id=367503 (дата обращения: 27.01.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. URL: https://znanium.com/read?id=367503

8. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. 44.04.01 "Пед. образование", 44.04.02 "Психолого-пед. образование",

44.04.03 "Спец. (дефектол.) образование" (квалификация (степень) "магистр") / О. П. Околелов. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2026. - 167 с. - (Высшее образование). - URL: https://znanium.ru/read?id=466375 (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-012564-0. - 978-5-16-102308-2. - Текст : электронный. URL: https://znanium.ru/read?id=466375

9. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учеб. для вузов по направлению 39.03.01 "Социология" / А. И. Кравченко. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 352 с. - (Высшее образование). - Прил. - Глоссарий. - Темы рефератов. - URL: https://znanium.ru/read?id=435083 (дата обращения: 23.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-104318-9. - Текст : электронный. URL: https://znanium.ru/read?id=435083

10. Ключевые слова: электронные ресурсы, психология, педагогика, психологическое знание, методы психологии, психика, сознание, личность, общение, речь, социология эмоций, социология любви, потребности, методы педагогики, образование, самообразование, учебная деятельность, визуальная социология, визуальные практикумы, социологическое воображение, социальные автобиографии, практикумы, интеллектуальное мастерство

11. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Документ read. - Москва : Универ. книга, 2020. - 304 с. - Терминолог. слов. - URL: https://znanium.com/read?id=367504 (дата обращения: 04.12.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. URL: https://znanium.com/read?id=367504

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: http://www.consultant.ru (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.

3. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/. – Загл. с экрана.

4. Федеральная служба государственной статистики : сайт. - Москва, 1999 - . - URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 03.12.2021). - Текст: электронный.

5. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : http://elib.tolgas.ru (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: https://znanium.com/ (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

7. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интеренет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	**Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения**		**Шкала оценки уровня освоения дисциплины**		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
зачет	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

***Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.*

***Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.*

***Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.*

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Активная работа на практических занятиях (собеседование)	9	2	18
Выполнение кейс-заданий и практикумов	4	5	20
Подготовка сообщений / докладов с презентацией	2	6	12
Тестирование по модулям курса	2	15	30
Творческий рейтинг (написание реферата по теме 2)	1	20	20
Итого по дисциплине			**100 баллов**

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине http://sdo.tolgas.ru/.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Практическая работа №1. Разработка КТП и паспорта учебного занятия

Цель: Освоение алгоритма соотнесения требований ФГОС с календарно-тематическим планированием учебных часов.

Задание: На основе выдержки из ФГОС составить КТП на 4 учебных часа, сформулировать паспортные данные одного урока (тема, тип, планируемые результаты).

Отчет: Оформленный бланк КТП; утвержденный паспорт урока.

Практическая работа №2. Проектирование сквозной технологической карты комбинированного урока

Цель: Развитие навыков системного планирования всех этапов урока как единой логической структуры.

Задание: Заполнить технологическую карту урока (9 этапов), прописав деятельность учителя, учащихся, формируемые УУД и дидактические средства на каждом этапе.

Отчет: Полный проект технологической карты комбинированного урока (3–4 страницы).

Практическая работа №3. Построение дерева целей и расчет поминутного хронометража этапов урока

Цель: Формирование навыков целеполагания по таксономии Блума и управления временем занятия (ИУК-6.1).

Задание: Декомпозировать триединую цель урока на микро-цели этапов; рассчитать точный поминутный хронометраж, обосновать выделение времени на самостоятельную работу.

Отчет: Аналитическая записка с графическим деревом целей и таблицей хронометража.

Практическая работа №4. Конструирование дидактических кейсов и проблемных ситуаций на уроке

Цель: Развитие умений создания проблемных ситуаций для активизации познавательной активности.

Задание: Написать текст проблемной ситуации / практического кейса по сложной математической или ИТ-теме, вызывающей интеллектуальное затруднение у учащихся.

Отчет: Текстовая карточка кейса; методические указания по выводу учащихся на формулировку проблемы.

Практическая работа №5. Моделирование игровых и геймифицированных приемов обучения

Цель: Освоение игровых технологий обучения и правил их интеграции в урок математики/ИТ.

Задание: Разработать подробный сценарий образовательного квеста, деловой или ролевой игры, указав правила, роли сторон и критерии победы.

Отчет: Методический конструктор игры; раздаточный материал для команд.

Практическая работа №6. Разработка регламентов групповой и командной работы учащихся

Цель: Формирование навыков организации парного и группового взаимодействия обучающихся на уроке.

Задание: Спроектировать правила деления класса на микрогруппы; составить матрицу распределения ролей внутри ИТ-команды; написать чек-лист контроля групповой динамики.

Отчет: Регламент групповой работы; оценочный лист для лидера группы.

Практическая работа №7. Моделирование бесконфликтного разрешения инцидентов «учитель-ученик»

Цель: Формирование медиативных навыков и психологической культуры бесконфликтного общения (ИУК-6.2).

