Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2025 09:04:52
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Колледж креативных индустрий и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 «ГЕОГРАФИЯ»

Специальность
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Тольятти 2025

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с:
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371.

Разработчик РПД:

Грашина О.В.	Преподаватель Колледжа креативных индустрий и предпринимательства
(ФИО)	(должность, ученая степень, ученое звание)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии по предметам общеобразовательного цикла
Протокол от 24.10. 2025 № 2

Председатель ПЦК	преподаватель	Грашина О.В
	(уч.степень, уч.звание)	(ФИО)

1. ПЛАНИРУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Цели освоения учебного предмета

Изучение географии направлено на достижение следующих **целей:**

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **личностных результатов:**

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **метапредметных результатов**:

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения

Предметные результаты освоения учебного предмета на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство,

политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности

природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение

изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне. умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

К концу изучения предмета обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии:

Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности;

Приводить примеры использования геоинформационных систем в повседневной деятельности.

Выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии. Использовать источники географической информации, в том числе государственных информационных систем, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов.

Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира.

Описывать новую многополярную модель политического мироустройства.

Приводить примеры очагов геополитических конфликтов.

Характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников.

Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства.

Называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой.

Применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства.

Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов. Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации.

Сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.).

Находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидро-энергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность;

Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира.

Определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах.

Применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения.

Сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации.

Различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни.

Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира.

Объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах.

Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения;

Определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации.

Сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий.

Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию.

Объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; объяснять направление международных миграций.

Оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации.

Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран.

Описывать основные этапы развития мирового хозяйства.

Характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства; оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры.

Сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики.

Приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран.

Характеризовать роль России в международном географическом разделении труда.

Приводить примеры международной экономической интеграции;

Приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран.

Распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни.

Формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства

Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства.

Определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира;

Оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информацию.

Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов.

Выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях; поиск методов решения практических географических задач.

Называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала.

Давать общую экономико-географическую характеристику стран.

Сравнивать страны различных субрегионов Зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России.

Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте; оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на

демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах; оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран.

Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в Зарубежной Европе.

Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации.

Называть субрегионы зарубежной Азии.

Сравнивать страны субрегионов Зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации.

Классифицировать страны Зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России.

Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая, Ирана или Японии);

Определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации;

объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии;

Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения Зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии.

Объяснять географические особенности стран Зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития;

Называть субрегионы Америки.

Классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки.

Определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады;

Устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта.

Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки.

Определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта.

Сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации.

Описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки.

Сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации.

Объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации.

Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии.

Определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации.

Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта.

Выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда.

Уметь характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда.

Оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.

Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России.

Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем;

Сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества.

Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества.

Обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие компетенции

Общие компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно

Общие компетенции
действовать в чрезвычайных ситуациях;

и профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему

В результате освоения учебного предмета «География» обучающийся должен:

знать:

- роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества;
- размещение основных географических объектов и территориальную организацию природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;
- географическую терминологию и систему базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

уметь:

- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;
- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;
- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;
- выбирать форму фиксации результатов наблюдения;
- формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;
- выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет изучается в течение одного семестра (второй семестр).

Общая трудоёмкость учебного предмета составляет **72 часа.** Их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость всего, час	2 семестр
Общая трудоемкость учебного предмета	**72**	**72**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	**50**	**50**
лекции	24	24
лабораторные занятия	-	-
практические занятия / урок	24	24
Самостоятельная работа	**22**	**22**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	**2**
Консультация перед экзаменом	-	-
Промежуточная аттестация		**дифференцированный зачет**

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер предметного результата/ Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
			Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
			Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
2 семестр						
1) 2) 6)	ОК 01 ОК 02	**Тема 1. География как наука.** География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Геоинформационные системы и их роль в изучении географии. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	2	2	Устный опрос Выполнение практических заданий
		Практическое занятие по теме. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование геоинформационных систем в повседневной жизни.				
2) 3) 6)	ОК 03 ОК 05 ОК 07	**Тема 2. Природопользование и геоэкология** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого	2	2	2	Устный/письменный опрос Выполнение практических заданий Доклад/презентация

		развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы				
		Практические занятия по теме. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.				
3) 4) 7)	ОК 02 ОК 04	**Тема 3. Современная политическая карта мира** Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	2	2	Устный/письменный опрос Выполнение практических заданий
		Практические занятия по теме. Ознакомление и работа с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и				

		численности населения.				
1) 3) 4) 5)	ОК 02 ОК 05	**Тема 4. Население мира** Численность населения мира и ее динамика. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	3	3	2	Устный/письменный опрос Выполнение практических заданий Доклад/презентация
		Практические занятия по теме Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.				
2) 3) 4) 5)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 5.1	**Тема 5. Мировое хозяйство.** Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических	5	5 в т.ч. профессионально-ориентированные 2 ч.	4	Устный/письменный опрос Выполнение практических заданий Доклад/презентация

		факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике. <u>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.</u> Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». *Мировая электроэнергетика.* Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. *Металлургия мира.* Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов *Машиностроительный комплекс мира.* Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. *Сельское хозяйство.* Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и				

		импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. *Сфера нематериального производства.* Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм				
		Практические занятия по теме. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» **Профессионально-ориентированные практические задания по теме.** Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.				
6) 7) 8) 9)	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07	**Тема 6. Регионы и страны мира.** Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. <u>Зарубежная Европа.</u> Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона <u>Зарубежная Азия</u>. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) <u>Америка</u> Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	5	5	5	Устный/письменный опрос Выполнение практических заданий Доклад/презентация

		Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) Африка. Австралия и Океания *Африка:* состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) *Австралия и Океания:* особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда				
		Практические занятия по теме Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору). Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.				
1) 7) 9)	ОК 04 ОК 05	**Тема 7. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	3	3	3	Устный/письменный опрос Выполнение практических заданий Доклад/презентация
		Практические занятия по теме Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.				

		Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.				
5) 6) 9) 10)	ОК 04 ОК 07	**Тема 8. Глобальные проблемы человечества** Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	2	2	Устный/письменный опрос Выполнение практических заданий Доклад/презентация
		Практические занятия по теме Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении				
		ИТОГО за 2 семестр	**24**	**24**	**22**	
		ВСЕГО	24	24	22	

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

2 семестр

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Работа на практических занятиях	4	10	40
Устный/письменный опрос	4	10	40
Доклад / презентация	2	10	20
		Итого по дисциплине	**100 баллов**

Шкала оценки результатов освоения учебного предмета, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	**Условия допуска**	**Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения**		**Шкала оценки уровня освоения учебной предмета**		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Дифференцированный зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Общие методические рекомендации по освоению учебного предмета, образовательные технологии

Учебный предмет реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-балльно-рейтинговая технология оценивания;

- электронное обучение.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

5.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося заочной формы обучения к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной

аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Шульгина, О. В. География [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования на базе основ. общ. образования / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 313 с. - URL: https://znanium.ru/read?id=431942 (дата обращения: 26.12.2023). - Режим доступа: для авториз. Пользователей

2. Голубчиков, Ю. Н. Основы гуманитарной географии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по специальности "География" / Ю. Н. Голубчиков. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 364 с.: ил. - URL: https://znanium.ru/read?id=399496 (дата обращения: 29.01.2024). - Режим доступа: для авториз. Пользователей

Дополнительная литература:

3. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. - (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-104480-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089221 (дата обращения: 14.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2023. - 223 с. - ISBN 978-5-09-104481-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089222 (дата обращения: 25.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 1. Общая характеристика мира : учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 288 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01221-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2040877 (дата обращения: 25.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

6. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 2. Региональная характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2022. - 200 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02550-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2007724 (дата обращения: 25.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

7. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415, [1] с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-105010-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089893 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - URL: http://elib.tolgas.ru/ (дата обращения 26.10.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – М., 2011 - URL: https://znanium.com/ (дата обращения 26.10.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей ПВГУС. - Текст : электронный.

3. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". – М., 2011. - URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения 26.10.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей ПВГУС. - Текст : электронный.

6.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Практические занятия. Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, укомплектованный мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (переносной набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, /ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

К предметным результатам освоения дисциплины дополнительно относятся:

1) для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

2) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий для практических работ

Тема 1. География как наука.

Вариант 1. Анализ карт различной тематики.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Цель: Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

Ход занятия: используя карты атласа выполните предложенные задания:

Задание 1. Изучите физическую карту материка Северная Америка, отметьте на контурной карте основные географические объекты - крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.

Задание 2. Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки.

Задание 3. Изучите карту «Добывающая промышленность мира», нанесите на контурную карту основные центры добывающей промышленности Северной Америки, подпишите их названия.

Задание 4. Сделайте выводы о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности США и Канады.

Вариант 2. Нанесение основных географических объектов на контурную карту

Цели работы: обобщить знания о государственном строе стран мира, об основных методах географических исследований; развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, навыки самостоятельной работы; нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши.

Общие теоретические сведения:

Республика - форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу - парламенту, а исполнительная - правительству. Республики подразделяются на президентские и парламентские. В президентских республиках президент сам возглавляет правительство. В парламентских республиках главной фигурой является не президент, а глава правительства.

Монархия - форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, султан и т.д. Абсолютная монархия - власть монарха не ограничена. Конституционная монархия - монарх «царствует, но не правит», власть принадлежит парламенту.

Ход занятия: атласа выполните предложенные задания:

Задание 1. Используя атлас, выпишите в тетрадь названия стран, входящих в первую десятку по численности населения. Нанесите на контурную карту границы этих стран, подпишите их столицы.

Задание 2. Используя атлас, выпишите в тетрадь названия трех островных стран, трех полуостровных, трех внутриконтинентальных. Обозначьте на контурной карте границы этих стран, их названия и столицы.

Задание 3. Используя материал лекций и источники Интернет, выпишите в тетрадь названия стран с разной формой правления:

Три страны, являющихся абсолютными монархиями.

Пять стран, являющихся конституционными монархиями.

Пять стран, являющихся федеративными республиками.

Нанесите на контурную карту границы этих стран, подпишите их названия и столицы. Для указания формы правления используйте условные обозначения:

- абсолютная монархия - АМ
- конституционная монархия - КМ
- федеративная республика - ФР

Сформулируйте вывод о распространении стран с монархической формой правления по регионам мира и запишите в тетрадь.

Тема 2. Природопользование и геоэкология

Цель работы: Познакомить с размещением природных ресурсов мира (водные лесные, земельные, рекреационные). Показать страны, обладающие запасами мирового значения: водных, лесных, земельных и рекреационных ресурсов. Отметить их на карте.

Обеспечение занятия: контурные карты мира, цветные карандаши, карты атласа лесные, земельные, водные ресурсы.

Задание 1. Ход работы:

Вариант 1. Используя атлас земельных ресурсов, отметить на контурной карте:

- малоиспользуемые земли.

-страны, обладающие большим массивом леса.

- обрабатываемые земли.

Вариант 2. Используя атлас водных ресурсов отметить на контурной карте:

- страны, обеспеченные водными ресурсами.
- страны малообеспеченные водными ресурсами.

Вариант 3. Самостоятельно отметить на контурной карте рекреационные ресурсы (страна или регион по выбору студента);

- центры туризма;
- курорты.

Задание 2. Сделать вывод, какие страны самые богатые природными ресурсами и почему?

Задание 3. Письменно ответить на вопросы:

1. Какие природные ресурсы еще можно выделить?
2. Почему не все страны обладают природными ресурсами?

Тема 3. Современная политическая карта мира.

Цель работы: Знакомство с политической картой мира. Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов. Обозначение на контурной карте стран разной классификации. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.

Задание 1. Используя карты атласа, справочник «Страны мира», свои знания о важнейших событиях современной международной жизни составьте характеристику геополитического положения одной из стран мира.

Работа выполняется письменно по типовому плану.

План описания геополитического положения страны

1. Общие сведения о стране (площадь, уровень социально-экономического развития, столица)
2. Положение страны на материке или в регионе.
3. Тип страны по географическому положению.
4. Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.
5. Соседское положение страны.
6. Участие стран – соседей в международных организациях.
7. Страны – союзники.
8. Приморское, транспортно - географическое положение.
9. Близость к горячим точкам.
10. Выводы о геополитическом положении страны.

Задание 2. На контурную карту нанести границы государства, подписать соседей. Разработав самостоятельно условные знаки, показать уровень социально-экономического развития, отношение к политическим и военным блокам, важнейшие транспортные магистрали международного значения.

Вариант 1.

Характеристика геополитического положения США.

Вариант 2.

Характеристика геополитического положения России.

Вариант 3.

Характеристика геополитического положения Индии.

Вариант 4.

Характеристика геополитического положения страны (по выбору студента).

Тема 4. Население мира

Вариант 1. Цель работы: Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира. Сопоставление культурных традиций разных народов.

Оборудование: карты атласа «Политическая карта мира», «Народы мира», «Плотность населения мира»; опорный конспект; картосхемы, контурные карты; цветные карандаши.

Ход занятия:

Задание 1. Используя конспекты, атласы, справочную и дополнительную литературу повторить:

-типы воспроизводства населения;

-формы размещения населения мира, плотность населения мира;

-основные направления демографической политики;

-состав населения.

