Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2026 08:54:24
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Колледж креативных индустрий и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ПЦК по предметам образовательного цикла

Протокол от 24.10.2025 № 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации

по учебному предмету

учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю

«История»

наименование учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля

по образовательной программе среднего профессионального образования –

программе подготовки специалистов среднего звена

программе подготовки специалистов среднего звена / программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

«Информационные системы и программирование»

наименование образовательной программы

специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

шифр, наименование специальности / профессии

Составитель Грашина О.В. преподаватель Колледжа креативных индустрий и предпринимательства

ФИО, должность, структурное подразделение, ученая степень, ученое звание

Тольятти
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ДАЛЕЕ – ФОС)

1.1. Планируемые результаты обучения по учебному предмету «История»

Предметные результаты освоения учебного предмета на **базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использование регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших

достижений культуры, ценностных ориентиров.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих предметных результатов на базовом уровне в 1 семестре:

1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

- выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;

- аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг., используя знания по истории России.

2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

- характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всеобщей истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

- представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других, по самостоятельно составленному плану;

- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

- определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

- формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;

- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг.;

- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 1945 гг.

6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;

- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы;

- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие), используя контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник;

- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), используя контекстную информацию; описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории;

- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, используя знания по истории.

8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать

историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

- характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., используя исторические факты;

- выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды, используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих предметных результатов на базовом уровне во 2 семестре:

1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в. Знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма и Севастополя с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий 1945 г. - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России в период с 1945 г. по начало XXI в., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России (1945 г. - начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. - начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

- выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);

- аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами в истории России (1945 г. - начало XXI в.), используя знания по истории России.

2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. - начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. - начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

- характеризовать значение и последствия событий (1945 г. - начало XXI в.), в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3. Умение составлять в устной и письменной форме описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

- представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.), с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие, по самостоятельно составленному плану;

- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

- определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

-- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

- формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);

- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. - начало XXI в.).

6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);

- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), делать выводы;

- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания,

размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие), используя контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник;

- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), используя контекстную информацию; описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

- самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории;

- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, используя знания по истории.

8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

- проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

- проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. - начало XXI в.), в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

- характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), используя исторические факты;

- выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды, используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества."

В результате изучения учебного предмета обучающийся должен освоить следующие общие компетенции

Общие компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

и профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции
ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием

В результате освоения учебного предмета «История» обучающийся должен:

знать:

–основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

–имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

–ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

–основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

–основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении иукреплении национальных и государственных традиций;

–Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

–Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

–Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

–Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

–СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

–Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая исоциальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление

обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

уметь:

–отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

–анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

–защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

–составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

–выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

–осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

–характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;

–соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

–давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;

–применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

–демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

1.2. Содержание учебного предмета

№	Тема (раздел учебного предмета) (в соответствии с РПД)	Номер предметного результата	Код компетенции
1 семестр			
1.	Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	1-10	ОК01 ОК05 ОК06
2.	Тема 2. Мир в 1918-1938 гг.		ОК03 ОК04 ОК09
3.	Тема 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		ОК01 ОК03 ОК09
4.	Тема 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		ОК04 ОК05

			ОК06 ПК 3.4
5.	Тема 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		ОК01 ОК05 ОК06
6.	Тема 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		ОК03 ОК04 ОК09
2 семестр			
7.	Тема 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	1-10	ОК01 ОК05 ОК06
8.	Тема 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		ОК03 ОК04 ОК09
9.	Тема 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		ОК01 ОК03 ОК09
10.	Тема 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		ОК04 ОК05 ОК06
11.	Тема 11. СССР в 1945-1991 гг.		ОК01 ОК05 ОК06 ПК 3.4.
12.	Тема 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		ОК03 ОК04 ОК09

1.3. Система оценивания по учебному предмету

Курс изучается в течение двух семестров.

Форма промежуточной аттестации - 1 семестр – контрольная работа, 2 семестр - дифференцированный зачет,

Шкала оценки уровня сформированности компетенций		Шкала оценки уровня освоения учебного предмета	
Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл
Допороговый	Ниже 61	Ниже 61	«Неудовлетворительно» / 2
Пороговый	61-85,9	61-69,9	«Удовлетворительно» / 3
		70-85,9	«Хорошо» / 4
Повышенный	86-100	86-100	«Отлично» / 5

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости (в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросов).

В ходе проведения промежуточной аттестации осуществляется контроль и оценка результатов освоения предметных результатов, общих и профессиональных компетенций и их частей.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (контрольная работа, 1 семестр)

Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны 1-10); ОК01) ОК05) ОК06)

1. Каковы были основные причины Первой мировой войны?
2. Какое событие стало катализатором начала войны?
3. Каковы основные союзные группы в Первой мировой войне?
4. Какое значение имел план Шлиффена?
5. Какова была роль России в начале войны?
6. Каковы основные фронты Первой мировой войны?
7. Какое новое оружие использовалось в Первой мировой войне?
8. Какое влияние война оказала на экономику стран-участниц?