Задание: Проанализировать острый конфликтный кейс «срыва урока»; составить пошаговый сценарий беседы с использованием техники «Я-высказываний».

Отчет: Карта правового и психологического анализа конфликта; текст прямой речи учителя («Я-сообщения»).

Практическая работа №8. Создание интерактивных динамических моделей и визуализаций в GeoGebra

Цель: Развитие навыков проектирования цифрового интерактивного контента в геометрических средах (ИУК-6.1).

Задание: Сконструировать в GeoGebra динамическую модель-тренажер с ползунками-параметрами; написать карточку-руководство для самостоятельного исследования ученика.

Отчет: Ссылка на цифровой лист GeoGebra; текст карточки-задания исследования.

Практическая работа №9. Разработка цифрового оценочного модуля и интерактивных тестов в СДО Moodle

Цель: Формирование ИКТ-компетентности в области электронного обучения и автоматизации контроля (ИУК-6.1).

Задание: Запрограммировать в СДО Moodle тест из 5 вопросов различных типов (множественный выбор, соответствие, числовой ответ), настроить ограничения времени.

Отчет: Текстовая развертка базы вопросов тестов; скриншоты настроек параметров теста в СДО.

Практическая работа №10. Разработка критериального рубрикатора и листов самооценки для учащихся

Цель: Освоение технологии объективного критериального (формирующего) оценивания результатов (ИУК-6.2).

Задание: Разработать матрицу-рубрикатор для оценки защиты учебного проекта, выделив измеряемые критерии и прописав дескрипторы уровней (от 1 до 3 баллов).

Отчет: Заполненная критериальная матрица; бланк чек-листа самооценки для учащегося.

Практическая работа №11. Разработка сценария Коллективного творческого дела (КТД)

Цель: Освоение коммунарской методики И.П. Иванова как средства сплочения классного коллектива.

Задание: Спроектировать КТД по одной из социальных проблем школы, подробно расписав деятельность детей на всех 6 обязательных стадиях Иванова.

Отчет: Проектное портфолио КТД (Паспорт → Сценарий сбора-старта → Регламент Совета дела → План коллективного анализа).

Практическая работа №12. Проектирование интерактивного родительского собрания

Цель: Формирование профессиональных умений по выстраиванию социального партнерства школы и семьи.

Задание: Составить план-сценарий родительского собрания-практикума с использованием групповой работы взрослых; написать проект итогового решения.

Отчет: Методическая разработка собрания; макет памятки для родителей; бланк проекта Решения собрания.

Практическая работа №13. Проведение фрагмента открытого урока в режиме «микропреподавания»

Цель: Отработка практических навыков ведения урока, педагогической техники и удержания регламента времени (ИУК-6.1).

Задание: Провести в аудитории перед студенческой группой (выступающей в роли класса) спроектированный 15-минутный этап объяснения нового материала.

Отчет: Публичное выступление (оценивается преподавателем и экспертной группой студентов по чек-листу).

Практическая работа №14. Критериальный самоанализ проведенного урока и защита индивидуального плана методического роста (ИОТ)

Цель: Закрепление способностей долгосрочного планирования профессионального саморазвития на основе принципов Lifelong Learning (УК-6).

Задание: Заполнить карту критериального самоанализа своего демо-урока; провести SWOT-анализ личных дефицитов; составить и защитить план ИОТ методического роста на 3 года вперед.

Отчет: Заполненная карта самоанализа урока; оформленная траектория ИОТ саморазвития; защитная презентация (5 слайдов).

Типовые вопросы для собеседования по темам

Тема 1. Проектирование нормативно-методического пакета урока

1. Каково место календарно-тематического планирования (КТП) в структуре учебно-методической документации преподавателя?
2. В чем заключаются основные отличия технологической карты урока по ФГОС от классического плана-конспекта?
3. Какие структурные элементы являются обязательными для паспорта учебного занятия?
4. Как нормативно соотносится содержание Рабочей программы дисциплины (РПД) с конструируемой технологической картой отдельного занятия?
5. При проектировании КТП вы обнаружили, что на изучение сложной темы «Политики безопасности» выделен всего 1 час. Опишите ваши действия по оптимизации планирования без нарушения требований ФГОС.
6. Разрабатывая технологическую карту комбинированного урока, выделите и обоснуйте сквозные метапредметные связи между этапом актуализации знаний и этапом первичного закрепления.

7. В предоставленном вам шаблоне технологической карты отсутствует графа «Деятельность учащихся». Каковы методические риски реализации такого урока?