Задание 2. Заполнить таблицу «Типы стран по национальному составу», вписав примеры стран и проживающие в них народы;

Типы стран по национальному составу.

Регионы мира	Однонациональные страны		Двунациональные страны		Многонациональные страны	
	примеры стран	крупнейший народ	примеры стран	основные народы	примеры стран	крупнейшие народы
СНГ						
Зарубежная Европа						
Зарубежная Азия						
Африка						
Северная Америка						
Латинская Америка						
Австралия и Океания						

Задание 3. Сделайте вывод о размещении стран с различным национальным составом по регионам мира.

Вариант 2. Размещение и миграция населения

Цель работы: знать и уметь показывать высокую плотность населения в мире, крупнейшие центры по регионам. Правильно размещать плотность населения по агломерациям мира. Уметь показать главные центры и направления миграции.

Обеспечение занятия: контурная карта мира, карты в атласе: «Плотность населения и урбанизация», цветные карандаши.

Задание 1. Используя опорный конспект, атлас и дополнительную литературу, нанесите на контурную карту мира основные пути современных миграций населения;

Синим цветом заштрихуйте страны с преобладанием эмиграции, а красным цветом – иммиграции населения и подпишите их названия;

Задание 2. Обозначьте главные мировые регионы привлечения иностранной рабочей силы и напишите факторы их определяющие;

Объясните причины наиболее крупных миграционных потоков;

Задание 3. Сделайте вывод о различиях в современных миграционных процессах.

Тема 5. Мировое хозяйство.

Вариант 1. Цель работы: Ознакомиться с особенностями промышленности мира, сформировать представление об экспорте и импорте продукции промышленности. Развитие умения комплексно использовать карту и учебник, с целью отбора и фиксации на контурной карте промышленных районов и стран с высоким уровнем развития отраслей промышленности.

Оборудование: Атлас, опорный конспект, контурные карты, Карта промышленность мира, цветные карандаши.

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Каковы особенности промышленности мира
2. Что относится к отраслям промышленности
3. Какие из уже известных хорошо развиты в нашей стране
4. Назовите основные районы распространения отраслей промышленности мира
5. Почему по уровню развития электроэнергетики, машиностроения и химии можно судить об общем уровне развития страны.

Задание 2. Работа с контурными картами. (Страна, регион по выбору студента)

1. Нанесите на контурную карту наиболее крупные месторождения каменного и бурого угля, нефти и природного газа. Стрелками покажите основные направления экспорта нефти, газа, угля.
2. Покажите, где расположены наиболее крупные ГЭС, ТЭС, АЭС.
3. Обозначьте реки, на которых расположено несколько ГЭС.
4. Отметьте наиболее крупные месторождения железной руды, легких и тяжелых цветных металлов.
5. Штриховкой обозначьте страны, экспортирующие сталь и стальной прокат.
6. Обозначьте страны, самые богатые по запасам и лидирующие по добыче серебра, золота, платины.
7. Отметьте страны мира, лидирующие в производстве металлорежущих станков, тракторов, легковых автомобилей, телевизоров и других товаров.
8. Обозначьте страны с высоким уровнем развития химической промышленности. Покажите основные центры мировой химической промышленности.

Вариант 2. Цель работы: Ознакомиться с особенностями сельского хозяйства мира, районах размещения отраслей сельского хозяйства (растениеводства, животноводства, рыболовства), сформировать представление об экспорте и импорте продукции сельского хозяйства. Развитие умения комплексно использовать карту и учебник, с целью отбора и фиксации на контурной карте сельскохозяйственных районов и стран с высоким уровнем развития отраслей сельского хозяйства.

Оборудование: Атлас, опорный конспект, контурные карты, Карта сельского хозяйства мира, цветные карандаши.

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1.Каковы особенности сельского хозяйства мира

2.Что относится к отраслям сельского хозяйства мира

3.Какие из уже известных хорошо развиты в нашей стране

4.Назовите основные районы распространения сельского хозяйства мира.

Задание 2. Работа с контурными картами.

1.Штриховкой обозначьте основные районы выращивания пшеницы, риса, кукурузы.

2.Обозначьте районы выращивания сахарного тростника и сахарной свеклы.

3.Подпишите страны, выделяющиеся по производству волокнистых культур и натурального каучука.

4. Обозначьте страны, лидирующие по поголовью крупного рогатого скота.

Вариант 3. Цель работы: Ознакомиться с особенностями транспорта мира, районах размещения отраслей, сформировать представление об густоте дорог и протяженности, а также о морских путях мира. Развитие умения комплексно использовать карту и учебник, с целью отбора и фиксации на контурной карте транспортных районов и стран с высоким уровнем развития отраслей транспорта.

Оборудование: Атлас, опорный конспект, контурные карты, Карта транспорта мира, цветные карандаши.

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1.Каковы особенности транспорта мира

2.Что относится к отраслям транспорта мира

3.Какие из уже известных хорошо развиты в нашей стране

4.Назовите основные районы распространения автомобильного, железнодорожного, морского, трубопроводного транспорта мира.

Задание 2. Работа с контурными картами.

1. Обозначьте наиболее протяженные железнодорожные магистрали.

2. Подпишите морские порты, лидирующие по грузообороту.

3.Обозначьте наиболее важные морские каналы, объясните их значение для мирового морского транспорта.

4.Отметьте наиболее крупные аэропорты мира.

5.Отметьте страны, выделяющиеся по протяженности и качеству автомобильных дорог.

Вариант профессионально-ориентированного практического задания.

Цель работы: сформировать представление о науке геоинформатике, развить навыки работы с геоинформационными системами.

Оборудование: Опорный конспект, доступ в интернет, персональный компьютер, смартфон с приложением 2ГИС, Яндекс Карты.

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Что изучает геоинформатика как наука?
2. Где применяются и что можно делать с помощью ГИС?
3. Опишите возможности программы Google Планета Земля.

Задание 2. Работа с приложениями 2ГИС, Яндекс Карты.

1. Используя одно из доступных приложений:

- Найдите на карте мира следующие объекты: Главный железнодорожный вокзал Праги, город Мессина, Аэропорт Аддис-Абеба Боле, горная вершина Сахарная голова, горная вершина Гора Катадин 1606 метров, Жанровая скульптура, памятник, мемориал Статуя Золотого Будды.
- Сделайте скрин каждого объекта.
- Ответьте на вопрос: какую информацию можно узнать о каждом объекте, запишите ее в тетрадь.

2. Используя одно из доступных приложений:

- Найдите на карте Самарской области следующие объекты: Поволжский государственный колледж, Железнодорожный вокзал г.Самара, Жанровая скульптура

Стела Ладья, Самарский областной историко-краеведческий музей имени П,В Алабина, Самарский речной порт.

- Сделайте скрин каждого объекта.
- Ответьте на вопрос: какую информацию можно узнать о каждом объекте, запишите ее в тетрадь.