9. Как закончилась Первая мировая война?
10. Каковы были последствия Первой мировой войны для Европы?

Тема 2. Мир в 1918-1938 гг. 1-10); ОК03) ОК04) ОК09)

1. Какое событие завершило Первую мировую войну?
2. Какой договор положил конец вражде между Германией и Антантой?
3. Что такое Лига Наций?
4. Какое экономическое явление произошло в США в конце 1920-х годов?
5. Какой политический режим установился в Советской России в 1920-х годах?
6. Какие страны были основными участниками Испанской гражданской войны (1936-1939)?
7. Каковы были основные идеи фашизма?
8. Какой политический режим установился в Германии в 1933 году?
9. Какой итоговый документ был подписан на Мюнхенской конференции 1938 года?
10. Какой конфликт начался в 1937 году в Восточной Азии?
11. Какое событие произошло в Германии в 1938 году, свидетельствующее о росте антисемитизма?
12. Какой экономический план был реализован в СССР в 1928 году?
13. Какое воздействие имела Великая депрессия на международные отношения?
14. Какой конфликт стал началом Второй мировой войны?
15. Какой важный пакт был подписан между Германией и СССР в 1939 году?

Тема 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг 1-10); ОК01) ОК03) ОК09

1. Когда началась Вторая мировая война?
2. Какой пакт был подписан между Германией и СССР перед началом войны?
3. Какие страны входили в осевую коалицию?
4. Какой важный бой стал поворотным моментом на Восточном фронте?
5. Какое событие произошло 7 декабря 1941 года?
6. Какой конференцией была определена послевоенная Европа?
7. Какой документ подписали страны-участницы после окончания войны?
8. Какой город был атомно бомбардирован США в августе 1945 года?
9. Какой процесс был инициирован после окончания войны для привлечения к ответственности военных преступников?
10. Какой акт капитуляции был подписан Германией?
11. Какой фронт был открыт в Европе в 1944 году, что способствовало освобождению Франции?
12. Какой лозунг стал символом сопротивления Советского Союза?
13. Каковы были основные цели нацистской Германии в ходе войны?
14. Какой итоговый документ был подписан на Потсдамской конференции?
15. Какой день считается Днем Победы в Европе?

Тема 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг. 1-10); ОК04) ОК05) ОК06)

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием

1. Какое событие стало началом Первой мировой войны?
2. Какой политический режим существовал в России накануне войны?
3. Какое влияние оказала Первая мировая война на российское общество?
4. Что такое "Февральская революция"?
5. Каковы были основные требования рабочих и солдат в 1917 году?
6. Какое событие произошло в октябре 1917 года?
7. Какой документ был подписан между Советской Россией и Германией в 1918 году?
8. Какое влияние оказала Гражданская война на Россию?
9. Какие основные силы участвовали в Гражданской войне в России?
10. Какой экономический кризис произошел в России в 1921 году?
11. Что такое "НЭП"?
12. Какой был результат Гражданской войны для Советской России?
13. Какой международный конфликт произошел в 1919-1920 годах?

14. Какой социальный эксперимент был осуществлен большевиками в 1920-х годах?
15. Какой итоговый документ был принят на I Всесоюзном съезде Советов в 1922 году?

Тема 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг. 1-10); ОК01) ОК05) ОК06

1. Какой экономический курс был принят в Советском Союзе после Гражданской войны?
2. Какова была основная цель НЭП?
3. Кто стал генеральным секретарем ЦК ВКП(б) в 1922 году?
4. Какой процесс начался в Советском Союзе в конце 1920-х годов?
5. Каковы были основные цели коллективизации?
6. Какой план был разработан для индустриализации страны?
7. Какой был основной результат первого пятилетнего плана?
8. Какой метод использовался для достижения целей коллективизации и индустриализации?
9. Какой экономический и социальный кризис произошел в результате коллективизации?
10. Какой политический процесс начался в конце 1930-х годов в Советском Союзе?
11. Какой орган власти проводил репрессии в 1930-е годы?
12. Какой лозунг стал символом индустриализации в Советском Союзе?
13. Какой важный культурный проект был реализован в 1930-е годы?
14. Какой международный конфликт произошел в 1936-1939 годах, в который Советский Союз активно вмешивался?
15. Какой итоговый документ был принят на XVII съезде ВКП(б) в 1934 году?

Тема 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. 1-10); ОК03) ОК04) ОК09

1. Когда началась Великая Отечественная война?
2. Какой план был разработан немецким командованием для быстрого поражения СССР?
3. Какой город стал символом сопротивления в начале войны?
4. Какое сражение стало поворотным моментом на Восточном фронте?
5. Когда состоялась операция "Багратион"?
6. Какой город был освобожден в ходе операции "Сталинград"?
7. Какой важный документ был принят в СССР в 1942 году для мобилизации ресурсов?
8. Какой день считается Днем Победы в Великой Отечественной войне?

