Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2023 13:58:15
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б.1.О.01.02 «Основы российской государственности»

Направление подготовки:
**10.03.01 «Информационная безопасность»**

Направленность (профиль):
**«Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2023

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 ноября 2020 г. N 1427.

Составители:

| д. с. н., доцент | С. В. Явон |
|---|---|
| (ученая степень, ученое звание) | (ФИО) |

РПД обсуждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки» 30.08.2023 г., протокол № 1.

| Заведующий кафедрой | д. с. н., доцент | С. В. Явон |
|---|---|---|
| | (уч. степень, уч. звание) | (ФИО) |

Актуализированная рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании Ученого совета Высшей школы туризма и социальных технологий от 26.08.2024 г. Протокол № 1

| Директор Высшей школы туризма и социальных технологий | к.ф.н., доцент | Н.Д. Алексеева |
|---|---|---|
| | (уч.степень, уч.звание) | (ФИО) |

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Демонстрирует знание историко-культурного развития человека и человечества, основные закономерности взаимодействия человека и общества, основы межкультурного взаимодействия<br><br>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | *Знать:*<br>– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;<br>– особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br>– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;<br>– наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России;<br>*Уметь:*<br>– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;<br>– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;<br>*Владеть:*<br>– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>– развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Б.1.О.01. Универсальный модуль).

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоѐмкость дисциплины составляет **2 з.е. (72 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

| Виды учебных занятий и работы обучающихся | Трудоемкость, час |
|---|---|
| **Общая трудоемкость дисциплины, час** | **72** |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:** | **54 / 8** |
| **занятия лекционного типа** (лекции) | 18 / 4 |
| **занятия семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 36 /4 |
| **Самостоятельная работа всего, в т.ч.:** | **18 / 60** |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины | -/ 60 |
| **Контроль (зачет)** | **- /4** |
| **Промежуточная аттестация** | **Зачет** |

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной / очно-заочной форм обучения*

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

## 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

| Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная работа, час | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | | |
| **УК-5.** ИУК-5.1. ИУК-5.2. | **РАЗДЕЛ 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ**<br>**Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои**<br>1. Экономико-географическое пространство России: климатические зоны, все виды экономической деятельности<br>2. Социально-демографические характеристики населения<br>3. Федеративное устройство: субъектный состав РФ<br>4. Федеральные государственные символы (герб, флаг, гимн): правовой статус, законодательное регулирование, ответственность<br>5. Испытания и победы России<br>6. Выдающиеся личности России: достижения, открытия, свершения | 2 / 0,5 | | | Тестирование |
| | **Практическое занятие № 1. Россия в различных измерениях**<br>1. Территория и географическое положение (основные цифры, природа, климат, соседи)<br>2. Природные богатства (запасы, ресурсы, флора, фауна)<br>3. Население (демографические показатели, национальности, языки, религии, праздники)<br>4. ВВП и ВРП. Индекс качества жизни. Индекс человеческого развития (ИЧР)<br>5. Экономика страны (основные цифры, ВВП, бюджет России, бизнес)<br>6. Выдающиеся рукотворные объекты (сооружения, инфраструктура)<br>7. Имидж современной России (сущность имиджа территории, элементы имиджа территории, методы и методики формирования имиджа территории)<br>8. Межстрановые сравнения (положение России как северной, крупной страны, ее сопоставление по обеспеченности ресурсами и населению с другими странами) | | 2 / 0,3 | | Доклад/ Сообщение/ Презентация<br><br>Игра «Угадай ресурс»<br><br>Дискуссия «Займи позицию» |
| | **Практическое занятие № 2. Многообразие российских регионов**<br>1. Деление территории РФ по федеральным округам: особенности, основания, вызовы<br>2. Характеристики субъектов РФ: природа, экономика, культура, религия и языки<br>3. Региональные символы: содержание и значение<br>4. Преимущества разнообразия регионов и проблемы многообразия регионов<br>5. Малая Родина (Самарская область в составе России): этно-национальный состав, хозяйственная специализация и актуальные проблемы повседневности, инфраструктура, выдающиеся личности | | 2 / 0,2 | | Доклад/ Сообщение/ Презентация<br><br>Викторина «Верю - не верю» |

| Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная работа, час | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | | |
| | **Практическое занятие № 3. Испытания и победы России. Россия в лицах и достижениях**<br>1. Военные вызовы: ВОВ<br>2. Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР<br>3. Политические вызовы: распад/развал СССР<br>4. Экономические вызовы: санкции<br>5. Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество»<br>6. Лидеры-благодетели, реформаторы, служители<br>7. Исследователи (наука)<br>8. Культура/искусство (писатели, философы, русский язык)<br>9. Деятели-герои<br>10. Предприниматели (династии, меценаты)<br>11. Спортсмены<br>12. НАРОД-ГЕРОЙ<br>13. Достижения | | 2 / 0,2 | | Доклад/ Сообщение/ Презентация<br><br>Эссе |
| | Самостоятельная работа | | | 2 / 7 | |
| **УК-5.** ИУК-5.1. ИУК-5.2. | **РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО–ЦИВИЛИЗАЦИЯ**<br>**Лекция 2. Понятие и исторические типы цивилизации**<br>1. Определение и этимология понятия «цивилизация»<br>2. Теории цивилизации (А.С. Хомяков о русской культуре, Н.Я. Данилевский – «теория культурно-исторических типов»; Л.Н. Гумилёв – «теория этногенеза»; А. Тойнби, С. Хантингтон, У. Макнил и т.д.)<br>3. Типология цивилизации | 2 / 0,4 | | | Тестирование |
| | **Практическое занятие № 4. Российская цивилизация в академическом дискурсе**<br>1. Современные молодежные субкультуры: профилактика деструктивных проявлений<br>2. Молодежные субкультуры и антиэкстремистское сознание<br>3. Нацизм и фашизм в XXI веке<br>4. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации<br>5. Профилактика экстремизма и безопасного поведения граждан при возникновении угрозы совершения террористического акта в местах массового пребывания населения<br>6. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму<br>7. Противодействие терроризму: правовое, информационно-аналитическое, научное, материально-техническое, финансовое и кадровое обеспечение<br>8. Взгляды славянофилов и западников о месте России<br>9. Н.Я. Данилевский: Россия и Европа<br>10. О. Шпенглер: Закат Европы | | 2 / 0,2 | | Доклад/ Сообщение/ Презентация<br><br>Кейс-задания<br><br>Круглый стол |

| Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная работа, час | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | | |
| | 11. А. Тойнби: Теория локальных цивилизаций<br>12. Л.Н. Гумилёв: влияние «Степи» на славянский мир<br>13. Восточный мир: взаимодействие с Россией в разные исторические периоды (Китай, Индия, исламские страны)<br>14. Фукуяма: Конец истории<br>15. Хантингтон: столкновение цивилизаций<br>16. Теория Х.Д. Маккиндера | | | | |
| | Самостоятельная работа | | | 2 / 5 | |
| | **Лекция 3. Историко-философское осмысление российской цивилизации**<br>1. Этапы становления российской цивилизации<br>2. Ценностные константы Российской цивилизации<br>3. Место и роль России в мировой цивилизации | 2 / 0,4 | | | Тестирование |
| | **Практическое занятие № 5. Современные ценности российской цивилизации**<br>1. Философские основания российской цивилизации: коммунитаризм (Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин, С.И. Гессен), солидаризм (Г.К. Гинс, Л,И. Петражицкий, А.С. Хомяков), русский космизм (В.И. Вернадский, Н.Ф. Федоров, С.Л. Франк)<br>2. Ценностные константы: многообразие, суверенность, созидание, доверие, согласие<br>3. Личности-ориентиры в формировании цивилизационной идентичности: Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Александр Невский, Иван Грозный, П. Столыпин, Петр I, Екатерина II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Д.И. Менделеев, Ю.А. Гагарин | | 2 / 0,2 | | Доклад/ Сообщение/ Презентация<br><br>Ролевая игра «Пресс-конференция правителей» |
| | Самостоятельная работа | | | 2 /6 | |
| **УК-5.**<br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2. | **РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**<br>**Лекция 4. Мировоззрение: структура, динамика, значение**<br>1. Мировоззрение: понятие, сущность<br>2. Исторические типы мировоззрения<br>3. Структура мировоззрения, понятийный аппарат<br>4. Перспективы и проблемы трансформации российского мировоззрения в современных условиях | 2 / 0,4 | | | Тестирование |
| | **Практическое занятие № 6. Концепт мировоззрения и его теоретические основания**<br>1. Соотношение мировоззрения с концептами «культура», «культурный код», «ментальность», «идеология», «идентичность»<br>2. Когнитивный, эмоциональный и деятельностный аспекты мировоззрения<br>3. Мировоззрение как функциональная система | | 2 / 0,2 | | Доклад/ Сообщение/ Презентация<br><br>Эссе |

| Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная работа, час | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | | |
| | **Практическое занятие № 7. Российское мировоззрение, перспективы и проблемы его трансформации**<br>1. Когнитивные основы российского мировоззрения<br>2. Эмоциональная составляющая российского мировоззрения<br>3. Деятельностная составляющая российского мировоззрения<br>4. Русский язык как понятийная основа формирования российского мировоззрения<br>5. Пути формирования мировоззрения и идентичности (семья, окружение, общество, образование, государство, религия, медиа) | | 2 / 0,2 | | Доклад/ Сообщение/ Презентация<br><br>Деловая игра «Ценности вчера и сегодня» |
| | Самостоятельная работа | | | 2 / 7 | |
| | **Лекция 5. Ценностные основания Российской цивилизации**<br>1. Факторы формирования мировоззрения Российской цивилизации<br>2. Пятифакторная модель мировоззрения современной России | 2 / 0,4 | | | Тестирование |
| | **Практическое занятие № 8. Ценностные константы российского мировоззрения** (символ – идея – норма – ритуал - институт)<br>1. Многообразие<br>2. Суверенность<br>3. Согласие<br>4. Доверие<br>5. Созидание | | 2 / 0,3 | | Доклад/ Сообщение/ Презентация<br><br>Кейс-задания |
| | **Практическое занятие № 9. Ценности самоопределения, развития, семьи и дружбы**<br>1. Самоопределение и развитие личности<br>2. Ценности семьи и семья как ценность<br>3. Угрозы семье и семейным ценностям<br>4. Правовая защита семьи и семейных ценностей<br>5. Дружба как непреходящая ценность<br>6. Потери и приобретения ценностей в современном мире<br>7. Личностная стратегия ответов на ценностные вызовы | | 2 / 0,2 | | Доклад/ Сообщение/ Презентация<br><br>Круглый стол «Является ли дружба непреходящей ценностью?» |
| | **Практическое занятие № 10. Ценности индивидуальной и коллективной деятельности и взаимодействие с государством**<br>1. Соотношение ценностей государства, общества и личности<br>1. Ценности коллективного и индивидуального труда<br>2. Трансформация ценностей в условиях цивилизационных противоречий | | 2 / 0,2 | | Доклад/ Сообщение/ Презентация<br><br>Эссе |
| | Самостоятельная работа | | | 2 / 7 | |
| **УК-5.**<br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2. | **РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ**<br>**Лекция 6. Политическая власть. Политическая система общества** | 2 / 0,4 | | | Тестирование |

| Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная работа, час | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | | |
| | 1. Сущность власти. Политическая власть<br>2. Механизм политической власти<br>3. Легитимность политической власти<br>4. Политическая система общества: структура, функции, классификация<br>5. Механизм функционирования политической системы<br>6. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления | | | | |
| | **Практическое занятие № 11. Сущность власти, государства и государственности**<br>1. Принципы и ценности современной власти<br>2. Сущность и признаки государства<br>3. Функции государства: внутренние и внешние<br>4. Теории происхождения государства<br>5. Типология государства<br>6. Структура государства | | 2 / 0,2 | | Доклад/ Сообщение/ Презентация<br><br>Игра «Угадай государство» |
| | Самостоятельная работа | | | 2 / 7 | |
| | **Лекция 7. Основы конституционного стоя РФ**<br>1. Основные принципы организации единой системы публичной власти: исторические, правовые, политические аспекты<br>2. Суть и содержание Конституции РФ<br>3. Принцип разделения власти в РФ. Система сдержек и противовесов<br>4. Глава государства как институт публичной власти<br>5. Роль законодательной (представительной) власти в системе публичной власти<br>6. Система исполнительной власти<br>7. Организация правосудия в России<br>8. Система прокуратуры<br>9. Органы местного самоуправления | 2 / 0,5 | | | Тестирование |
| | **Практическое занятие № 12. Уровни организации власти**<br>1. Организация единой системы политической власти. Принцип разделения властей<br>2. Организация государственной власти на федеральном уровне<br>3. Организация государственной власти субъектов РФ<br>4. Организация местного самоуправления в РФ | | 2 / 0,3 | | Доклад/ Сообщение/ Презентация<br><br>Деловая игра «Уровни/ветви власти» |
| | **Практическое занятие № 13. Взаимодействие государства и гражданского общества**<br>1. Гражданское общество: сущность, принципы, функции, институты<br>2. Гражданин как источник и носитель политической власти<br>3. Выборы в России: мифы и реальность<br>4. Избирательная система России<br>5. Референдум как высшая форма волеизъявления граждан России<br>6. Политическая социализация. Абсентеизм и | | 2 / 0,2 | | Доклад/ Сообщение/ Презентация<br><br>Поле смыслов |

| Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная работа, час | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | | |
| | как с ним бороться | | | | |
| | Самостоятельная работа | | | 2 / 7 | |
| **УК-5.** ИУК-5.1. ИУК-5.2. | **РАЗДЕЛ 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ**<br>**Лекция 8. Глобальные проблемы человечества и перспективы их решения**<br>1. Война и мир. Проблема терроризма<br>2. Демографические проблемы и перспективы. Ресурсные вызовы<br>3. Экологические проблемы. Климатические угрозы | 2 / 0,5 | | | Тестирование |
| | **Практическое занятие № 14. Человек и природа**<br>1. Экологическая проблема (климатические изменения; ограничение выбросов парниковых газов; сокращение биоразнообразия; загрязнение Мирового океана)<br>2. Сырьевые (ресурсные) проблемы<br>3. Демографическая проблема<br>4. Проблема освоения космоса и борьба с его милитаризацией | | 2 / 0,2 | | Доклад/ Сообщение/ Презентация<br><br>Дебаты «За-Против» |
| | **Практическое занятие № 15. Человек и техника**<br>1. Предотвращение ядерной угрозы<br>2. Обеспечение технологического суверенитетаРФ<br>3. Развитие наукоёмких производств<br>4. Информационные войны. Информационная безопасность. Кибербезопасность<br>5. Цифровое равенство и цифровая гигиена. Недопущение цифровой диктатуры<br>6. Искусственный интеллект: риски и возможности использования<br>7. Развитие медицинских технологий | | 2 / 0,2 | | Доклад/ Сообщение/ Презентация<br><br>Деловая игра «Модель ООН» |
| | Самостоятельная работа | | | 2 / 7 | |
| | **Лекция 9. Социокультурные и экономические противоречия в условиях изменяющегося мира**<br>1. Традиционное и современное общество<br>2. Социальные институты общества и трансформация социокультурных ценностей:<br>2.1. Свобода и справедливость<br>2.2. Коллективное и индивидуальное<br>2.3. Государство и рынок<br>3. Личность, общество и государство как субъекты ответов на внешние и внутренние вызовы | 2 / 0,5 | | | Тестирование |
| | **Практическое занятие № 16. Проблемы трансформации ценностей в информационном обществе**<br>1. Функционирование традиционных ценностей в современном массовом сознании<br>2. Гуманизм: человек как главная ценность общества<br>3. Цифровая демократия будущего: доминанты развития<br>4. Перспективы сохранения культурного наследия России<br>5. Роль интеллигенции в формировании и | | 2 / 0,2 | | Доклад/ Сообщение/ Презентация<br><br>Эссе |

| Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная работа, час | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | | |
| | транслировании культурных ценностей | | | | |
| | **Практическое занятие № 17. Социально-экономические проблемы современной России**<br>1. Вызовы современного мира в условиях трансформации экономики:<br>– неравномерность обеспеченности инфраструктуры<br>– дисбаланс регионального развития<br>– рост неформальной и незащищенной занятости<br>2. Социально-экономическая проблематика:<br>– преодоление проблемы бедности<br>– предотвращение «вымывания» среднего класса и роста экономической дифференциации<br>– обеспечение достойного уровня жизни людей<br>3. Перспективы развития наукоёмких отраслей экономики<br>4. Место России в мировой экономике: настоящее и будущее<br>5. Риски и возможности цифровой трансформации<br>6. Распределение после вуза: плюсы и минусы | | 2 / 0,2 | | Доклад/ Сообщение/ Презентация<br><br>Дискуссия |
| | **Практическое занятие № 18. Место и роль личности в контексте развития российского общества**<br>1. Вызовы и тенденции развития гражданского общества в России<br>2. Риски цифровой среды: психологическое давление, травля, мошенничество, нарушение личного частного пространства, манипуляция, депривация<br>3. Как вы ощущаете (чувствуете) свою ответственность перед семьей, общностью, государством<br>4. Ответственность государства перед обществом и личностью<br>5. Страна, в которой хочется жить: развитие общества в условиях рисков и вызовов (модель перспективного будущего) | | 2 / 0,3 | | Доклад/ Сообщение/ Презентация<br><br>Итоговое тестирование по лекционным занятиям |
| | Самостоятельная работа | | | 2 / 7 | |
| | **ИТОГО** | **18 / 4** | **36 / 4** | **18 / 60** | |

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной / очно-заочной форм обучения*

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий:**

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;
- информационные технологии: Яндекс-документы.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

### 4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов/сообщений/презентаций, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- проведение игр, деловых/ролевых игр – темы практических занятий 1, 5, 7, 11, 12, 15;
- решение викторины и поле смыслов – темы практических занятий 2 и 13;
- написание эссе – темы практических занятий 3, 6, 10, 16;
- решение кейс-заданий – темы практических занятий 4, 8;
- проведение круглого стола и дебатов – темы практических занятий 9 и 14;
- осуществление дискуссии – темы практических занятий 1, 17.

**4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- решение практических ситуаций и задач;
- работу с ресурсами Интернет;
- решение практических ситуаций в виде кейсов;
- подготовку к тестированию по темам курса;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу и др.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по очно-заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета http://sdo.tolgas.ru/

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

**Основная литература**

1. Акмалова, А. А. Концептуальные основы современного социального государства и социальное право : учебник / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 316 с. - (Высшее образование: Магистратура). - URL: https://znanium.com/read?id=427073 (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-013694-3. - Текст : электронный.

2. Морозова, О. С. Основы социального государства : учеб. пособие / О. С. Морозова. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 152 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: https://znanium.com/read?id=422051 (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-017884-4. - Текст : электронный.

3. Основы социального государства : учеб. для студентов вузов по направлениям подгот. "Гос. и муницип. упр.", "Соц. работа", "Сервис", "Туризм", "Гостин. дело" (уровень бакалавриата) / Н. Н. Гриценко, Н. А. Волгин, Е. В. Охотский [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Кузьминой и Ф. И. Шаркова ; ОУП ВО "Акад. труда и соц. отношений". - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2021. - 420 с. - URL: https://znanium.com/read?id=422051 (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-017884-4. - Текст : электронный.

4. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учеб. пособие для студентов вузов по направлениям подгот. 38.04.01 "Экономика", 38.04.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) "магистр") / Д. С. Петросян. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 300 с. - (Высшее образование : Магистратура). - URL: https://znanium.com/read?id=399934 (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-012790-3. - Текст : электронный.

5. Шарков, Ф. И. Основы социального государства : учеб. для студентов вузов по направлениям подгот. "Сервис", "Туризм", "Гостин. дело" и "Соц. работа" (квалификация "бакалавр") / Ф. И. Шарков ; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 7-е изд. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2022. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Осн. термины и понятия. - URL: https://znanium.com/read?id=431707 (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-04882-1. - Текст : электронный.

**Дополнительная литература**

6. Ахинов, Г. А. Социальная политика : учеб. пособие для вузов по направлению 38.03.01 "Экономика" / Г. А. Ахинов, С. В. Калашников. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 272 с. : граф. - (Высшее образование). - URL: https://new.znanium.com/read?id=356147 (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-003549-9. - Текст : электронный.

7. Зульфугарзаде, Т. Э. Основы социального государства и гражданского общества : учеб. для вузов. - Документ Adobe Acrobat. - Москва : Академия, 2012. - 38 МБ, 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/kay/Zulfugzade_Osn_sots_gos.pdf (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-7695-7260-9. - Текст : электронный.

8. Кричинский, П. Е. Основы социального государства : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." (квалификация (степень) "бакалавр") / П. Е. Кричинский, О. С. Морозова. – Документ read. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 124 с. – (Высшее образование - Бакалавриат). – Глоссарий. - Прил. - Тесты. – URL: https://znanium.com/read?id=303136 (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-16-101437-0. – Текст : электронный.

9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Официальный сайт Президента России. — URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726 (дата обращения: 13.04.2023). – Текст : электронный.

10. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Официальный сайт Президента России. — URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046 (дата обращения: 13.04.2023). – Текст : электронный.

11. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный сайт Президента России. — URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 (дата обращения: 13.04.2023). – Текст : электронный.

12. Права человека и правовое социальное государство в России : [монография] / отв. ред. Е. А. Лукашева. - Документ read. - Москва : Норма [и др.], 2020. - 400 с. - URL: https://znanium.com/read?id=343612 (дата обращения: 10.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91768-191-7. - 978-5-16-004910-6. - 978-5-16-106132-9. - Текст : электронный.

**5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . – URL : https://elibrary.ru (дата обращения: 13.04.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. socFAQtor : о социальной работе из первых рук : сайт. - URL : https://socfaqtor.wordpress.com/ (дата обращения: 13.04.2023). - Текст : электронный.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. - URL : http://window.edu.ru/ (дата обращения: 13.04.2023). - Текст : электронный.

4. Российское общество «Знание» : сайт. – Москва. - URL: https://znanierussia.ru (дата обращения: 30.06.2023). – Текст: электронный.

5.Университетская информационная система РОССИЯ : сайт. - URL : http://uisrussia.msu.ru (дата обращения: 13.04.2023). - Текст : электронный.

6. Федеральная служба государственной статистики : сайт. - Москва, 1999 - . - URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 13.04.2023). - Текст: электронный.

7.Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL : http://elib.tolgas.ru (дата обращения: 13.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

8. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . – URL : https://znanium.com/ (дата обращения: 13.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

9. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 13.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

**5.3. Программное обеспечение**

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

| № п/п | Наименование | Условия доступа |
|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 2 | Microsoft Office | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 3 | КонсультантПлюс | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 4 | СДО MOODLE | из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор) |

## 6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа**. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа**. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа**. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интеренет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

– компьютерные классы университета;

– библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

**Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

## 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения**

| Форма проведения промежуточной аттестации | Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения | | Шкала оценки уровня освоения дисциплины | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Уровневая шкала оценки компетенций | 100 бальная шкала, % | 100 бальная шкала, % | 5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл | недифференцированная оценка |
| **Зачет** | допороговый | ниже 61 | ниже 61 | «неудовлетворительно» / 2 | не зачтено |
| | пороговый | 61-85,9 | 61-69,9 | «удовлетворительно» / 3 | зачтено |
| | | | 70-85,9 | «хорошо» / 4 | зачтено |
| | повышенный | 86-100 | 86-100 | «отлично» / 5 | зачтено |

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

**Формы текущего контроля успеваемости**

| Формы текущего контроля | Количество контрольных точек | Количество баллов за 1 контр. точку | Макс. возм. кол-во баллов |
|---|---|---|---|
| Доклад/сообщение | 7 | 3 | 21 |
| Презентация/эссе/кейс-задание | 7 | 7 | 49 |
| Игры/деловые игры/дискуссии/викторины/дебаты/поле смыслов/круглый стол | 3 | 5 | 15 |
| Тестирование по темам лекционных занятий | 1 | 15 | 15 |
| | | | **100 баллов** |

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине http://sdo.tolgas.ru/.

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**Практическое занятие № 1. Россия в различных измерениях**

**Темы докладов/сообщений/презентаций**

1. Территория и географическое положение (основные цифры, природа, климат, соседи)
2. Природные богатства (запасы, ресурсы, флора, фауна)
3. Население (демографические показатели, национальности, языки, религии, праздники)
4. ВВП и ВРП. Индекс качества жизни. Индекс человеческого развития (ИЧР)
5. Экономика страны (основные цифры, ВВП, бюджет России, бизнес)
6. Выдающиеся рукотворные объекты (сооружения, инфраструктура)
7. Имидж современной России (сущность имиджа территории, элементы имиджа территории, методы и методики формирования имиджа территории)
8. Межстрановые сравнения (положение России как северной, крупной страны, ее сопоставление по обеспеченности ресурсами и населению с другими странами)

**Игра «Угадай ресурс»**

Занятие проводится в игровой форме по технологии «Угадай мелодию». Ресурсы описываются по 5 признакам от сложного для определения к более очевидному. Баллы выставляются в зависимости от стадии угадывания. Студенты могут играть командами или индивидуально. Побеждает команда или игрок, набравшие максимальное количество баллов.

**Дискуссия «Займи позицию»**

Студентам предлагаются 3 дискуссионных тезиса о преимуществах, либо негативном влиянии:

- масштабов территории России;
- разнообразии природных условий;
- природных богатств России.

По каждому тезису студенты занимают одобряющую, противоположную или нейтральную позицию. Свой выбор они должны аргументировать и убедить остальных в своей правоте. Победа команды, перетянувшая на свою сторону максимальное количество участников.

## Практическое занятие № 2. Многообразие российских регионов

### Темы докладов/сообщений/презентаций

1. Деление территории РФ по федеральным округам: особенности, основания, вызовы
2. Характеристики субъектов РФ (24 республики, 48 областей, 9 краев, 3 города федерального значения, 1 автономная область, 4 автономных округа): природа, экономика, культура, религия и языки
3. Региональные символы: содержание и значение
4. Преимущества разнообразия регионов и проблемы многообразия регионов
5. Малая Родина (Самарская область в составе России): этно-национальный состав, хозяйственная специализация и актуальные проблемы повседневности, инфраструктура, выдающиеся личности

### Викторина «Верю - не верю»

Студенты разбиваются на команды, каждая из которых должна в течение 20 минут подготовить 10 истинных и 10 ложных утверждений о географических, климатических, социально-демографических, культурных, туристических и т. д. характеристиках какого-либо субъекта России. За каждое правильное определение истинного или ложного утверждения команда получает балл. Побеждает команда, набравшая максимальное количество баллов

## Практическое занятие № 3. Испытания и победы России. Россия в лицах и достижениях

### Темы докладов/сообщений/презентаций

1. Военные вызовы: ВОВ
2. Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР
3. Политические вызовы: распад/развал СССР
4. Экономические вызовы: санкции
5. Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество»
6. Лидеры-благодетели, реформаторы, служители
7. Исследователи (наука)
8. Культура/искусство (писатели, философы, русский язык)
9. Деятели-герои
10. Предприниматели (династии, меценаты)
11. Спортсмены
12. НАРОД-ГЕРОЙ
13. Достижения

### Темы для написания эссе

1. Что такое «успешная» Россия?
2. Что я могу / хочу сделать для России?
3. Герой моей семьи / города / региона.
4. Символические события общегосударственного и регионального масштаба.
5. Как я понимаю внешнюю миссию России.
6. Распад СССР: внутренние или внешние причины.
7. Положительный и отрицательный герой из отечественного кинематографа/литературы: характерные особенности и роль в становлении личности.
8. Какой тип героя сегодня нужен России?
9. Трудно ли быть героем? Зачем нужны герои?
10. Готов ли я стать героем, подвижником?