3. Определите расстояние от Поволжского государственного университета сервиса до 3-х объектов (на выбор студента) представленных в пункте 2 задания 2. Каким транспортом можно добраться до этих объектов и сколько времени займет дорога на каждом из видов транспорта?

Тема 6. Регионы и страны мира.

Вариант 1. Цель работы: развитие умений сравнивать отдельные страны, выделяя основные особенности природы, населения, хозяйства, отмечать черты сходства и различия, объяснять причины этих различий.

Оборудование: Политическая карта мира, Атлас, опорный конспект, статистические данные, справочный материал.

Задание: Сравните две страны (по выбору студента) разного типа, выделите черты сходства и различия. Объясните причины. Работу можно выполнять в виде таблицы:

Показатели сравнения	Сравниваемые страны		Черты		Причины, определяющие черты сходства и отличия
			сходства	различия	

Вывод записать в тетрадь.

Вариант 2. Цель работы: сформировать умение находить применение географической информации, давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в разных странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.

Задание. Применяя знания, полученные в ходе изучения курса географии, используя материалы СМИ и дополнительной литературы, дайте характеристику политических и экономических тенденций развития предложенных стран (на ваш выбор).

Вариант 1. Германия

Вариант 2. США

Вариант 3. Китай

Вариант 4. Северная Африка

Вариант 5. Израиль

План характеристики:

1. Регион, в котором находится страна, краткая характеристика её соседей, вывод об особенностях ЭГП и ПГП.
2. Уровень экономического развития страны, отрасли специализации, торговые связи с другими странами (регионами) мира.
3. Участие страны в международных экономических и политических организациях и блоках, её роль в этих блоках.
4. Оценка влияния страны в мире, её роль на международной арене.
5. Участие в международных конфликтах.
6. Общая оценка экономической и политической ситуации в стране, прогноз перспектив развития и роли на международной арене.

Тема 7. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира

Цель работы: Установить внешние экономические связи нашего государства с другими государствами и экономическими интеграциями. Сформировать представление студентов о внешних экономических связях России и о ее месте в развитом экономическом мире.

Оборудование: Политическая карта мира, атлас, опорный конспект, справочный материал, контурная карта.

Задание. Обобщить знания о внешних экономических отношениях России на основании пройденного материала.

Нанесите на контурную карту расположение крупнейших предприятий России.

Обозначьте виды продукции и сырья, ввозимые и вывозимые за пределы России.

Сделайте вывод об участии своей страны в международном географическом разделении труда. Вывод запишите в тетрадь.

Тема 8. Глобальные проблемы человечества

Цель работы: Обобщить знания о глобальных проблемах человечества, их взаимосвязь в современном мире. Отметить центры современных проблем.

Обеспечение занятия: опорный конспект, контурная карта мира, карты атласа, цветные карандаши.

Задание 1. Отметить на контурной карте:

- точки военных действий;
- страны, население которых голодает или недоедает;
- районы экологических бедствий;
- территории демографического взрыва.

Задание 2. Письменно ответить на вопросы:

1. Какие развитые и отсталые района мира Вы знаете?
2. Какие глобальные проблемы мира Вы можете сформулировать?
3. Почему проблему отсталости бедных стран нужно решать всем миром?

Задание 3. Сделать вывод о взаимосвязи глобальных проблем.

Вопросы для устного/письменного опроса

Тема 1. География как наука.

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Источники географической информации и методы работы с ними.
3. Географические карты различной тематики и их практическое использование.
4. Геоинформационные системы и их роль в изучении географии.

Тема 2. Природопользование и геоэкология

1. Понятие о географической (окружающей) среде. Обмен веществ между обществом и природой: качественно новый этап
2. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы и их достаточность.
3. Географическое ресурсоведение. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсный цикл.

Тема 3. Современная политическая карта мира.

1. Политическая карта мира, исторические этапы ее формирования и современные особенности.
2. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.
3. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира.

Тема 4. Население мира.

1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.

2. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.
3. Половозрастная структура населения.
4. Экономически активное и самодеятельное население.
5. Качество рабочей силы в различных странах мира.
6. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.
7. Миграции населения, их основные причины и направления.
8. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.

Тема 5. Мировое хозяйство.

1. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.
2. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
3. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
4. Топливно-энергетический комплекс мира: характеристика, особенности развития.
5. Чёрная и цветная металлургия: характеристика, особенности развития в мире.
6. Отраслевая структура машиностроения. Главные центры машиностроения.
7. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
8. Химическая промышленность: характеристика, особенности развития в мире.
9. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
10. «Зеленая революция» и ее основные направления. География мирового растениеводства и животноводства.

Тема 6. Регионы и страны мира.

1. Место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
3. Место и роль Африки в мире.
4. Место и роль Северной Америки в мире.
5. Место и роль Латинской Америки в мире.
6. Место и роль Австралии и Океании в мире.

Тема 7. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.

1. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.
2. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.
3. Особенности территориальной структуры хозяйства России. География отраслей международной специализации.
4. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Тема 8. Глобальные проблемы человечества.

1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
2. Примеры проявления сырьевой (энергетической, демографической, продовольственной и экологической) проблем человечества, возможные пути их решения.

Примерные темы докладов/презентаций

Тема 2. Природопользование и геоэкология

1. Взаимодействие общества и природной среды. Особенности взаимоотношения человека и природной среды. Два типа освоение планеты
2. Размещение природных ресурсов на Земле. Хозяйственная оценка мировых природных ресурсов.
3. Минеральные ресурсы. (классификация, размещение, проблемы и пути решения).

4. Земельные ресурсы. (структура земельного фонда, проблемы и пути решения). Загрязнение литосферы

5. Ресурсы пресной воды. (соотношение ресурсов пресной и соленой воды, мировое потребление, проблемы и пути решения). Загрязнение гидросферы.

6. Лесные ресурсы. (структура лесного фонда, проблемы и пути решения). Экологические проблемы лесных ресурсов

7. Ресурсы Мирового океана. (роль океана в жизни человечества, биологические ресурсы, минеральные ресурсы океанов, проблемы.)

8. Нетрадиционные виды энергии. (энергия Солнца, ветра, земных недр, приливов и отливов и т.д). Термоядерная энергия. (ветроэнергия, гелиоэнергия, космическая энергия).

Тема 4. Население мира

1. Численность и размещение населения на Земле. Воспроизводство. Состав (структура) населения.
2. Демография. Демографическая политика стран. Расовый состав.
3. Трудовые ресурсы. Занятость населения. (структура занятости в разных странах, различие половозрастных пирамид по типам стран.
4. Размещение и миграции населения. Виды миграций. Урбанизация.
5. Мировые религии. (краткая характеристика: христианства – православие, католичество, протестантство; Буддизм, Ислам, местные религии).