9. Какой акт был подписан от имени Германии в 1945 году?
10. Какой значимый перелом в ходе войны произошел в 1944 году?
11. Какое событие произошло в апреле 1945 года в Берлине?
12. Какой международный союз образовался в результате Второй мировой войны?
13. Какой указ был принят в 1943 году для улучшения морального состояния армии?
14. Какой фронт был открыт союзниками в 1944 году, чтобы поддержать Советский Союз?
15. Какой итоговый документ был подписан на Потсдамской конференции в 1945 году?

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, 2 семестр)

Тема 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны 1-10); ОК01) ОК05) ОК06)

1. Какое событие положило начало Холодной войне?
2. Какова была основная цель американской внешней политики в послевоенный период?
3. Какую организацию создали в 1949 году страны Западной Европы и Северной Америки?
4. Какой пакт был подписан СССР и его союзниками в 1955 году?
5. Какова была роль Великобритании в послевоенной Европе?
6. Какой кризис в 1962 году стал кульминацией Холодной войны?
7. Какой процесс начался в Восточной Европе в 1980-е годы, что способствовало падению коммунистических режимов?
8. Какие события произошли в 1989 году в Центральной и Восточной Европе?
9. Какой международный альянс был создан в 1991 году после распада СССР?

10. Каковы были интересы Франции в послевоенной Европе?

11. Какой конфликт произошел на Балканах в 1990-е годы?

12. Какую роль играли США в международной политике после окончания Холодной войны?

13. Каковы были последствия распада СССР для Европы?

14. Какой международный конфликт начался в 2003 году и вызвал широкое обсуждение?

15. Какова была реакция международного сообщества на терроризм после событий 11 сентября 2001 года?

Тема 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. 1-10); ОК03) ОК04) ОК09)

1. Какой процесс стал характерным для стран Азии во второй половине XX века?

2. Какой конфликт произошел в Индокитае в 1950-1970-х годах?

3. Какой важный документ был подписан в 1948 году, касающийся прав человека?

4. Какой экономический феномен произошел в Восточной Азии в 1980-е годы?

5. Какой режим свергли в Никарагуа в 1979 году?

6. Какой крупнейший конфликт в Африке произошел в 1990-х годах?

7. Какой важный политический и экономический блок был создан в Латинской Америке в 1991 году?

8. Какой азиатский лидер провел реформы Дэн Сяопин в Китае в конце 1970-х годов?

9. Какой конфликт в Ближнем Востоке начался в 1948 году и продолжается до сих пор?

10. Какой экономический кризис произошел в Латинской Америке в 1980-х годах?

11. Какое событие произошло в Южной Африке в 1994 году?

12. Какой важный экологический вопрос стал актуальным для стран Латинской Америки в XXI веке?

13. Какой процесс происходил в Индии в 1991 году?

14. Какой международный конфликт между Индией и Пакистаном начался в 1947 году?

15. Какой важный экономический и политический союз был создан в 2000-х годах в Латинской Америке?

Тема 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв 1-10); ОК01) ОК03) ОК09

1. Какое событие символизировало окончание Холодной войны?

2. Какой международный альянс был создан в 1949 году для защиты западных стран от коммунистической угрозы?

3. Какой пакт был подписан между СССР и его союзниками в 1955 году?

4. Какой конфликт в Корее произошел в 1950-1953 годах?

5. Какой важный процесс начался в Восточной Европе в 1980-е годы и способствовал падению коммунистических режимов?

6. Какой международный конфликт начался в Персидском заливе в 1990 году?

7. Какой документ был подписан в 1991 году, завершивший существование СССР?

8. Какой важный саммит состоялся в 1992 году, касающийся защиты окружающей среды?

9. Какую роль играли США в международной политике после окончания Холодной войны?

10. Какой террористический акт произошел 11 сентября 2001 года в США?

11. Какой процесс интеграции произошел в Европе в 1993 году?

12. Какой конфликт произошел на Балканах в 1990-х годах?

13. Какой важный экономический и политический союз был создан в Латинской Америке в 1991 году?

14. Какой глобальный вызов стал актуальным в начале XXI века?

15. Какой международный орган был создан для поддержания мира и безопасности после Второй мировой войны?

Тема 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв. 1-10); ОК04) ОК05) ОК06)

1. Какое важное достижение в области медицины было сделано в 1954 году?

2. Какой проект стал символом развития информационных технологий в 1960-е годы?

3. Какой известный физик получил Нобелевскую премию по физике в 1979 году за свои работы по теории элементарных частиц?

4. Какой культурный феномен возник в 1960-е годы и оказал влияние на молодежную культуру?

5. Какой важный научный проект был завершен в 2000 году и стал важным шагом в изучении генетики?