## Практическое занятие № 4. Российская цивилизация в академическом дискурсе

### Темы докладов/сообщений/презентаций

1. Современные молодежные субкультуры: профилактика деструктивных проявлений
2. Молодежные субкультуры и антиэкстремистское сознание
3. Нацизм и фашизм в XXI веке
4. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации
5. Профилактика экстремизма и безопасного поведения граждан при возникновении угрозы совершения террористического акта в местах массового пребывания населения
6. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму
7. Противодействие терроризму: правовое, информационно-аналитическое, научное, материально-техническое, финансовое и кадровое обеспечение
8. Взгляды славянофилов и западников о месте России
9. Н.Я. Данилевский: Россия и Европа
10. О. Шпенглер: Закат Европы
11. А. Тойнби: Теория локальных цивилизаций
12. Л.Н. Гумилёв: влияние «Степи» на славянский мир
13. Восточный мир: взаимодействие с Россией в разные исторические периоды (Китай, Индия, исламские страны)
14. Фукуяма: Конец истории
15. Хантингтон: столкновение цивилизаций
16. Теория Х.Д. Маккиндера

### Кейс-задания

Согласны ли вы с цитатами? Аргументируйте ответ.

1. «Мы стали гражданами мира, но перестали, в некоторых случаях, быть гражданами России» (Н.М. Карамзин)
2. «Русский дух не знает середины: либо все, либо ничего – вот его девиз» (С.Л. Франк)
3. «Странно, что Россия одна имеет как будто бы привилегию пробуждать худшие чувства Европейского сердца» (А.С. Хомяков)

**Круглый стол** на темы:

1. Опыт создания и распространения антитеррористического контента
2. День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) – подвиги героев контртеррористических операций
3. Российская цивилизация сегодня – государственная политика противодействия терроризму

План выполнения задания

1. Студенты в качестве самостоятельной подготовки к занятию подбирают информацию по указанным темам.
2. На занятии студенты выступают по указанным темам, отвечая на вопросы преподавателя в формате «интервью»

## Практическое занятие № 5. Современные ценности российской цивилизации

### Темы докладов/сообщений/презентаций

1. Философские основания российской цивилизации: коммунитаризм (Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин, С.И. Гессен), солидаризм (Г.К. Гинс, Л,И. Петражицкий, А.С. Хомяков), русский космизм (В.И. Вернадский, Н.Ф. Федоров, С.Л. Франк)
2. Ценностные константы: многообразие, суверенность, созидание, доверие, согласие
3. Личности-ориентиры в формировании цивилизационной идентичности: Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Александр Невский, Иван Грозный,

П. Столыпин, Петр I, Екатерина II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Д.И. Менделеев, Ю.А. Гагарин

**Ролевая игра «Пресс-конференция правителей»**

**Цель** – сформировать представления о России как цивилизации, ее специфике и ценностных ориентирах.

**Описание:**

Студенты делятся на микрогруппы и получают задание выбрать одного из выдающихся правителей (к примеру Иван III, Петр I и др.) и ответить на вопросы:

- Какой вклад внес правитель в развитие государства?
- Как при его правлении развивалось государство в разных сферах?
- Как изменилось общество при этом правителе?
- Каков итоговый вклад правителя как личности в развитие российской цивилизации?
- Какова роль правителя в определении места России в системе мировых цивилизаций?
- Как во время его правления проявлялись такие характерные для российской цивилизации особенности как солидаризм, коммунитаризм, консерватизм и космизм?

## Практическое занятие № 6. Концепт мировоззрения и его теоретические основания

**Темы докладов/сообщений/презентаций**

1. Соотношение мировоззрения с концептами «культура», «культурный код», «ментальность», «идеология», «идентичность»
2. Когнитивный, эмоциональный и деятельностный аспекты мировоззрения
3. Мировоззрение как функциональная система

**Темы для написания эссе**

1. Моя идентичность.

## Практическое занятие № 7. Российское мировоззрение, перспективы и проблемы его трансформации

**Темы докладов/сообщений/презентаций**

1. Когнитивные основы российского мировоззрения
2. Эмоциональная составляющая российского мировоззрения
3. Деятельностная составляющая российского мировоззрения
4. Русский язык как понятийная основа формирования российского мировоззрения
5. Пути формирования мировоззрения и идентичности (семья, окружение, общество, образование, государство, религия, медиа)

**Деловая игра «Ценности вчера и сегодня»**

**Вариант 1.**

**Сценарный план (кратко)**

Предварительно студенты знакомятся с содержанием 10 фильмов трех периодов (советское кино, 90-е годы, современное кино России). Готовят списки фильмов.

Студенты разбиваются на группы, анализирует просмотренный видеоматериал и выделяют ключевые ценности – 20 мин.

Обсуждают ценности и способы их демонстрации в кино – 20 мин.

Готовят презентацию с результатами проведенного анализа – 20 мин.

Преподаватель задает уточняющие и корректирующие вопросы, студенты также задают друг другу вопросы и комментируют ответы – 20 мин.

*В качестве материала для проведения занятия можно использовать популярные молодежные песни соответствующих периодов российской культуры.*

**Вариант 2.**

**Сценарный план (кратко)**

Подготовительный этап: студентам предлагается подобрать актуальный рекламный контент, в котором на их взгляд представлены тиражируемые ценности (используется видео-контент рекламы последнего года; обязателен анализ символики и образов рекламы).

Студент делятся на микрогруппы, в которых обсуждают ценности современного российского общества, навязываемые модели поведения и ценности, образ жизни – 20 мин.

Пытаются раскрыть смысл предлагаемых моделей поведения (угрозы, вызовы, положительные и отрицательные эффекты влияния) – 20 мин.

Отражение результатов обсуждения в виде презентации – 20 мин.

Защита презентации – 20 мин.

*Возможно индивидуальное задание на сравнение ценностей современной российской культуры и 90-х годов, репрезентированных в рекламном контексте.*

## Практическое занятие № 8. Ценностные константы российского мировоззрения

### Темы докладов/сообщений/презентаций

1. Многообразие
2. Суверенность
3. Согласие
4. Доверие
5. Созидание

### Кейс-задания

Составить примеры иллюстрации ценностей, символы истории и искусства (символ – идея – норма – ритуал - институт): многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание

## Практическое занятие № 9. Ценности самоопределения, развития, семьи и дружбы

### Темы докладов/сообщений/презентаций

1. Самоопределение и развитие личности
2. Ценности семьи и семья как ценность
3. Угрозы семье и семейным ценностям
4. Правовая защита семьи и семейных ценностей
5. Дружба как непреходящая ценность
6. Потери и приобретения ценностей в современном мире
7. Личностная стратегия ответов на ценностные вызовы

### Круглый стол « Является ли дружба непреходящей ценностью?»

Из числа студентов выбирается ведущий (модератор). Модератор руководит круглым столом, поэтому должен создать доверительную атмосферу и поддержание дискуссии, уметь наращивать информацию. Модератор, объявляет тему и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем. Ведущий должен действовать директивно, жёстко ограничивая во времени участников круглого стола. В конце дискуссии подводит итоги.

Студенты заранее знакомятся с обсуждаемыми вопросами:

1. Что такое дружба? Является ли сегодня дружба ценностью? Если да, то какой?
2. Чем дружба отличается от приятельских отношений, от любви?
3. Согласны Вы с положением о том, что дружба – личные устойчивые отношения между людьми на основе симпатии, уважения, общих интересов, духовной близости, взаимной привязанности и понимания. Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями.
4. Назовите основные признаки настоящей дружбы.