Тема 2. Интенсивное целеполагание и тайм-менеджмент урока

1. Раскройте сущность SMART-критериев применительно к формулировке педагогических целей.
2. Каковы типичные причины хронометражных сдвигов и «потери» учебного времени на уроке?
3. Как таксономия Блума помогает преподавателю декомпозировать общую цель занятия на конкретные проверяемые результаты?
4. Что такое «хронофаги» в деятельности преподавателя на этапе подготовки к занятиям и как их минимизировать?
5. Сформулируйте триединую цель (обучающая, развивающая, воспитывающая) для практического занятия по теме «Шифрование данных», сделав её полностью диагностируемой (ИУК-6.1).
6. Составьте поминутный тайм-план 45-минутного урока открытия нового знания, выделив не менее 15 минут на самостоятельную деятельность учащихся.
7. Урок затянулся на этапе проверки домашнего задания, и у вас осталось всего 10 минут на объяснение новой темы. Какую стратегию экстренного тайм-менеджмента вы выберете?

Тема 3. Практикум по моделированию методов и приемов обучения

1. Каковы критерии выбора оптимального сочетания методов обучения для конкретного типа урока?
2. В чем заключается дидактическая специфика применения активных и интерактивных методов в преподавании точных и ИТ-дисциплин?
3. Охарактеризуйте структуру и правила создания эффективного учебного кейса (Case-study).
4. Что понимается под «геймификацией» в обучении и каковы границы её целесообразного применения на занятиях?
5. Сконструируйте проблемную ситуацию для начала урока по теме «Сложные проценты», используя приемы интеллектуального затруднения.
6. Разработайте сценарий мини-квеста для закрепления темы «Логические операции» в курсе математики/информатики.
7. Учебная группа демонстрирует крайне низкую познавательную активность. Каким методическим приемом вы трансформируете пассивный метод (рассказ учителя) в интерактивный формат?

Тема 4. Методика управления групповой динамикой и коммуникацией

1. Каковы психологические и дидактические преимущества групповой формы организации учебного взаимодействия перед фронтальной?
2. Какие фазы проходит учебная группа в процессе развития групповой динамики на занятии?
3. Назовите основные правила бесконфликтного педагогического общения и управления дисциплиной в классе.
4. Теория: Каковы типичные коммуникативные ошибки начинающего педагога при организации дискуссии?
5. Предложите 2 различных способа деления класса на ИТ-команды для выполнения лабораторной работы, исключающих появление «изолированных» учащихся.
6. Во время групповой работы один из студентов полностью отстранился от выполнения задания, переложив работу на команду. Каковы ваши действия как модератора процесса?
7. Переформулируйте конфликтное замечание учителя: *«Ты снова срываешь мне урок своим поведением!»* в конструктивное «Я-высказывание» (ИУК-6.2).

Тема 5. Проектирование цифровой образовательной среды занятия

1. Сформулируйте ключевые дидактические и санитарно-гигиенические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

2. Каков методический потенциал использования динамических сред (GeoGebra, Desmos) на уроках геометрии и алгебры?
3. Какие возможности предоставляют современные СДО (Moodle) для индивидуализации траектории обучения?
4. Каковы функции и правила интеграции интерактивных тестов в структуру комбинированного занятия?
5. Разработайте проект карточки-задания для самостоятельного исследования учащихся в GeoGebra по теме «Свойства тригонометрических функций» (ИУК-6.1).
6. Спроектируйте архитектуру темы электронного учебного курса в СДО Moodle, содержащую теоретический блок, практический тренажер и модуль контроля.
7. В процессе проведения цифрового тестирования в компьютерном классе отключился интернет. Опишите ваш «План Б» по удержанию учебного процесса в рамках темы.

Тема 6. Практикум по проектированию оценочных средств

1. В чем заключается принципиальное методическое различие между формирующим (оцениванием для обучения) и суммативным (оцениванием обучения) контролем?
2. Теория: Каковы правила конструирования критериальных матриц (рубрикаторов) для оценки сложных видов учебной деятельности?
3. Что такое валидность и надежность педагогического теста и как их обеспечить при проектировании ФОС?
4. Каковы негативные последствия субъективизма при выставлении поурочных отметок и как его минимизировать?
5. Разработайте критериальный рубрикатор (3 критерия, 3 уровня дескрипторов) для оценки защиты студенческого ИТ-проекта.
6. Сконструируйте лист самооценки для обучающегося (ИУК-6.2), помогающий ему провести рефлексию своих ошибок после выполнения контрольной работы по математике.
7. Ученик оспаривает выставленную за практическую работу оценку, заявляя о вашей предвзятости. Как, используя критериальный подход, доказать ему объективность отметки?

Тема 7. Проектирование внеурочной и воспитательной деятельности

1. Каковы специфика и методические отличия внеурочного воспитательного мероприятия от обычного учебного урока?
2. Раскройте сущность и назовите 6 обязательных стадий Коллективного творческого дела (КТД) по методике И. П. Иванова.
3. Каковы функции родительского собрания как органа соуправления и локального нормативного акта школы?
4. Какие интерактивные формы работы с взрослой аудиторией (родителями) наиболее эффективны в современной практике?
5. Разработайте сценарий стадии «коллективного планирования» (сбор-старт КТД) по теме благоустройства пришкольной территории.
6. Спроектируйте повестку интерактивного родительского собрания на тему «Безопасность подростка в цифровом пространстве» и составьте проект итогового решения.
7. На родительском собрании группа родителей агрессивно требует публичного обсуждения успеваемости конкретного «слабого» ученика. Как вы разрешите эту ситуацию с точки зрения этики и закона?