6. Какое направление в искусстве стало популярным в 1980-е годы и характеризовалось использованием новых технологий?

7. Какое событие в 1989 году стало символом культурных изменений в Восточной Европе?

8. Какой важный культурный фестиваль был проведен в 1969 году и стал знаковым для молодежной культуры?

9. Какое направление в науке стало основой для экологического движения в 1970-е годы?

10. Какое важное произведение было создано в области литературы в 1990-е годы и стало символом постсоветского пространства?

Тема 11. СССР в 1945-1991 гг. 1-10); ОК01) ОК05) ОК06

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием

1. Какое событие завершило Вторую мировую войну для СССР?

2. Какой план был разработан СССР для восстановления экономики после войны?

3. Какое влияние оказала холодная война на международные отношения в послевоенный период?

4. Какой важный документ был подписан в 1949 году, формировавший военный блок Запада?

5. Какой конфликт произошел в Корее в 1950-1953 годах?

6. Какой лидер СССР инициировал политику "оттепели" в 1950-е годы?

7. Какой известный доклад был представлен Хрущевым на XX съезде КПСС в 1956 году?

8. Какое событие произошло в 1962 году и стало кульминацией Холодной войны?

9. Какой экономический эксперимент был введен в СССР в 1965 году?

10. Какой важный космический проект был осуществлён в 1961 году?

11. Какое событие произошло в Чехословакии в 1968 году и было подавлено СССР?

12. Какой экономический кризис произошел в СССР в 1980-е годы?

13. Какой политический курс был принят Михаилом Горбачевым в 1985 году?

14. Какой важный закон был принят в 1988 году, который легализовал многопартийность?

15. Какое событие произошло в 1991 году, ставшее символом распада СССР?

16. Какой союз был образован в 1991 году, предшествовавший распаду СССР?

17. Какой важный экономический эксперимент был проведён в СССР в конце 1980-х годов?

18. Какой акт был подписан в 1991 году, положивший конец существованию СССР?

19. Какое влияние оказала гласность на советское общество?

20. Какой важный документ был подписан в 1990 году, провозгласивший независимость РСФСР?

21. Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации.

22. Каковы итоги распада СССР для России?

23. Каковы причины и итоги хрущевской "оттепели"?

24. Каковы причины и итоги застоя в СССР?

25. Каковы причины и итоги перестройки?

26. Каковы основные события распада СССР?

27. Каковы итоги распада СССР для России?

28. Каковы основные события ельцинского периода?

29. Каковы итоги ельцинского периода для России?

30. Какие ключевые события XX века в России оказали наибольшее влияние на ее внутреннюю и внешнюю политику?

Тема 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.1-10); ОК03) ОК04) ОК09

1. Какую роль Россия играет в современном мире?
2. Каковы основные вызовы и угрозы, стоящие перед Россией в XXI веке?
3. Каковы пути развития России в XXI веке?
4. Каковы основные события российской истории XX века, которые оказали наибольшее влияние на ее развитие?
5. Каковы уроки российской истории XX века для XXI века?
6. Какую роль изучение истории России XX века играет в современном обществе?
7. Каковы основные направления исследований истории России XX века в современной российской историографии?
8. Какие источники информации используются для изучения истории России XX века?
9. Каковы основные этапы периодизации истории России XX века?
10. Какие ключевые события XX века в России оказали наибольшее влияние на ее внутреннюю и внешнюю политику?
11. Какую роль изучение истории России XX века играет в формировании гражданской ответственности и патриотизма?
12. Как современные технологии (мультимедиа, интерактивные форматы) могут сделать изучение истории России XX века более привлекательным для разных возрастных групп?
13. Какую роль историческая память о событиях XX века играет в межэтнических отношениях в современной России?
14. Как изучение истории России XX века может помочь в противодействии фальсификации истории и пропаганде?
15. Какую роль международное сотрудничество играет в изучении истории России XX века?
16. Как изучение истории России XX века может помочь в развитии российской дипломатии и укреплении международных отношений?
17. Каковы перспективы развития исторической науки в России в XXI веке в контексте изучения истории XX века?

Тестовые вопросы:

Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны 1-10); ОК01) ОК05) ОК06)

1.
S: IV пятилетний план восстановления народного хозяйства?
1945-1950
1946-1950
1950-1955
1949-1953

2.
S: В какие годы появилось понятие «холодная война»:
-:во второй половине 1940-ых
-: в 1950-ые
-: во второй половине 1960-ых
-: в конце 1930-ых

3.
S: Денежная реформа и отмена карточной системы были осуществлены в :
-:декабрь 1947
-: январь 1948
-: март 1950
-: май 1943

4.
S: Какой из политических процессов прошёл в первое послевоенное десятилетие в СССР?
-: процесс по «Ленинградскому делу»
-: процесс над партией эсеров
-: процесс над М.Бейлисом

-: процесс над М.Тухачевским и другими военачальниками Красной Армии

5.