5. Как вы считаете, может быть дружба между мужчиной и женщиной, между женщинами, между мужчинами? и т.д.

**Общие правила к дискутантам (студентам):**

- избегай общих фраз;
- умей слушать;
- будь активен в беседе; будь краток;
- осуществляй конструктивную критику;
- не допускай оскорбительных замечаний в адрес собеседника;
- давай аргументированные ответы.

## Практическое занятие № 10. Ценности индивидуальной и коллективной деятельности и взаимодействие с государством

### Темы докладов/сообщений/презентаций

1. Соотношение ценностей государства, общества и личности
2. Ценности коллективного и индивидуального труда
3. Трансформация ценностей в условиях цивилизационных противоречий

### Темы для написания эссе

1. Что такое ценность, какие есть виды ценностей.
2. Какие есть этические (моральные) ценности.
3. В чем разница между ценностью и добродетелью.
4. В чем разница между моральными и политическими ценностями.
5. Как взаимосвязаны моральные и политические ценности.
6. Какие моральные и политические ценности характеризуют российское общество.
7. Что такое гражданская добродетель.
8. Должно ли государство защищать какие-либо ценности. Как оно может это делать.
9. Какие ценности защищает современное российское государство.
10. Какие ценности вы не считаете актуальными.
11. Какие российские традиционные ценности подвергаются наибольшим угрозам.
12. Основные тезисы и определения Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Какую задачу решает данный документ.

## Практическое занятие № 11. Сущность власти, государства и государственности

### Темы докладов/сообщений/презентаций

1. Принципы и ценности современной власти (суверенитет, народовластие, равноправие, человеческие права, свобода, разделение властей, плюрализм, верховенство закона)
2. Сущность и признаки (основные, дополнительные) государства
3. Функции государства: внутренние и внешние
4. Теории происхождения государства:

- патриархально-патерналистическая (Аристотель, Конфуций, Р. Фильмер, Н. Михайловский и др.)
- теологическая (Фома Аквинский, Аврелий Августин)
- договорная (Г. Гроций, Дж. Локк, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, А. Радищев и др.)
- теория насилия (Л. Гумплович, Е. Дюринг, К. Каутский и др.)
- органическая (Г. Спенсер, Дж. Фортескью, А. Шеффле, Р. Вормс и др.)
- психологическая (Ж. Бордо, Л. Петражицкий и др.)
- расовая (Ж.А. де Гобино, Ф. Ницше и др.)
- половая/теория инцеста (К. Леви-Стросс)
- ирригационная/гидравлическая, водная (К.-А. Виттфогель)

– социально-экономическая (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин и др.)
– социально-антропологическая (М. Дюркгейм, А. Дюги, М. Фрид, Г. Классен и др.)

4.Типология государства:

– по форме правления – монархия (Испания, Бельгия, Дания, Швеция, Великобритания, Нидерланды, Норвегия, Япония; Марокко, Кувейт, Китай, Иордания и др.) и республика (США, Аргентина, Мексика, Бразилия, страны Латинской Америки; Италия, Германия, Австрия, Венгрия, Турция, Швейцария, Финляндия, Индия; Украина, Польша, Болгария, Франция и др.)

– по административно-государственному устройству – унитарное (Болгария, Польша, Норвегия, Румыния, Швеция, Дания, Франция, Испания, Италия и др.), федеративное (26 государств в мире – Россия, США, Германия, Канада, Аргентина, Мексика, Нигерия, Танзания. Австралия и др.), конфедеративное (Европейское сообщество/ЕС, Союз России, Белоруссии и Казахстана, Союз Независимых Государств/СНГ и др.)

– по типу политического режима – тоталитарное, авторитарное, демократическое
– по социально-классовой природе – феодальное, буржуазное, социалистическое
– по взаимоотношению государства и церкви – светское (США, РФ), клерикальное (Великобритания, Швеция, Дания, Испания, Япония), теократическое (Ватикан, Иран, Пакистан, Саудовская Аравия, Марокко), атеистическое (СССР)
– по национальному составу – многонациональное, мононациональное
– по устойчивости политической жизни – стабильное, нестабильное
– по приоритетным функциям – военно-полицейское, правовое, социальное

6. Структура государства:

– по разделению власти – законодательные органы (Федеральное собрание РФ: СФ и ГД), исполнительно-распорядительные органы (Президент РФ, Правительство РФ: федер. министерства, гос. комитеты, федеральные службы, рос. агентства, федер. комиссии), судебные органы (Федеральные суды: Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ);

– по выполняемым функциям – органы, осуществляющие внутренние функции (полиция, суд, прокуратура; финансово-налоговый аппарат, органы связи, транспорта, соц. развития; учреждения образования и культуры, СМИ и др.) и органы, осуществляющие внешние функции (ВС РФ, внешняя разведка, МИД и др.).

**Игра «Угадай государство»**

Занятие проводится в игровой форме по технологии «Угадай мелодию». Государства описываются по 5 признакам от сложного для определения к более очевидному. Баллы выставляются в зависимости от стадии угадывания. Студенты могут играть командами или индивидуально. Побеждает команда или игрок, набравшие максимальное количество баллов.

## Практическое занятие № 12. Уровни организации власти

**Темы докладов/сообщений/презентаций**

1. Организация единой системы политической власти. Принцип разделения властей
2. Организация государственной власти на федеральном уровне
3. Организация государственной власти субъектов РФ
4. Организация местного самоуправления в РФ

**Деловая игра «Уровни/ветви власти»**

**Вариант 1.**

**Группы**: судебная, исполнительная, законодательная + эксперты

**Ход работы:**

1. Определить уровни власти
2. Постановка задачи соответствующего уровня
3. Аудитория делится на 3 группы (ветви власти)
4. Выбираются эксперты (3-5 человек)
5. Каждая из групп демонстрирует результаты своих действий

6. Тайминг (время на подготовку и представление)
7. Представление
8. Обратная связь
9. Определение победителя

*Проблема берется из СМИ (федеральные, региональные), генерирует преподаватель (например: проведение дня здоровья, ЧП, интервью с депутатом, художественное произведение)*

**Вариант 2.**

Студенты по заданию преподавателя выстраивают схему органов власти конкретного субъекта Российской Федерации (подробная)

**Работа в группах:**

1. На выбор предлагается одна из ведомственных структур для проработки детальной схемы взаимодействия на федеральном, региональном, местном уровнях (со всеми органами исполнительной власти):

– Федеральный уровень - министерства, агентства, службы, надзоры;

– Региональный уровень - правительства, департаменты, администрации, управления, комитеты;

– Местный уровень - городская, районная, сельская администрации.

**30 студентов делятся на 15 пар и каждой выдается задание построить схему управления по ведомственному принципу (например, министерство природных ресурсов и экологии, службы и агентства в ведении данного министерства, региональный департамент, муниципальный отдел - в каждом регионе своя иерархия)*

## Практическое занятие № 13. Взаимодействие государства и гражданского общества

### Темы докладов/сообщений/презентаций

1. Гражданское общество: сущность, принципы, функции, институты
2. Гражданин как источник и носитель политической власти
3. Выборы в России: мифы и реальность
4. Избирательная система России
5. Референдум как высшая форма волеизъявления граждан России
6. Политическая социализация. Абсентеизм и как с ним бороться

### Поле смыслов

**Сценарный план.**

Продолжительность занятия – 1 час 30 минут.