Тема 5. Мировое хозяйство

1. Современное мировое хозяйство и МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства

2. Характеристика НТП и НТР. Основные черты НТР. Основные факторы размещения производительных сил. ТНК.

3. ТЭК мира. ТЭ Баланс. Характеристика угольной, газовой, нефтяной промышленности мира.

4. Горнодобывающая промышленность мира. Черная, цветная металлургия. Этапы развития

5. Характеристика машиностроения мира. Этапы развития и отрасли машиностроения. Факторы размещения.

6. Характеристика химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.

7. География сельского хозяйства. Отрасли с/х, факторы размещения. Основные зерновые культуры мира, характеристика отраслей животноводства.

8. География транспорта мира. Характеристика видов транспорта. Грузооборот и пассажирооборот.

9. Географическая информатика как наука. Связь геоинформатики и картографии. Возможность современных ГИС.

Тема 6. Регионы и страны мира

1. Характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
2. Характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
3. Характеристика населения и хозяйства стран Африки.
4. Характеристика населения и хозяйства США и Канады.
5. Характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
6. Характеристика населения и хозяйства Австралии и Океании.

Тема 7. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира

1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.

2. Современный этап социально-экономического развития России.

3. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
4. Особенности территориальной структуры хозяйства России.
5. География отраслей международной специализации.
6. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Тема 8. Глобальные проблемы человечества

1. Проблема сохранения мира: суть проблемы, причины возникновения, возможные пути решения.
2. Экологическая проблема: суть проблемы, причины возникновения, возможные пути решения.
3. Энерго-сырьевая проблема: суть проблемы, причины возникновения, возможные пути решения.
4. Демографическая проблема: суть проблемы, причины возникновения, возможные пути решения.
5. Продовольственная проблема: суть проблемы, причины возникновения, возможные пути решения.
6. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран: суть проблемы, причины возникновения, возможные пути решения.
7. Проблема использования Мирового океана: суть проблемы, причины возникновения, возможные пути решения.
8. Проблема мирного освоения космоса: суть проблемы, причины возникновения, возможные пути решения.

9.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к дифференцированному зачету

Тема 1. География как наука 1) 2) 6); ОК 01) ОК 02)

1. Что изучает социально-экономическая география и каковы цели ее исследования?
2. Что дает изучение географии на специальностях СПО?
3. Что понимают под методами географического исследования? Перечислите известные вам традиционные методы географических исследований.
4. Относится ли картографический метод к традиционным методам и какова его роль в географических исследованиях?
5. Какие методы географических исследований относят к современным?
6. Какую роль в современных географических исследованиях играют космические методы исследований?
7. Относится ли географический прогноз к современным методам географических исследований и какова цель его проведения?
8. В чем суть метода геоинформационных систем?

Тема 2. Природопользование и геоэкология 2) 3) 6); ОК 03) ОК 05) ОК 07)

1. Как изменялись в истории взаимоотношения человека с природной средой?
2. Какие виды человеческой деятельности оказали решающее влияние на преобразование естественных природных комплексов в антропогенные?

3. Каковы характерные особенности рационального и нерационального природопользования?
4. Чем отличаются природные условия от природных ресурсов?
5. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым, исчерпаемым-невозобновляемым и исчерпаемым возобновляемым?
6. Какие страны выделяются по запасам различных видов минеральных ресурсов?
7. Какие страны и почему обладают крупнейшими водными, гидроэнергетическими, земельными и лесными ресурсами?
8. Какие виды ресурсов Мирового океана и почему наиболее активно используются человеком?

Тема 3. Современная политическая карта мира 3) 4) 7) ОК 02) ОК 04)

1. Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?
2. Сколько государственных образований насчитывается в современном мире?
3. Какие страны мира выделяются по площади (величине) территории и численности населения?
4. Сколько стран мира имеют монархическую форму правления?
5. Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
6. Как различаются условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран?
7. Каковы характерные особенности развития стран переселенческого капитализма и новых индустриальных стран (НИС)?
8. Какие страны и почему относятся к категории «пороговых»?

Тема 4. Население мира 1) 3) 4) 5) ОК 02) ОК 05)

1. В какое время численность населения мира росла наиболее быстрыми темпами?
2. Какие регионы и в какое время лидировали по темпам прироста населения?
3. Что характерно для расширенного (в том числе для первой и второй фаз) и простого воспроизводства населения?
4. Каковы отличия демографической политики, проводимой в европейских странах, финансово избыточных странах-экспортерах нефти и природного газа, Китае и Индии?
5. Что представляет собой половозрастной состав населения?
6. Каковы особенности половой и возрастной структуры населения различных регионов мира?
7. Какие показатели характеризуют качество жизни населения?
8. Каковы особенности структуры занятости ЭАН развитых и развивающихся стран?
9. Каковы отличия расового состава населения различных регионов мира?
10. В каких регионах мира преобладают однонациональные страны?
11. Какие языки территориально наиболее широко распространены в мире?
12. Какие религии и почему принято считать «мировыми», а какие — «национальными»?
13. Каковы основные направления современных миграционных потоков рабочей силы?
14. Какие мегалополисы сформировались и формируются в США?

Тема 5. Мировое хозяйство 2) 3) 4) 5) ОК 01) ОК 02) ОК 03)

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему

1. Какие этапы выделяют в истории развития мировой экономики?
2. Что такое международное разделение труда?
3. Каковы характерные черты современной научно-технической революции?
4. Каковы особенности современной отраслевой структуры мирового хозяйства в целом и хозяйства в различных группах стран?
5. Каковы экономические особенности сельского хозяйства?

6. Что такое «зеленая революция»?
7. Что такое агропромышленный комплекс (АПК)?
8. Какова структура современного сельского хозяйства: на макро-, мезо- и микроуровне?
9. Как во второй половине XX в. изменилась территориальная структура мировой лесозаготовки?
10. По объемам добычи каких видов минерального сырья в мире лидируют развитые страны, а каких — развивающиеся?
11. Какие страны являются крупнейшими производителями нефти, природного газа, угля, руд черных и цветных металлов и горно-химического сырья?
12. Какие регионы и страны мира связывают важнейшие «нефтяные мосты»?
13. Какие страны являются крупнейшими экспортерами природного газа по газопроводным системам и в сжиженном виде?
14. Почему мировая торговля каменным углем осуществляется менее активно, чем нефтью и природным газом?
15. Какие страны мира являются лидерами по производству электроэнергии?
16. Как изменилась территориальная структура мировой черной металлургии во второй половине XX в.?
17. Из каких стран в какие и почему переместилась выплавка первичного алюминия с 1980-х гг.?
18. Назовите страны-лидеры по экспорту и импорту продукции машиностроения
19. В каких отраслях мирового машиностроения ведущие позиции занимают азиатские страны?
20. Как изменилась территориальная структура различных отраслей легкой промышленности в XX в.?
21. Что представляет собой современная мировая транспортная система?
22. Какие основные задачи выполняет мировой транспорт?
23. Какие виды транспорта и почему являются ведущими в мире по показателям грузооборота и пассажирооборота?
24. Какие страны мира и почему выделяются в мире по общей протяженности транспортной сети и ее плотности?
25. Чем обусловлено бурное развитие в последнее время системы высшего образования в крупных развивающихся странах?
26. В каких странах и городах и почему функционируют крупнейшие товарно-сырьевые, фондовые и валютные биржи?
27. Какую роль в мировой экономике играют различные денежно-кредитные учреждения (центральные банки, коммерческие банки и др.)?
28. В каких странах (или зависимых государственных образованиях) мира были созданы оффшорные зоны?
29. Какие страны занимают ведущие позиции в мире по объемам экспорта и импорта товаров?
30. В каких странах мира и почему сосредоточена основная часть технопарков, технополисов и городов науки?