Тема 8. Квазипрофессиональный практикум: проведение открытых уроков

1. В чем заключается сущность и задачи технологии микропреподавания (Microteaching)?
2. Каковы основные элементы педагогической техники (мимика, пантомимика, дикция, темпоритм речи) и их влияние на восприятие материала?
3. Как педагогу психологически подготовиться к публичному выступлению перед экспертной комиссией и преодолеть синдром «страха сцены»?
4. По каким ключевым параметрам эксперты оценивают качество проведения открытого учебного занятия?

5. Опишите, как вы скорректируете свою педагогическую технику (громкость голоса, жестикуляцию), если обнаружите, что «класс» на задних партах отвлекся от темы объяснения.
6. Продемонстрируйте прием экспресс-привлечения внимания аудитории в начале вашего 15-минутного демо-урока.
7. В ходе открытого урока студент задал вам каверзный вопрос, ответа на который вы не знаете. Какую профессиональную речевую стратегию вы выберете, чтобы сохранить авторитет?

Тема 9. Рефлексивный практикум и методический самоконтроль

1. Какова структура и методология проведения грамотного критериального самоанализа проведенного урока?
2. В чем заключается сущность концепции непрерывного образования (Lifelong Learning) в профессиональном росте преподавателя (УК-6)?
3. Что такое «педагогическое выгорание», каковы его маркеры и методы профилактики средствами самоорганизации?
4. Теория: Каковы функции Индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) в системе методической работы ОО?
5. Заполните карту SWOT-анализа своих личных методических дефицитов, выявленных по итогам проведения демо-урока (ИУК-6.2).
6. На основе проведенного самоанализа составьте личный план методического самообразования на текущий учебный год, указав конкретные сроки и цифровые платформы.
7. Распишите вашу личную стратегию тайм-менеджмента на период пиковых нагрузок (сессия, проверка ВКР), минимизирующую риски профессионального выгорания.

Типовые тестовые задания

Тема 1. Проектирование нормативно-методического пакета урока

1. Какой документ представляет собой комплексную нормативно-деятельностную модель урока, подробно описывающую пошаговые действия педагога и учащихся через призму формируемых УУД?
   а) Календарный учебный график
   б) Рабочая программа дисциплины (РПД)
   в) Технологическая карта урока
   г) Учебный план направления
2. К какому уровню нормативно-правового и методического регулирования в ОО относится утвержденный директором паспорт открытого урока?
   а) Федеральный уровень
   б) Региональный уровень
   в) Муниципальный уровень
   г) Локальный уровень

Тема 2. Интенсивное целеполагание и тайм-менеджмент урока

3. Что согласно критериям SMART и таксономии Блума является обязательным требованием к формулировке учебных целей этапа урока?
   а) Ориентация исключительно на деятельность учителя (напр., «рассказать о методе»)
   б) Диагностируемость и изменяемость (возможность четко проверить результат учащихся)
   в) Максимально абстрактное и широкое изложение темы
   г) Отсутствие ограничений по времени выполнения
4. Какая стратегия тайм-менеджмента преподавателя (УК-6) является верной, если этап актуализации знаний затянулся и возник риск не успеть объяснить новую тему?
   а) Увеличить темп речи до максимума и полностью отменить этап закрепления
   б) Использовать заранее спроектированный «План Б» (динамическое сжатие материала, перенос второстепенных элементов на СРС)

в) Задержать студентов в аудитории после звонка на перерыв
г) Оставить тему недосказанной и выдать её на самостоятельное изучение без инструктажа

Тема 3. Практикум по моделированию методов и приемов обучения

5. Какой метод обучения реализуется, если преподаватель предлагает ИТ-команде студентов структурированное описание реальной уязвимости в корпоративной сети и требует провести её правовой и технический анализ с выработкой решений?
   а) Объяснительно-иллюстративный
   б) Метод кейсов (Case-study)
   в) Репродуктивный метод
   г) Метод пассивного заучивания
6. Внедрение игровых элементов, балльно-рейтинговых уровней и соревновательных механик в структуру неигрового учебного процесса по математике называется...
   а) Проблемным обучением
   б) Геймификацией
   в) Программированным обучением
   г) Лекционным изложением