Постановка задачи преподавателем и деление обучающихся на группы – 5 минут, поиск трактовок понятий – 20 минут, установление взаимосвязей – 20 минут, подготовка презентации – 20 минут, общее обсуждение итогов работы – 25 минут.

**Шаг 1.** Студенты делятся на несколько групп (2-4), получают от преподавателя карточки с понятиями, связанными с темой занятия (например, государство, власть, легитимность, гражданское общество, абсентеизм, активное избирательное право, законодательный процесс, вето и т.п.)

**Шаг 2.** Поиск содержания и смысла. Каждая группа осуществляет поиск различных трактовок каждого понятия с использованием ЭБС, СПС, фиксирует информацию (составляет глоссарий)

**Шаг 3.** Поиск взаимосвязей. Студенты выявляют связи между понятиями и выстраивают их в виде сети, оформляют презентацию.

**Шаг 4.** Защита презентаций и подведение итогов. Во время защиты группа обосновывает свою позицию.

## Практическое занятие № 14. Человек и природа

### Темы докладов/сообщений/презентаций

1. Экологическая проблема (климатические изменения; ограничение выбросов парниковых газов; сокращение биоразнообразия; загрязнение Мирового океана)
2. Сырьевые (ресурсные) проблемы
3. Демографическая проблема
4. Проблема освоения космоса и борьба с его милитаризацией

### Дебаты «За-Против»

Метод представляет собой чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами. Использование дебатов в учебном процессе способствует созданию устойчивой мотивации обучения, так как достигается личностная значимость учебного материала для студентов, наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность, а также тщательную проработку основного изучаемого материала.

Формат Дебаты. Формирование двух команд в количестве трех спикеров по теме дебатов «Материальные вызовы (ресурсы и потребности) определяют направленность и результаты общественного развития»; каждый спикер от команды поочередно выдвигает аргументы в пользу доминирующей роли материальных или духовных вызовов общественного развития; остальные обучающиеся задают вопросы спикерам и далее в качестве экспертов определяют корректность и логичность выдвинутых аргументов в пользу выбранной дискуссионной позиции.

## Практическое занятие № 15. Человек и техника

### Темы докладов/сообщений/презентаций

1. Предотвращение ядерной угрозы
2. Обеспечение технологического суверенитета РФ
3. Развитие наукоёмких производств
4. Информационные войны. Информационная безопасность. Кибербезопасность
5. Цифровое равенство и цифровая гигиена. Недопущение цифровой диктатуры
6. Искусственный интеллект: риски и возможности использования
7. Развитие медицинских технологий

### Деловая игра «Модель ООН»

Модель Организации Объединенных Наций − это деловая игра, в ходе которой имитируется работа различных структурных подразделений ООН. В ходе заседаний Модели участники выступают в роли делегаций стран-членов ООН и обсуждают вопросы международной проблематики, стоящие на повестке дня.

«Модель ООН» развивает способность принимать грамотные и последовательные решения, успешно разрешать конфликты, аналитически мыслить, работать в команде.

Рекомендации по выбору стран-участниц:

- должны быть представлены страны из различных макрорегионов;
- нежелательно участие «великих держав», лидеров своих макрорегионов;
- не допускается «делегации» от России, поскольку это даёт изначальное преимущество в подготовке, а также учитывается эмоциональная сопричастность аудитории;
- при этом у студентов должна быть возможность найти достаточный объем материла для обоснования позиции делегации конкретной страны.

**Сценарный план деловой игры «Модель ООН»**

**Шаг 1. Постановка задачи и работа в группах**

Студенты делятся на несколько малых групп, количество групп определяется количеством студентов и количеством ролей.

**Шаг 2. Работа в группах**

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер выполняет функционал участников, их роли, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

**Шаг 3. Проведение**

Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов.

Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию, с учетом предложенной роли.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.

В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

**Шаг 4. Анализ и обобщение**

Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации.

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение по работе малых групп и решению творческих заданий с учетом предложенных ролей и эффективности предложенных путей решения.

Возможна организация голосования всех участников, которые имеют право путём тайного голосования выставить определённое количество баллов любой команде, за исключением своей.

## Практическое занятие № 16. Проблемы трансформации ценностей в информационном обществе

**Темы докладов/сообщений/презентаций**

1. Функционирование традиционных ценностей в современном массовом сознании
2. Гуманизм: человек как главная ценность общества
3. Цифровая демократия будущего: доминанты развития
4. Перспективы сохранения культурного наследия России
5. Роль интеллигенции в формировании и транслировании культурных ценностей

**Темы для написания эссе**

1. Как я приобщаюсь к традициям моей Родины.
2. Моя малая Родина.
3. Три главные ценности моей жизни.
4. Россия, в которой я хочу жить.
5. Кем я вижу себя через десять лет.
6. Поколения и их смысловые доминанты.
7. Что я люблю в российской культуре.

8. Культурные традиции моей семьи.
9. Эволюция функций семьи в современной России.
10. Жизненные стратегии молодежи в изменяющейся реальности.

### Практическое занятие № 17. Социально-экономические проблемы современной России

#### Темы докладов/сообщений/презентаций

1. Вызовы современного мира в условиях трансформации экономики:
– неравномерность обеспеченности инфраструктуры
– дисбаланс регионального развития
– рост неформальной и незащищенной занятости
2. Социально-экономическая проблематика:
– преодоление проблемы бедности
– предотвращение «вымывания» среднего класса и роста экономической дифференциации
– обеспечение достойного уровня жизни людей
3. Перспективы развития наукоёмких отраслей экономики
4. Место России в мировой экономике: настоящее и будущее
5. Риски и возможности цифровой трансформации
6. Распределение после вуза: плюсы и минусы

#### Темы для дискуссий

1. Находимся ли мы в цифровом рабстве?
2. Справедливость: утопия или реальность?
3. Свобода и необходимость: прошлое, настоящее и будущее.
4. Аборты: за и против?
5. Динамика демографических и социально-экономических (например, трудовых ресурсов) показателей России и мира.

### Практическое занятие № 18. Место и роль личности в контексте развития российского общества

#### Темы докладов/сообщений/презентаций

1. Вызовы и тенденции развития гражданского общества в России
2. Риски цифровой среды: психологическое давление, травля, мошенничество, нарушение личного частного пространства, манипуляция, депривация
3. Как вы ощущаете (чувствуете) свою ответственность перед семьей, общностью, государством
4. Ответственность государства перед обществом и личностью
5. Страна, в которой хочется жить: развитие общества в условиях рисков и вызовов (модель перспективного будущего)

#### Типовые тестовые задания (по лекционному материалу)

1. Конституция является:
    1. Доктриной внешней политики государства
    2. Основным законом государства
    3. Кодексом законов
    4. Формой государственного правления
2. Суверенитет является отличительным признаком:
    1. Средств массовой информации
    2. Государства
    3. Политической партии
    4. Прокуратуры