Тема 6. Регионы и страны мира 6) 7) 8) 9) ОК 01) ОК 03) ОК 04) ОК 07)

1. Каковы место и роль Зарубежной Европы в мире?
2. Почему в настоящее время большую часть потребляемых природных ресурсов Зарубежная Европа ввозит из других регионов мира?
3. Какими показателями можно охарактеризовать современное кризисное состояние демографической ситуации в Зарубежной Европе?
4. Каковы особенности государственного устройства Германии?
5. Какие отрасли и почему являются ведущими отраслями промышленности Германии?
6. Какова главная особенность территориальной структуры хозяйства Германии?
7. Каковы особенности современного расового, этнического и религиозного состава населения Великобритании?

8. Какое место занимает Лондон в мировой экономике?
9. Каковы место и роль Зарубежной Азии в мире?
10. Каковы особенности политической карты Зарубежной Азии?
11. Почему Зарубежную Азию называют мировой «сокровищницей» природных ресурсов?
12. Каковы особенности размещения населения по территории Зарубежной Азии?
13. В какие годы произошла активизация экономического развития различных стран Зарубежной Азии?
14. Какие отрасли промышленности являются ведущими в Японии?
15. Каковы особенности этнического и религиозного составов населения Китая?
16. Какую роль в экономике современного Китая играют СЭЗ, «открытые» морские порты и города?
17. Каковы особенности агроклиматических ресурсов Индии?
18. Какие отрасли индийской экономики в настоящее время развиваются наиболее быстрыми темпами?
19. Каковы место и роль Африки в мире?
20. Почему среди всех видов природных ресурсов Африки наибольшее значение имеют минеральные и агроклиматические ресурсы?
21. Как различаются значения важнейших показателей социального развития между отдельными африканскими странами?
22. Почему для многих стран Африки характерна моноотраслевая структура хозяйства?
23. Какие отрасли плантационного сельского хозяйства получили развитие в Африке?
24. Каковы особенности энергетического хозяйства африканских стран?
25. Какие африканские страны и почему обладают сравнительно развитой черной и цветной металлургией?
26. Каковы особенности развития транспорта Африки?
27. Какие страны входят в состав региона Северная Америка?
28. Какие страны противостояли друг другу во время колониальных захватов в Северной Америке?
29. По запасам каких видов минеральных ресурсов Северная Америка выделяется в мире?
30. Каковы особенности государственного устройства и территориального деления США?
31. Как изменился за последние полвека расово-этнический состав населения США?
32. Каковы особенности экономической системы США?
33. Какие сельскохозяйственные районы сформировались на территории США?
34. Как изменилась территориальная структура автомобилестроения США с 1970-х гг.?
35. Откуда произошло название региона Латинская Америка?
36. Какие формы правления представлены в государствах и государственных образованиях Латинской Америки?
37. По запасам каких природных ресурсов Латинская Америка выделяется в мире?
38. В каких странах Латинской Америки и почему в расовой структуре населения преобладают «белые»?
39. Чем обусловлена высокая доля городского населения в Латинской Америке?
40. Какие отрасли машиностроения получили развитие в Бразилии?
41. Какой экономический район Бразилии наиболее экономически развит?
42. В каких районах Мексики наиболее широко представлены индустриальные парки с предприятиями «макиладорас»?
43. Каковы место и роль Австралии и Океании в мире?
44. Какие страны осуществляли колониальные захваты в Австралии и Океании?
45. Развитию каких отраслей хозяйства способствует природно-ресурсный потенциал Австралии и Океании?
46. Как различается этнический состав населения Австралии, Новой Зеландии и других стран Океании?

47. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства Австралии и Новой Зеландии?

48. Какова международная специализация мелких стран Океании?

Тема 7. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира 1) 7) 9) (ОК 04, ОК 05)

1. Каковы особенности географического положения России?
2. Как изменялось геополитическое и геоэкономическое положение России в 1990 — 2000-е гг.?
3. Каково участие России в международном разделении труда и международной торговле?
4. Каковы особенности территориальной структуры экспортно-ориентированных отраслей России?
5. Какова роль России в международных финансовых отношениях?
6. Какова роль России на международном туристском рынке?
7. Какова численность и естественное движение населения России?
8. В чем причины естественной убыли населения России?

Тема 8. Глобальные проблемы человечества 5) 6) 9) 10) ОК 04) ОК 07)

1. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам человечества?
2. Какова основная (глубинная) причина обострения глобальных проблем?
3. Как проявляются сырьевая и энергетическая проблемы в развитых странах?
4. Каковы основные направления решения демографической проблемы?
5. В чем заключается суть продовольственной проблемы?
6. Что является главной причиной отсталости развивающихся стран?
7. Как изменился климат Земли в XX в.?
8. Каковы причины опустынивания естественных ландшафтов?

Вопросы в тестовом формате для подготовки к промежуточной аттестации (дифференцированному зачету)

Тема 1. География как наука 1) 2) 6); ОК 01) ОК 02)

1. Физическая карта мира по охвату территории относится к группе
- Геологических карт
- Политических карт
- Карт материков, океанов и их частей
- Тематических карт
- Топографических карт

2. Политическая карта мира по содержанию относится к группе
- Общегеографических карт
- Тематических карт
- Геологических карт
- Топографических карт
- Физических карт

3. Качественным фоном на политической карте мира выделяют
- Страны ОПЕК
- Страны - участницы второй мировой войны
- Страны - члены НАТО
- Территории государств
- Плотность населения

4. Как называется раздел географии, который изучает географию прошлого?
- Исторической географией

- Геологией
- Географической историей
- Графологией

5. Какой из следующих методов позволяет собирать данные о Земле с помощью спутников?