S: Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему определяющего влияния на ход исторического события называется:

-: культ личности

-: деспотизм

-: тирания

-: гениальность

6.

S: Сокращение численного состава армии называется:

-: конверсией

-: демобилизацией

-: демонополизацией

-: консервацией

7.

S: Кто и где произнёс речь, которая считается началом «холодной войны»

-: У. Черчиль, Фултон

-: Г. Трумэн, Вашингтон

-: И.Сталин, Москва

-: У. Черчиль, Лондон

8.

S: Кто был руководителем группы учёных, создавших атомное оружие в СССР?

-: П.Л.Капица

-: С.П.Королёв

-: И.В.Курчатов

-: Н.В.Семёнов

9.

S: Первым секретарем ЦК ВКП(б) после смерти И. В. Сталина был избран

-: Л.П. Берия

-: Г.М. Маленков

-: В. М. молотов

-: Н.С. Хрущёв

10.

S: Какой западный политический деятель выступил в марте 1946 г. с речью в Фултоне, ставшей фактическим объявлением «холодной войны»?

-: Ф. Рузвельт

-: Ш. де Голль

-: У. Черчилль

-: Б. Муссолини

Тема 2. Мир в 1918-1938 гг. 1-10); ОК03) ОК04) ОК09)

11.

S: Лозунг Н.С. Хрущева «Догнать и перегнать Америку» первоначально был сформулирован руководителем страны в отношении:

-: Сельского хозяйства.

-: Тяжелой промышленности.

-: Легкой промышленности.

-: Освоения космоса.

12.

S: Понятие «оттепель» характеризует в первую очередь:

-: Реформы в области сельского хозяйства.

-: Децентрализацию управления экономикой.

-: Перемены в духовной жизни.

-: Развитие науки и техники.

13.

В период правления Н.С. Хрущева была принята новая программа КПСС, по которой построение коммунизма в СССР предполагалось завершить:

-: К 1975 году.
К концу 20 века.
К середине 21 века.
-: К началу 1980-х годов.
14.
S: В 1957 году вместо упраздненных отраслевых министерств были созданы:
-: Совнархозы.
-: Госкомитеты.
-: Обкомы.
-: Тресты.
15.
S: К какому периоду планировалось построение коммунизма в СССР в 3-й программе КПСС, принятой на XXII съезде?
-: 1960-м годам.
-: 1970-м годам.
-: 1980-м годам.
-: 2000-м годам.
16.
S: Как назывался космический корабль, на котором Ю.А. Гагарин совершил первый полет человека в космос?
«Союз».
-: «Восток».
-: «Аполлон».
-: «Мир».
17.
S: На каких основах официально провозглашалось распределение власти в руководстве страной в первые месяцы после смерти И. Сталина?
-: Волюнтаризма.
-: Единоличной власти и ответственности.
-: Коллективного руководства.
-: Партийного стажа и старшинства.
18.
S: Какое название в истории СССР получил период единоличного правления Н.С. Хрущева?
-: Культ личности.
-: Волюнтаризм.
-: Застой.
-: Перестройка.
19.
S: Кто из деятелей культуры первым ввел термин «оттепель», которым затем стали называть весь период 1950-1960-х годов?
-: А. Фадеев.
-: А. Твардовский.
-: М. Шолохов.
-: И. Эренбург.
20.
S: Кто был первым Главнокомандующим Организации Варшавского Договора, созданной в 1955 году социалистическими странами в противовес НАТО?
-: Г.К. Жуков.
-: Р.Я. Малиновский.
-: И.С. Конев.
-: А.М. Василевский.

Тема 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг 1-10); ОК01) ОК03) ОК09

21.
S: Кто был первой женщиной, совершившей полет в космос в 1963 г.?
-: С. Савицкая.
-: В. Терешкова.

-: В. Гризодубова.
-: Е. Фурцева.
22.
S: С каким понятием был связан переход от отраслевого к территориальному принципу управления народным хозяйством при Н.С. Хрущеве?
-: Лысенковщина.
-: Новочерскасские события.
-: Совнархозы.
-: Министерства.
23.
S: В отношении кого в середине 1953 года политическими лидерами СССР использовались эпитеты: «внутренний враг», «агент международного империализма», «перерожденец», «чужак», «интриган», «морально разложившийся человек»?
-: И. Сталина.
-: Н. Хрущева.
-: Л. Берии.
-: Г. Маленкова.
24.
S: Что было озвучено советским руководством в качестве официального повода для передачи Крыма в состав Украинской ССР?
-: Более высокие темпы экономического развития Украинской ССР.
-: Юбилей воссоединения Украины с Россией.
-: Годовщина присоединения Крыма к России.
-: Выраженная на общем голосовании воля жителей Крыма.
25.
S: В каком году была образована Организация Варшавского Договора?
-: 1953 г
-: 1954 г.
-: 1955 г.
-: 1955г.
26.
S: Что явилось пиком противостояния между системами капитализма и социализма?
-: «Карибский кризис»
-: позиция СССР по германскому вопросу
-: проблема отношений с государствами «третьего мира»
-: введение войск СССР в Венгрию
27.
S: В каком году развернулась компания по освоению целины?
-: 1954 г.
-: 1955 г.
-: 1956 г.
-: 1957 г
28.
S: Хрущёва сняли с должности Первого секретаря ЦК КПСС
-: В октябре 1975 г.
-: В ноябре 1965 г.
-: В декабре 1966 г.
-: В октябре 1964 г.
29.
S: В каком году была принята Конституция «развитого социализма»?
-: 1936 г.
-: 1924 г.
-: 1918 г.
-: 1977 г.
30.
S: Номенклатура в СССР – это
-: политический режим с неограниченной властью одного человека
-: руководящие должности и лица, утверждаемые партийными органами