3. Важнейшая функция Парламента:
    1. Утверждение наиболее важных решений исполнительных органов власти
    2. Законотворческая деятельность
    3. Контроль над силовыми структурами
    4. Разработка бюджета
4. РФ по форме государственно-территориального устройства представляет собой:
    1. Демократию
    2. Унитарное государство
    3. Федерацию
    5. Республику
5. Высший орган исполнительной ветви власти:
    1. Парламент РФ
    2. Ген. прокуратура РФ
    3. Правительство РФ
    4. Европейский суд по правам человека
6. Социальное государство признает высшей ценностью:
    1. Национальность, составляющую большинство
    2. Общество в целом
    3. Человека, личность
    4. Нормативно-правовую базу государства
7. В какой статье Конституции РФ закреплено: «Российская Федерация – социальное государство»:
    1. Статья 7
    2. Статья 38
    3. Статья 3
8. В каком нормативно-правовом акте закреплены неотчуждаемые права и свободы гражданина РФ, составляющие правовую основу статуса личности:
    1. Международный Пакт «Об экономических, социальных и культурных правах»
    2. ФЗ «О гражданстве РФ»
    3. Конституция РФ (глава 2)
    4. Трудовой кодекс РФ
9. В какой статье Конституции РФ констатируется, что Россия – есть правовое государство:
    1. Статья 7
    2. Статья 1
    3. Статья 41
    4. Статья 38
10. Правовое государство функционирует при:
    1. Сосредоточении государственной власти у Президента РФ
    2. Дисбалансе властей
    3. Разделении властей
    4. Надзоре ООН

**8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет – по результатам накопительного рейтинга или в устно-письменной форме по вопросам и заданиям к зачету.

**Перечень вопросов для подготовки к зачету**

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

1. Географическое пространство России: территория, климатические зоны
2. Природные богатства (запасы, ресурсы, флора, фауна)
3. Население (демографические показатели, национальности, языки, религии, праздники)
4. Экономика страны (основные цифры, ВВП, бюджет России, бизнес)
5. Испытания и победы России
6. Россия в лицах и достижениях
7. Имидж современной России (сущность имиджа территории, элементы имиджа территории, методы и методики формирования имиджа территории)
8. Определение и этимология понятия «цивилизация»
9. Типология цивилизаций
10. Российская цивилизация в академическом дискурсе (взгляды славянофилов и западников о месте России; Н.Я. Данилевский: Россия и Европа; О. Шпенглер: Закат Европы; А. Тойнби: Теория локальных цивилизаций; Л.Н. Гумилёв: влияние «Степи» на славянский мир; Восточный мир: взаимодействие с Россией в разные исторические периоды (Китай, Индия, исламские страны); Фукуяма: Конец истории; Хантингтон: столкновение цивилизаций; Теория Х.Д. Маккиндера)
11. Философские основания российской цивилизации: коммунитаризм (Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин, С.И. Гессен), солидаризм (Г.К. Гинс, Л,И. Петражицкий, А.С. Хомяков), русский космизм (В.И. Вернадский, Н.Ф. Федоров, С.Л. Франк)
12. Ценностные константы: многообразие, суверенность, созидание, доверие, согласие
13. Личности-ориентиры в формировании цивилизационной идентичности: Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Александр Невский, Иван Грозный, П. Столыпин, Петр I, Екатерина II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Д.И. Менделеев, Ю.А. Гагарин
14. Место и роль России в мировой цивилизации
15. Мировоззрение: понятие, сущность
16. Исторические типы мировоззрения
17. Структура мировоззрения, понятийный аппарат
18. Факторы формирования мировоззрения Российской цивилизации
19. Пятифакторная модель мировоззрения современной России
20. Сущность власти
21. Политическая власть. Механизм политической власти
22. Легитимность политической власти
23. Пути легитимации политической власти. Признаки делегитимации политической власти
24. Политическая система общества: структура, функции, классификация
25. Механизм функционирования политической системы
26. Государство. Признаки государства.
27. Функции государства
28. Типология государства
29. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим
30. Россия – правовое государство
31. Россия – социальное государство
32. Россия – светское государство

33. Федеративное устройство: субъектный состав Российской Федерации
34. Самарская область как субъект Российской Федерации
35. Федеральные государственные символы (герб, флаг, гимн): правовой статус, законодательное регулирование, ответственность
36. Суть и содержание Конституции РФ
37. Принцип разделения власти в РФ
38. Глава государства как институт публичной власти
39. Законодательная (представительной) власть в Российской Федерации
40. Система исполнительной власти в Российской Федерации
41. Правительство Российской Федерации
42. Судебная власть в Российской Федерации
43. Система прокуратуры
44. Органы местного самоуправления
45. Избирательная система России
46. Референдум как высшая форма волеизъявления граждан России
47. Политическая социализация. Абсентеизм и как с ним бороться
48. Экстремизм и терроризм – проблемы современного общества и государства
49. Демографические проблемы и перспективы
50. Ресурсные вызовы
51. Экологические проблемы
52. Климатические угрозы
53. Социокультурные противоречия в условиях изменяющегося мира: традиционное и современное общество
54. Гражданское общество: характерные черты, структура
55. Функционирование гражданского общества. Взаимодействие гражданского общества и государства
56. Условия развития и укрепления гражданского общества в современной России
57. Гуманизм: человек как главная ценность общества
58. Цифровая демократия будущего: доминанты развития
59. Перспективы сохранения культурного наследия России
60. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации

## Типовые задания для подготовки к зачету

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

*Вариант 1.*

1.1 Форма государства




1.2 Возрастной ценз для:

- Президента РФ
- Депутата Государственной Думы
- Генерального прокурора

- Судьи
- Депутата городской думы
- Сенатора Совета Федерации

*Вариант 2.*

2.1 Конституция РФ

Дата принятия _____

Способ принятия_____

Ст. 1_____

Ст. 3_____

Ст. 4_____

Ст. 7_____

Ст. 10_____

Ст. 15_____

2.2 Законодательная/представительная власть в РФ

| | Законодательная/представительная власть (глава 5 Конституции РФ) |
|---|---|
| Фед/гос уровень власти | |
| Уровень субъектов (Самар. обл.) | |
| Лок./мест. уровень власти (г.о. Тольятти) | |

*Вариант 3.*

3.1Обязанности человека (по Конституции РФ)

1. _____
2. _____
3. _____

3.2 Исполнительная власть в РФ

| | Исполнительная власть (главы 4, 6 Конституции РФ) |
|---|---|
| Фед/гос уровень власти | |
| Уровень субъектов (Самар. обл.) | |
| Лок./мест. уровень власти (г.о. Тольятти) | |

*Вариант 4.*

4.1 Стадии законодательного процесса

1. Стадия законодательной инициативы. Правом законодательной инициативы обладают:
   - _____
   - _____
   - _____
   - _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

4.2 Признаки государства

| Основные | Дополнительные |
|---|---|
| ✓ | ✓ |
| ✓ | ✓ |
| ✓ | ✓ |
| ✓ | ✓ |
| ✓ | ✓ |

*Вариант 5.*

5.1 Нормативно-правовой акт вступает в юридическую силу

1. Со дня опубликования;
2. _____
3. _____
4. _____

5.2 Иерархия источников права в романо-германской системе права (*поставить цифры*)

| | |
|---|---|
| Прецедент | |
| Религиозные учения | |
| Нормативно-правовой акт | |
| Традиции | |