- Картография
- Дистанционное зондирование
- Геодезия
- Статистический анализ

6. Какой метод географических исследований включает в себя наблюдение и запись данных в полевых условиях?

- Анкетирование
- Эмпирический метод
- Статистический анализ
- Дистанционное зондирование

7. Какой из следующих подходов используется для анализа пространственных данных с целью выявления закономерностей?

- Качественный анализ
- Количественный анализ
- Социологический опрос
- Анкетирование

8. Какой метод применяется для создания трехмерных моделей рельефа местности?

- Картографирование
- Лидарное сканирование
- Ландшафтный анализ
- Дистанционное зондирование

9. Что такое этнографическое исследование в географии?

- Изучение климатических изменений
- Анализ населения и культурных практик
- Изучение растительного и животного мира
- Анализ образования новых государств

10. Какой цивилизации не существует в настоящее время?

- Исламская
- Конфуцианская
- Православная
- Хантигтонская

Тема 2. Природопользование и геоэкология 2) 3) 6); ОК 03) ОК 05) ОК 07)

1.Как называется теория и практика государственной внешней политики, основанной на максимальном учёте географических факторов?

- Политгеография
- Геополитика
- Природопользование
- Географо-политическое устройство

2. Какой вклад в географию сделал шведский учёный Р. Челлен?

- Ввёл термин «геополитика» в научный обиход
- Написал известный труд «Геополитика и мы»
- Стал отрицать существование геополитики
- Стал изучать политику как науку

3. Как называется положение страны по отношению к другим государствам?

- Относительность политического положения
- Политико-географическое положение
- География политических отношений
- Соседское отношение государств

4. Какого учёного считают основателем геополитики?
- Аристотеля
- Платона
- Пифагора
- Сократа
5. Чем характеризовалась геополитическая ситуация в мире во второй половине XX века?
- Формированием многополюсного мира
- Перекройкой политической карты мира
+ Противостоянием США и СССР
- Формированием двуполюсного мира
6. Какое идейное течение родилось в эмигрантской среде в начале XX века?
- Европизация
- Империализм
- Евразийство
- Азиатство
7. Как называется совокупность всех форм эксплуатации природных ресурсов и мер по их сохранению и воспроизводству?
- Природопотребление
- Природопользование
- Природоэксплуатация
- Природография
8. Какое природопользование предполагает ресурсосбережение?
- Рациональное
- Комплексное
- Прямо
- Нерациональное
9. В чём особенность нерационального природопользования?
- Оно более затратное для человечества
- Оно более безопасное для окружающей среды
- Оно не обеспечивает сохранение ресурсов
- Оно обеспечивает сохранность всех ресурсов
10. Длительный, управляемый процесс изменения общества на глобальном уровне, нацеленный на улучшение качества жизни - это ...
- Устойчивое развитие
- Прогрессивное природосохранение
- Регрессивное природосохранение
- Стабильное улучшение

Тема 3. Современная политическая карта мира3) 4) 7) ОК 02) ОК 04)

1. Какую эпоху охватывает древний период?
- Эпоху Возрождения
- Феодальную эпоху
- Эпоху рабовладельческого строя
- Средневековую эпоху
2. Назовите временные рамки Средневекового периода.
- V – I вв. до нашей эры
- I - V вв.
- V—XV вв.
- XV—XX вв.
3. Какое государство достигло рассвета в Средневековье?
- Византия
- Древний Египет
- Древний Китай
- Эстония

4. Какая эпоха сильно изменила политическую карту мира?
- Эпоха Просвещения
- Эпоха передела мира
- Эпоха Средневековья
- Эпоха Великих географических открытий
5. В какой период политическая карта мира стала особенно неустойчивой?
- В X в.
- В IX – XII вв.
- На рубеже XIX—XX вв.
- В конце XX в.
6. Почему невозможно указать точное число государств на политической карте мира?
- Существуют непризнанные и самопровозглашённые государства
- Нет инструментов для подсчета количества государств
- Масштаб карты не позволяет выделять маленькие страны
- Число стран постоянно растёт
7. С чем связаны количественные сдвиги на политической карте мира?
- С введением новых форм государственного устройства
- С введением новых форм государственного управления
- С изменениями территорий государств
- С образованием межгосударственных союзов
8. Какие изменения относят к качественным?
- Объединение государств
- Отвоевание суши у моря
- Приобретение страной политического суверенитета
- Мелиорацией земель
9. Территориальными водами называются воды Мирового океана, примыкающие к суше страны в пределах ...
- 5 морских миль
- 10 морских миль
- 12 морских миль
- 15 морских миль
10. Что такое 200-мильная экономическая зона?
- Зона, которая находится под суверенитетом прибрежного государства
- Зона, которая находится под суверенитетом прибрежного государства, но не позволяет ему добывать природными ресурсы на этой территории
- Зона, которая не находится под суверенитетом прибрежного государства, но позволяет ему добывать природными ресурсы на этой территории
- Зона, которая не находится под суверенитетом прибрежного государства, но позволяет ему прокладывать трубопроводы и кабели на этой территории

Тема 4. Население мира 1) 3) 4) 5) ОК 02) ОК 05)

1. Какие факты отображает возрастно-половая пирамида страны?
- Количество трудоспособных женщин/мужчин
- Количество детей/пожилых людей
- Оба ответа верны
- Нет верного ответа
2. От чего зависит возрастная структура населения страны?
- Уровня социально-экономического развития
- Экологической обстановки
- Количества демографических спадов
- Количества демографических подъемов
3. Укажите факторы, влияющие на половой состав страны.
- Среди новорожденных преобладают мальчики
- Более высокий уровень смертности у мужчин

- Более высокая миграционная подвижность у мужчин
- Все из вышеперечисленного

4. В какой период начался особо быстрый рост населения планеты?
- Со второй половины XX века
- Со второй половины XIX века
- Со второй половины XXI века
- Со второй половины IXX века

5. Сколько фаз в теории демографического перехода?
- Одна
- Три
- Две
- Четыре

6. К какой категории мировых религий относится буддизм?
- К национальным
- К мировым
- К местным традиционным
- К государственным

7. Какая религия из нижеперечисленных не относится к местным традиционным?
- Фетишизм
- Зороастризм
- Анимиз
- Тотемизм

8. К какому виду миграций относится миграция из села в город с целью постоянного места проживания?
- К внутреннему
- К внешним
- К маятниковом
- К урбанистическому

9. Какова главная причина современных миграций?
- Религиозная
- Политическая
- Экономическая
- Социологическая

10. Как по-другому называется выезд из своей страны в другую на постоянное или временное жительство?
- Иммиграция
- Эмиграция
- Агломерация
- Конгломерация

Тема 5. Мировое хозяйство 2) 3) 4) 5) ОК 01) ОК 02) ОК 03)

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему

1. Укажите верный синоним понятия «экономика».
- Финансы
- Хозяйство
- Сбережения
- Рынок

2. Сколько секторов включает в себя мировая экономика?
- 2
- 3
- 4
- 5

3. К какой группе относятся страны, в которых основная доля валового внутреннего продукта создается в сфере услуг?