-: офицерский состав Советской Армии
-: перечень субъектов федеративного государства

Тема 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг. 1-10); ОК04) ОК05) ОК06)

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием

31.
S: Годы Афганской войны
-: 1978-1989 гг.
-: 1979-1989 гг.
-: 1981-1989 гг.
-: 1971-1979 гг.
32.
S: О чем гласит ст. 6 в Конституции СССР 1977 г.?
-: свободе слова
-: неприкосновенности жилища
-: руководящей и направляющей роли КПСС
-: построении развитого социализма
33.
S: С приходом Брежнева к руководству партией и государством совпало осознание исчерпанности какого метода экономического развития?
-: Традиционного
-: Экстенсивного
-: Интенсивного
-: социалистического
34.
S: Что из перечисленного связывают с реформами Косыгина?
-: хозрасчёт
-: рыночную экономику
-: смешенную экономику
-: экстенсивные методы регулирования экономики
35.
S: Кто из политических деятелей принимал участие в разработке Продовольственной программы 1982 г.?
-: Брежнев
-: Горбачёв
-: Косыгин
-: Микоян
36.
S: Что согласно Конституции СССР 1977 г. являлось ядром советской политической системы?
-: советы народных депутатов всех уровней
-: КПСС
-: Народ
-: союз коммунистов и беспартийных
37.
S: Кто впервые период Брежнев охарактеризовал как эпоху «застоя»?
-: Черненко
-: Андропов
-: Горбачёв
-: Косыгин
38.
S: Во второй половине 80-х гг. во внешней политике СССР утвердилась доктрина
-: мирного сосуществования стран с различным общественно-политическим строем
-: разрядки международной напряженности
-: ядерного сдерживания
-: приоритета общечеловеческих ценностей

39.

S: Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х людей, не разделявших господствовавшую в СССР идеологию?

-: диссидентами

-: космополитами

-: лишенцами

-: анархистами

40.

S: Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между

-: РСФСР, Молдавией и Белоруссией

-: РСФСР, Украиной и Белоруссией

-: РСФСР, Украиной и Грузией

-: РСФСР, Казахстаном и Белоруссией

Тема5. Советский Союз в 1920-1930-е гг. 1-10); ОК01) ОК05) ОК06

41.

S: Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся

-: 17 марта 1991 г.

-: 12 июня 1991 г.

-: 19 августа 1991 г.

-: 12 октября 1991 г.

42.

S: Какие действия Запада в начале XXI в. вызвали негативную реакцию со стороны России?

-: приглашение к участию во встречах «семерки» стран третьего мира

-: поддержка мирных методов решения чеченского вопроса

-: учет со стороны США стратегических интересов России в странах СНГ

-: расширение НАТО на Восток, новая концепция альянса: право на военные операции без санкции ООН

43.

S: Сколько республик входило в состав СССР в 1985 году?

-: 13

-: 16

-: 15

-: 14

44.

S: Выберите правильный ряд среднеазиатских республик, входивших в СССР

-: Киргизская ССР, Таджикская ССР, Туркменская ССР, Узбекская ССР, Казахская ССР

-: Киргизская ССР, Туркменская ССР, Узбекская ССР, Казахская ССР

-: Киргизская ССР, Таджикская ССР, Туркменская ССР, Узбекская ССР, Армянская ССР

-: Киргизская ССР, Туркменская ССР, Узбекская ССР, Армянская ССР

45.

S: Сколько закавказских республик входило в СССР?

-: 2

-: 4

-: 3

-: 5

46.

S: Назовите столицу Латвийской ССР

-: Вильнюс

-: Рига

-: Таллин

-: Кишинев

47.

S: В каком году была создана Организация Варшавского договора?

-: в 1947 г.

-: в 1953 г.