Тема 4. Методика управления групповой динамикой и коммуникацией

7. Использование какого коммуникативного приема позволяет преподавателю высказать свое отношение к деструктивному поведению студента на уроке, не переходя на личности и избегая прямой агрессии?
   а) Авторитарный приказ
   б) Ироничное высмеивание при всей группе
   в) Техника «Я-высказывания» («Я-сообщение»)
   г) Игнорирование нарушения дисциплины
8. Какая форма учебного взаимодействия на практическом занятии характеризуется активным обменом мнениями по цепочке «преподаватель-студент», «студент-студент» и «студент-группа»?
   а) Фронтальный монолог
   б) Интерактивное (диалоговое) взаимодействие
   в) Индивидуальное обособленное обучение
   г) Пассивное слушание

Тема 5. Проектирование цифровой образовательной среды занятия

9. Динамическая математическая среда GeoGebra, применяемая на уроке для интерактивного моделирования геометрических и алгебраических объектов, относится к группе...
   а) Материально-технических (цифровых) средств обучения
   б) Идеологических регуляторов поведения
   в) Суммативных форм промежуточной аттестации
   г) Федеральных законов РФ
10. Какое программное обеспечение, согласно структуре ИОС вуза, используется для размещения цифровых оценочных модулей, проведения интерактивного тестирования и синхронного взаимодействия сторон?
    а) Microsoft Excel
    б) СДО MOODLE
    в) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
    г) Текстовый редактор Блокнот

Тема 6. Практикум по проектированию оценочных средств

11. Какое оценивание направлено на непрерывное отслеживание текущего прогресса учащегося, оперативное выявление его пробелов и выдачу развернутых рекомендаций без немедленной фиксации жесткого штрафного балла в журнал?
    а) Констатирующее (суммативное) оценивание
    б) Формирующее оценивание
    в) Итоговая государственная аттестация

г) Сертификационный контроль

12. Какое свойство спроектированного преподавателем математического теста характеризует его способность измерять уровень знаний именно тех индикаторов компетенций, для проверки которых он создавался?
    а) Надежность
    б) Валидность
    в) Технологичность
    г) Субъективность

Тема 7. Проектирование внеурочной и воспитательной деятельности

13. На какой стадии организации Коллективного творческого дела (КТД) по методике И. П. Иванова проводится общий сбор группы («огонек»), нацеленный на поиск ответов на вопросы: «Что было хорошо?», «Что не получилось и почему?», «Что предлагаем на будущее?»
    а) Стадия коллективной подготовки
    б) Стадия проведения КТД
    в) Стадия коллективного анализа
    г) Стадия последействия
14. Является ли законным и этически приемлемым на современном родительском собрании публичный разбор неудовлетворительных отметок и поведения конкретных учащихся?
    а) Да, это стимулирует родителей к принятию мер
    б) Да, если это согласовано с родительским комитетом
    в) Нет, это является грубым нарушением педагогической этики и закона о персональных данных; разбор должен носить исключительно конфиденциальный характер
    г) Да, если оформлен протокол собрания

Тема 8. Квазипрофессиональный практикум: проведение открытых уроков

15. Как в педагогической методике называется обучающая технология, при которой студент проводит сжатый по времени (10–15 минут) фрагмент урока перед своей же учебной группой, выступающей в роли класса?
    а) Фундаментальная лекция
    б) Микропреподавание (Microteaching)
    в) Производственная практика на предприятии
    г) Пассивное наблюдение
16. Совокупность таких умений педагога, как управление своим голосом (дикция, темпоритм речи), мимикой, пантомимикой и жестикуляцией для удержания внимания аудитории, называется...
    а) Педагогическим целеполаганием
    б) Педагогической техникой
    в) Локальным нормотворчеством
    г) Критериальным оцениванием

Тема 9. Рефлексивный практикум и методический самоконтроль

17. Какое действие преподавателя в рамках компетенции УК-6 и концепции Lifelong Learning является ключевым при обнаружении методического дефицита после проведения открытого урока?
    а) Полный отказ от проведения уроков по данной сложной теме
    б) Включение темы в личный план самообразования (ИОТ), изучение опыта коллег и обновление дидактического инструментария
    в) Перекладывание ответственности за неудачу урока на слабую подготовку студентов
    г) Игнорирование проблемы до следующей плановой аттестации через 5 лет
18. Состояние физического, эмоционального и умственного истощения преподавателя, вызванное длительным профессиональным стрессом и рутиной, для профилактики которого необходимы инструменты самоорганизации, называется...
    а) Профессиональным выгоранием

б) Возрастным кризисом развития
в) Педагогической инновацией
г) Методической рефлексией

Ключ к тесту (Правильные ответы)

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	в	**10**	б
2	г	**11**	б
3	б	**12**	б
4	б	**13**	в
5	б	**14**	в
6	б	**15**	б
7	в	**16**	б
8	б	**17**	б
9	а	**18**	а

Темы докладов и сообщений

Тема 1. Проектирование нормативно-методического пакета урока
- Технология конструирования технологической карты урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
- Типичные ошибки при составлении календарно-тематического планирования и способы их минимизации.