- Аграрной
- Индустриальной
- Постиндустриальной
- Доиндустриальной

4. Какое изобретение послужило началом первой промышленной революции?

- ЭВМ
- Автомобиль
- Паровая машина
- Интернет

5. Как называется способность национальной валюты свободно обмениваться на иностранные валюты как и в своей стране, так и за рубежом?

- Конвертируемость
- Обратимость
- Рентабельность
- Прибыльность

6. Что не относится к основным формам экономических связей?

- внешняя торговля
- международный туризм
- кредитно-финансовые отношения
- все варианты верны
- нет верного варианта

7. Что такое внешнеторговый оборот?

- Сумма стоимостей импорта и экспорта
- Разность стоимостей импорта от экспорта
- Соотношения суммы экспорта и импорта к их разности
- Отношение импорта к экспорту

8. Сколько государств входит в Европейский союз?

- 20
- 25
- 27
- 28

9. Высшая форма разделения труда — это ...

- Межрайонное разделение труда
- Междугороднее разделение труда
- Международное разделение труда
- Межрегиональное разделение труда

10. Технико-экономические фактор, оказывающий влияние на локализацию производства - это ...

- Водоемкость
- Экологоемкость
- Транспортабельность
- Все ответы верны
- Нет верного ответа

Тема 6. Регионы и страны мира 6) 7) 8) 9) ОК 01) ОК 03) ОК 04) ОК 07)

1. Какое государство не входит в состав Британских островов?

- Ирландия
- Исландия
- Великобритания
- Англия

2. Какие ресурсы наиболее истощены в Западной Европе?

- Рекреационные

- Гидроэнергетические
- Минеральные
- Земельные

3. Более 90% всех внешнеторговых перевозок Великобритании осуществляет ...
- Морской транспорт
- Воздушный транспорт
- Автомобильный транспорт
- Наземный транспорт

4. Какое государство входит в регион Центрально-Восточной Европы?
- Грузия
- Македония
- Греция
- Швеция

5. Назовите наиболее урбанизированную страну Восточноевропейского региона?
- Польша
- Эстония
- Чехия
- Хорватия

6. Какова общая площадь Зарубежной Азии?
- 10 млн квадратных км
- 20 млн квадратных км
- 30 млн квадратных км
- 45 млн квадратных км

7. Сколько субрегионов включает регион Зарубежная Азия?
- 3
- 4
- 5
- 6

8. Укажите крупнейшие города Юго-Западной Азии и Северной Африки.
- Аден, Хайфа
- Луксор, Хургада, Рабат
- Каир, Александрия, Рабат
- Алжир, Египет, Сирия

9. Какая страна Юго-Западной Азии и Северной Африки лидирует в мире по уровню добычи нефти?
- Египет
- Саудовская Аравия
- Ливия
- Сирия

10. Какая религия преобладает в регионе Тропическая Африка?
- Ислам и местные верования
- Местные верования и буддизм
- Буддизм и православие
- Христианство

Тема 7. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира 1) 7) 9) ОК 04) ОК 05)

1. Какое место в мире занимает Россия по объему природных ресурсов?
- Первое
- Второе
- Третье
- Четвертое

2. Какой товар является основным экспортным товаром России?
- Каменный уголь

- Нефть
- Железная руда
- Древесина

3. Какой международный рейтинг оценивает конкурентоспособность стран, включая Россию?

- Индекс человеческого развития
- Индекс глобальной конкурентоспособности
- Индекс экономической активности
- Индекс международной торговли

4. Какой океан омывает северные берега России?

- Северный Ледовитый океан
- Тихий океан
- Атлантический океан
- Индийский океан

5. Какой регион России граничит с Китаем?

- Урал
- Центральная Россия
- Дальний Восток
- Западная Сибирь

6. Какой из следующих факторов влияет на геополитическое положение России?

- Наличие природных ресурсов
- Культура
- Демография
- Экономика

7. Какое из следующих государств не входит в состав Евразийского экономического союза?

- Казахстан
- Турция
- Армения
- Киргизия

8. Какой из следующих регионов России является малонаселенным?

- Калужская область
- Чукотский автономный округ
- Тюменская область
- Новосибирская область

9. Какой из следующих факторов имеет наибольшее влияние на демографическую ситуацию в России?

- Уровень рождаемости
- Уровень иммиграции
- Уровень образования
- Уровень урбанизации

10. Какое море отделяет Россию от Аляски?

- Берингово море
- Охотское море
- Японское море
- Балтийское море

Тема 8. Глобальные проблемы человечества 5) 6) 9) 10) ОК 04) ОК 07)

1. Как называется отрасль знаний, изучающая глобальные проблемы?

- Экология
- Геоинформатика
- Глобалистика
- Геоэкология

2. Что из нижеперечисленного является проблемой прогресса науки?

- Проблема природных катастроф
- Энергетическая проблема
- Проблема долгосрочного планирования климата
- Экологическая проблема

3. Какая из нижеперечисленных проблем является проблемой общественного характера, носящей универсальный характер?

- Проблема здоровья людей
- Проблема Мирового океана
- Проблема преодоления отсталости слаборазвитых стран
- Проблема недостатка питьевой воды и голода

4. К какой группе глобальных проблем относится продовольственная проблема?

- К проблемам общественного характера, носящих наиболее универсальный характер
- К проблемам прогресса науки
- К проблемам преимущественно природно-экономического характера
- К проблемам мирного освоения космоса

5. Где на Земле находятся два главных массива тропических лесов?

- В Африке и Южной Америке
- В Южной Америке и Юго-Восточной Азии
- В Южной Америке и Северной Америке
- В Восточной Азии и Северной америке

6. Какой вид возобновляемых альтернативных источников энергии из ныне существующих является более эффективным?

- Геотермальная энергия
- Энергия ветра
- Солнечная энергия
- Энергия воды

7. Что является свидетельством отсталости наименее развитых стран?

- Массовая неграмотность
- Развитая преступная среда
- Экологические проблемы
- Недостаток современного жилья

8. Что из нижеперечисленного является внешней проблемой наименее развитых стран?

- Колониальное прошлое
- Высокие темпы прироста населения
- Многоукладность местной экономики
- Приверженность местным традициям и верованиям

9. Какая болезнь из нижеперечисленных не несёт угрозы жизни?

- СПИД
- Малярия
- Чесотка
- Грипп

10. Что такое «скрытый голод»?

- Недостаток углеводов
- Недостаток жиров
- Недостаток белков животного происхождения
- Недостаток питьевой воды