-: в 1955 г.
-: в 1957 г.
48.
S: Какая организация из названных была создана в 1949 г.?
-: Организация Объединенных Наций (ООН)
-: Организация Североатлантического договора (НАТО)
-: Организация Варшавского договора (ОВД)
-: Лига Наций
49.
S: Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков) — ВКП(б) — была переименована в Коммунистическую партию Советского Союза (КПСС)
-: в 1946 г.
-: в 1950 г.
-: в 1949 г.
-: в 1952 г.
50.
S: В каком году в СССР состоялся запуск первого искусственного спутника Земли?
-: 1957 г.
-: 1961 г.
-: в 1959 г.
-: в 1964 г.
51.
S: Причиной попытки отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. стало
-: недовольство провозглашенным на XX съезде внешнеполитическим курсом СССР
-: стремление военных занять руководящие посты в ЦК КПСС
-: недовольство «сталинской гвардии» начавшимся процессом десталинизации
-: стремление провести в стране серьезные демократические преобразования
52.
S: Что из перечисленного является одним из результатов политики Н.С. Хрущева?
-: прекращение «холодной войны»
-: увеличение поставок зерна за границу
-: увеличение объемов жилищного строительства
-: прекращение гонки вооружений
53.
S: Советы народного хозяйства (совнархозы) были созданы вместо отраслевых министерств
-: в 1954 г.
-: в 1957 г.
-: в 1961 г.
-: в 1963 г.
54.
S: В каком году состоялся первый полет человека в космос?
-: в 1954 г.
-: в 1957 г.
-: в 1961 г.
-: в 1963 г.
55.
S: Кто из названных ученых руководил разработкой проекта ядерной бомбы?
-: А.Ф. Иоффе
-: С.П. Королев
-: Н.И. Вавилов
-: И.В. Курчатов
56.
S: Кто из названных писателей подвергся гонениям в СССР за публикацию своего романа «Доктор Живаго» за границей?
-: Б. Пастернак
-: К. Федин
-: Л. Леонов

-: М. Шолохов

57.

S: Конструкторские бюро А.И. Микояна и М.И. Гуревича, а также И.О. Сухого работали над созданием

-: самолетов-истребителей

-: космических кораблей

-: ядерного вооружения

-: технологий добычи нефти и газа

58.

S: Что из названного является одним из последствий процесса десталинизации?

-: ухудшение взаимоотношений между СССР и Китаем

-: повышение авторитета СССР на международной арене

-: прекращение «холодной войны»

-: увеличение количества стран в Европе, вставших на путь социалистического -: строительства

59.

S: Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?

-: рост благосостояния граждан

-: увеличение дефицита бюджета

-: снижение уровня потребления алкогольной продукции

-: стабилизация курса рубля

60.

S: Авария на Чернобыльской АЭС произошла

-: в апреле 1986 г.

-: в мае 1989 г.

-: в апреле 1990 г.

-: в марте 1991 г.

61.

S: Радикальная экономическая реформа, которая была разработана под руководством Н.И. Рыжкова, была принята

-: в 1985 г.

-: в 1987 г.

-: в 1989 г.

-: в 1991 г.

62.

S: Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?

-: создание Государственной Думы

-: утверждение программы построения коммунизма

-: введена система выборов руководителей предприятий и учреждений

-: все промышленные предприятия переведены на самоокупаемость и самофинансирование

63.

S: Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки.

-: идеологический кризис

-: нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско-социалистической системой

-: нарастание националистических движений в республиках

-: стремление западных государств выйти на советский рынок

64.

S: Какое событие из названных произошло в период перестройки?

-: развернулось диссидентское движение

-: отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС

-: сформулирована концепция построения развитого социализма

-: разработана «Продовольственная программа»

65.

S: Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

-: политика гласности

-: широкое распространение самиздатовской продукции
-: введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
-: преследование диссидентов

Тема 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. 1-10); ОК03) ОК04) ОК09

66.
S: XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований, состоялась
-: в 1986 г.
-: в 1988 г.
-: в 1991 г.
-: в 1992 г.

67.
S: Недовольство ряда членов КПСС политикой М.С. Горбачева было вызвано
-: критикой в адрес КПСС
-: низким политическим рейтингом Генерального секретаря
-: разрешением многопартийности
-: нерешительностью проведения экономических реформ
68.
S: Выборы первого Президента РСФСР состоялись
-: в 1985 г.
-: в 1989 г.
-: в 1990 г.
-: в 1991 г.
69.
S: М.С. Горбачев был избран Президентом СССР
-: в ходе всеобщих и равных выборов
-: на заседании съезда народных депутатов
-: на заседании Президиума Верховного совета СССР
-: на заседании ЦК КПСС
70.
S: В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя
-: политических заключенных, подвергшихся репрессиям в 30-50-е гг.
-: диссидентов, осужденных в 60-80-е гг.
-: членов политической оппозиции 1918-1923 гг.
-: граждан, осужденных по обвинению в незаконном предпринимательстве в «андроповский период»
71.
S: Советские войска были выведены из Афганистана
-: в 1985 г.
-: в 1989 г.
-: в 1990 г.
-: в 1992 г.