Тема 2. Интенсивное целеполагание и тайм-менеджмент урока
- Применение приемов тайм-менеджмента (матрицы Эйзенхауэра, хронометража) для борьбы с потерей учебного времени на уроке.
- Декомпозиция целей урока по уровням таксономии Блума: от запоминания к созиданию.

Тема 3. Практикум по моделированию методов и приемов обучения
- Методика создания и интеграции дидактических кейсов в уроки математического и ИТ-профиля.
- Геймификация и игровые технологии как средство преодоления барьера абстрактного мышления.

Тема 4. Методика управления групповой динамикой и коммуникацией
- Управление групповой динамикой и распределение ролей при организации командной работы учащихся.
- Психолого-педагогические приемы бесконфликтного общения: применение техники «Я-высказываний» в моменты срыва дисциплины.

Тема 5. Проектирование цифровой образовательной среды занятия
- Использование интерактивных листов GeoGebra для организации самостоятельной исследовательской деятельности на уроке.
- Автоматизация текущего контроля успеваемости учащихся с помощью инструментария СДО Moodle.

Тема 6. Практикум по проектированию оценочных средств
- Внедрение инструментов формирующего оценивания на уроках для снижения учебной тревожности обучающихся.
- Разработка объективных критериальных рубрикаторов для оценки сложных творческих и проектных работ.

Тема 7. Проектирование внеурочной и воспитательной деятельности
- Методика КТД (Коллективного творческого дела) И. П. Иванова как инструмент формирования школьного коллектива.
- Проектирование интерактивных родительских собраний-практикумов и соблюдение закона о персональных данных.

Тема 8. Квазипрофессиональный практикум: проведение открытых уроков

- Технология микропреподавания (Microteaching) как эффективный метод отработки базовых педагогических навыков.
- Элементы педагогической техники: управление голосом, мимикой и жестикуляцией в процессе публичного выступления.

Тема 9. Рефлексивный практикум и методический самоконтроль

- Методология и алгоритм проведения критериального самоанализа урока преподавателем.
- SWOT-анализ личных методических дефицитов как основа построения индивидуальной траектории Lifelong Learning.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования)*.

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Календарно-тематическое планирование (КТП): нормативный статус, структура и алгоритм разработки.
2. Технологическая карта урока как нормативно-деятельностная модель учебного процесса по ФГОС.
3. Обязательные компоненты и реквизиты паспорта учебного занятия.
4. Взаимосвязь Рабочей программы дисциплины (РПД) и плана-сценария конкретного урока.
5. Специфика проектирования уроков различного типа (открытия нового знания, закрепления, контроля).
6. Принципы отбора дидактических методов и ИКТ-средств под содержание учебного материала.
7. Применение SMART-критериев при проектировании целей и задач учебного занятия.
8. Таксономия Блума как инструмент декомпозиции целей урока в проверяемые результаты учащихся.
9. Понятие «триединая цель урока» (обучающая, развивающая, воспитывающая) и требования к ее диагностируемости.
10. Хронофаги в деятельности преподавателя при подготовке к занятиям и методы борьбы с ними (УК-6).
11. Распределение и расчет бюджета времени на различных этапах комбинированного урока.
12. Способы минимизации потерь учебного времени и деструктивных сдвигов хронометража в процессе ведения урока.
13. Методика моделирования проблемных ситуаций и дидактических кейсов (Case-study) на занятиях.
14. Геймификация в образовании: методика проектирования учебных квестов и деловых игр.
15. Формы организации группового взаимодействия на уроке и правила распределения командных ролей.
16. Методика управления групповой динамикой, вниманием и дисциплиной в студенческой/школьной аудитории.

17. Дидактические и санитарно-гигиенические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).
18. Интеграция динамических сред (GeoGebra, Desmos) в структуру урока: методика проведения мини-исследований.
19. Методика проектирования электронных учебных курсов и оценочных модулей в СДО Moodle.
20. Виды, формы и методы контроля результатов обучения. Понятия «валидность» и «надежность» теста.
21. Сущность и инструментарий технологии формирующего (критериального) оценивания.
22. Методология создания критериальных матриц (рубрикаторов) для оценки комплексных и творческих работ.
23. Специфика проектирования и проведения внеурочных воспитательных мероприятий.
24. Методика организации Коллективного творческого дела (КТД) И.П. Иванова: 6 обязательных стадий.
25. Роль родительского собрания в структуре социального партнерства школы и семьи. Интерактивные формы работы с родителями.
26. Технология микропреподавания (Microteaching) как метод безопасной отработки базовых профессиональных навыков.
27. Педагогическая техника преподавателя: управление голосом, мимикой, пантомимикой и темпоритмом речи.
28. Методология и алгоритм проведения комплексного критериального самоанализа урока (ИУК-6.2).
29. Педагогическое выгорание: маркеры деструктивного состояния и приемы саморегуляции педагога (УК-6).
30. Построение индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) методического роста на основе концепции Lifelong Learning (УК-6).

Практические задания для зачета

Каждое задание направлено на проверку умения студента самостоятельно планировать деятельность, оперативно реагировать на изменения и проводить рефлексивный самоконтроль.

Задание 1. Ранжирование педагогических задач по матрице Эйзенхауэра (ИУК-6.1)

Формулировка: Преподавателю в течение дня необходимо выполнить следующие задачи: 1) проверить 30 контрольных работ; 2) написать объяснительную по факту нарушения дисциплины на уроке; 3) заполнить электронный журнал за неделю; 4) изучить новую инструкцию по работе в СДО Moodle. Распределите задачи по матрице Эйзенхауэра, обоснуйте приоритеты с точки зрения правовых дедлайнов и тайм-менеджмента.

Задание 2. Конструирование «Плана Б» для сценарного хронометража (ИУК-6.1)

Формулировка: Вы спроектировали 45-минутный урок. На этапе актуализации знаний класс продемонстрировал слабые результаты, из-за чего этот этап затянулся на 15 минут вместо запланированных 5. Опираясь на навыки тайм-менеджмента, проведите динамическое сжатие сценария урока: укажите, за счет каких этапов вы вернетесь в график, не теряя качества изучения новой темы.

Задание 3. Критериальная экспертиза технологической карты (ИУК-6.2)

Формулировка: Проанализируйте предложенную преподавателем технологическую карту урока. Проведите её самоконтроль по карте дефектов: оценить диагностируемость целей, плотность самостоятельной работы и соответствие ЭОР этапам урока. Сформулируйте письменное экспертное заключение (3–5 пунктов).

Задание 4. Разработка траектории методического Lifelong Learning (УК-6)

Формулировка: Проведите SWOT-анализ своих профессиональных умений, продемонстрированных на демо-уроке практикума. Выделите зоны роста (дефициты) и составьте личный план-график самообразования на 2 года, указав темы, сроки, верифицированные цифровые платформы и формы самоконтроля.

Примерный тест для итогового тестирования

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Какое действие преподавателя в рамках компетенции УК-6 является наиболее эффективным для непрерывного совершенствования своего методического мастерства в течение всей жизни (Lifelong Learning)?
   а) Разовое изучение текста ФГОС при подготовке к зачету
   б) Систематический критериальный самоанализ проведенных уроков, выявление личных дефицитов и построение траектории самообразования с использованием цифровых ресурсов
   в) Ожидание плановых курсов повышения квалификации раз в 3 года без самостоятельной активности
   г) Использование неизменных конспектов занятий на протяжении всей профессиональной карьеры
2. Преподавателю за рабочий день необходимо выполнить 4 задачи. Какая из них по матрице Эйзенхауэра должна быть отнесена к категории «Важное и Срочное», если на кону стоит безопасность учебного процесса?
   а) Изучение научной статьи по методике ИТ-образования
   б) Составление объяснительной записки и разбор инцидента по факту травмы учащегося на перемене
   в) Заполнение личного электронного портфолио в СДО
   г) Обсуждение сценария школьного праздника с коллегами
3. Что является первоочередным и обязательным этапом при выстраивании преподавателем индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) методического роста (ИУК-6.1)?
   а) Закупка новой учебной литературы по ГОСТу
   б) Самодиагностика и фиксация собственных методических дефицитов (SWOT-анализ личности)
   в) Получение неудовлетворительной оценки от проверяющей комиссии вуза
   г) Автоматическое копирование структуры плана ИОТ другого преподавателя
4. В ходе ведения открытого урока преподаватель обнаружил, что этап проверки домашнего задания затянулся и вытесняет этап изучения новой теории. Какая стратегия тайм-менеджмента (ИУК-6.1) является верной?
   а) Продолжить опрос до конца урока, а новую тему полностью перенести на СРС без инструктажа
   б) Применить заранее спроектированный «План Б» (динамическое сжатие материала, использование опорных схем и визуализаций для экономии времени)
   в) Задержать студентов в аудитории после звонка на перерыв для полного изложения лекции
   г) Читать лекцию с максимальной скоростью речи, игнорируя вопросы аудитории
5. Какая форма получения профессионально-методических знаний в течение всей жизни основана на самостоятельной, автономной деятельности преподавателя, управляемой им самим (УК-6)?
   а) Посещение планового производственного совещания Высшей школы
   б) Правовое и методическое самообразование
   в) Прохождение констатирующего тестирования по приказу директора
   г) Выполнение поручений родительского комитета
6. Какой документ представляет собой комплексную нормативно-деятельностную модель урока, подробно описывающую пошаговые действия преподавателя и студентов через призму формируемых УУД и регламента времени?
   а) Учебный план направления подготовки
   б) Технологическая карта урока

в) Рабочая программа дисциплины (РПД)
г) Календарный учебный график

7. К какому компоненту методической системы обучения относится формулировка: «Студент умеет выявлять скрытые уязвимости в коде программного обеспечения»?
   а) Средства обучения
   б) Формы организации обучения
   в) Планируемые результаты обучения (цели)
   г) Самостоятельная работа студентов
8. Какой этап комбинированного урока математики/ИТ является системообразующим и подготавливает мышление учащихся к восприятию новой абстрактной теории?
   а) Организационный момент
   б) Актуализация опорных знаний и субъективного опыта учащихся
   в) Подведение итогов (суммативный контроль)
   г) Выдача домашнего задания
9. Какой дидактический принцип нарушает преподаватель, если объясняет основы криптографии школьникам 7-го класса языком строгого университетского учебника для аспирантов, не учитывая уровень их подготовки?
   а) Принцип наглядности
   б) Принцип связи теории с практикой
   в) Принцип доступности
   г) Принцип прочности знаний
10. Какая педагогическая технология реализуется на занятии, если преподаватель умышленно предлагает студентам задачу с неполными или противоречивыми данными, вызывая интеллектуальное затруднение и потребность в поиске нового знания?
    а) Геймификация
    б) Технология проблемного обучения
    в) Традиционное объяснительно-иллюстративное обучение
    г) Технология знаково-контекстного обучения
11. Использование какого коммуникативного приема позволяет преподавателю высказать свое отношение к деструктивному поведению студента на уроке, не переходя на личности и избегая прямой агрессии?
    а) Авторитарный приказ директора
    б) Ироничное высмеивание нарушителя при всей группе
    в) Техника «Я-высказывания» («Я-сообщение»)
    г) Полное игнорирование нарушения дисциплины
12. Какая форма учебного взаимодействия на практическом занятии характеризуется активным многосторонним обменом мнениями по цепочке «преподаватель — студент», «студент — студент» и «студент — группа»?
    а) Фронтальный монолог учителя
    б) Интерактивное (диалоговое) взаимодействие
    в) Индивидуальное обособленное обучение
    г) Пассивное слушание лекции
13. Динамическая математическая среда GeoGebra, применяемая на уроке для интерактивного моделирования геометрических и алгебраических объектов, относится к методической группе...
    а) Материально-технических (цифровых) средств обучения
    б) Идеологических регуляторов поведения
    в) Суммативных форм промежуточной аттестации
    г) Федеральных законов РФ
14. Какое программное обеспечение, согласно структуре ИОС вуза, используется для размещения цифровых оценочных модулей, проведения интерактивного тестирования и синхронного взаимодействия сторон?
    а) Microsoft Excel
    б) СДО MOODLE

в) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
г) Текстовый редактор Блокнот

15. Какое оценивание в педагогической практике называют «оцениванием для обучения», направленным на непрерывное выявление пробелов учащегося и выдачу развернутых рекомендаций без жесткого штрафного балла в журнал?
    а) Констатирующее (суммативное) оценивание
    б) Формирующее оценивание
    в) Итоговая государственная аттестация
    г) Сертификационный контроль
16. Какое свойство спроектированного преподавателем теста характеризует его способность измерять уровень знаний именно тех индикаторов компетенций, для проверки которых он создавался?
    а) Надежность
    б) Валидность
    в) Технологичность
    г) Субъективность
17. На какой стадии организации Коллективного творческого дела (КТД) по методике И. П. Иванова проводится общий сбор группы («огонек»), нацеленный на поиск ответов на вопросы: «Что было хорошо?», «Что не получилось?» и «Что предлагаем на будущее?»
    а) Стадия коллективной подготовки
    б) Стадия проведения КТД
    в) Стадия коллективного анализа
    г) Стадия последействия
18. Является ли законным и этически приемлемым на современном родительском собрании публичный разбор неудовлетворительных отметок и деструктивного поведения конкретных учащихся?
    а) Да, это стимулирует родителей к принятию немедленных мер
    б) Да, если это действие заранее согласовано с родительским комитетом
    в) Нет, это является грубым нарушением педагогической этики и закона о персональных данных; разбор должен носить строго конфиденциальный характер
    г) Да, если оформлен официальный протокол собрания
19. Как в педагогической методике называется обучающая технология, при которой студент проводит сжатый по времени (10–15 минут) фрагмент урока перед своей же учебной группой, выступающей в роли класса, с последующим разбором ошибок?
    а) Фундаментальная лекция
    б) Микропреподавание (Microteaching)
    в) Производственная практика на предприятии
    г) Пассивное наблюдение
20. Состояние физического, эмоционального и умственного истощения преподавателя, вызванное длительным профессиональным стрессом и рутиной, для предотвращения которого необходимы инструменты самоорганизации, тайм-менеджмента и рефлексии (УК-6), называется...
    а) Профессиональным выгоранием
    б) Возрастным кризисом развития
    в) Педагогической инновацией
    г) Методической рефлексией