72.
S: Военный союз бывших социалистических стран прекратил свое существование
-: в 1986 г.
-: в 1988 г.
-: в 1991 г.
-: в 1993 г.
73.
S: В период реализации политики «нового политического мышления» были улучшены отношения между СССР и
-: Индией
-: Китаем
-: Ираном

-: Афганистаном
74.
S: Что из названного является одним из результатов внешней политики М.С. Горбачева?
-: роспуск военных блоков
-: увеличение расходов на вооружение
-: сокращение численности Советской Армии
-: участие в западноевропейской интеграции
75.
S: «Шоковая терапия»- ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:
-: с 1992 г.
-: с 1996 г.
-: с 1998 г.
-: с 2000 г.
76.
S: Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?
-: государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
-: ликвидация колхозов и совхозов
-: введение госприемки на промышленных предприятиях
-: либерализация цен
77.
S: Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
-: Г. Явлинский и С. Шаталин
-: Е. Лигачев и Н. Рыжков
-: Е. Гайдар и А. Чубайс
-: М. Горбачев и Е. Лигачев
78.
S: Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена
-: в 1993 г.
-: в 1996 г.
-: в 1998 г.
-: в 2000 г.
79.
S: Переход государственной собственности в частную называется
-: конверсией
-: приватизацией
-: экспроприацией
-: монополизацией

80.
S: Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина 90
в начале 1990-х гг.?
-: формирование рыночных отношений
-: введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
-: создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
-: снижение уровня безработицы

Тема 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны 1-10); ОК01) ОК05) ОК06)

81.
S: Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.
-: приоритетное развитие тяжелой промышленности
-: накопление валютного запаса
-: обеспечение страны отечественными продуктами питания
-: регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда
82.

S: Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?

-: разработка новой Конституции

-: недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ

-: стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики

-: недовольство депутатов введением должности Президента РФ

83.

S: Референдум о доверии Президенту России состоялся

-: в 1990 г.

-: в 1991 г.

-: в 1992 г.

-: в 1993 г.

84.

S: Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята

-: в 1991 г.

-: в 1993 г.

-: в 1994 г.

-: в 1996 г.

85.

S: Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан

-: в 1992 г.

-: в 1995 г.

-: в 1997 г.

-: в 1999 г.

86.

S: Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики

-: коалиция

-: сепаратизм

-: консолидация

-: аннексия

87.

S: В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики

-: Якутия и Алтайский край

-: Башкортостан и Северная Осетия

-: Татарстан и Чечня

-: Ингушетия и Северная Осетия

88.

S: Указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным

-: в 1992 г.

-: в 1994 г.

-: в 1996 г.

-: в 1998 г.

89.

S: Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?

-: урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации

-: прекращение национальных конфликтов

-: ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию

-: создание федеральных округов

90.

S: Какое из названных событий произошло в 1995 г.?

-: провозглашение независимости Чечни

-: подписание Хасавюртских соглашений

-: захват заложников в Буденновске

-: создание СНГ

Тема 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. 1-10); ОК03) ОК04) ОК09)

91.

S: Вторые президентские выборы в России состоялись

-: в 1995 г.

-: в 1996 г.

-: в 1998 г.

-: в 2000 г.

92.

S: Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно

-: установление профицита бюджета

-: увеличение расходов на вооруженные силы страны

-: проведение политики «шоковой терапии»

-: увеличение количества безработных

93.

S: Одна из причин дефолта 1998 г.

-: увеличение цен на нефть

-: высокие темпы инфляции

-: увеличение трат на социальные программы

-: деятельность коммерческих предприятий

94.

S: Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством РФ под

руководством

-: С. Кириенко

-: Е. Примакова

-: В. Путина

-: С. Степашина

95.

S: В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации

-: в 1999 г.

-: в 2000 г.

-: в 2002 г.

-: в 2003 г.

96.

S: Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена

-: противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики

-: «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации

-: кампанией реабилитации жертв политических репрессий

-: утверждением новой государственной символики

97.

S: России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством

-: Б. Грызлова

-: С. Степашина

-: М. Касьянова

-: В. Кириенко

98.

S: Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил

-: Общественную палату

-: федеральные агентства

-: Федеральное Собрание

-: федеральные округа
99.
S: Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?
-: захват террористами школы в Беслане
-: захват заложников в театральном центре на Дубровке
-: взрыв в Московском метро
-: создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов
100.
S: Какое событие произошло раньше всех других? -: принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
-: создание партии «Единая Россия»
-: изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
-: сокращение срока службы призывников до 1 года

Тема9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв 1-10); ОК01) ОК03) ОК09
101.
S: В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия
-: «Отечество — вся Россия»
-: «Единство»
-: КПРФ
-: «Единая Россия»
102.
S: Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.
-: снижение налогов
-: приватизация крупных предприятий
-: прекращение закупок продовольствия за рубежом
-: снижение инфляции до 5% в год
103.
S: Авторы гимна России
-: С. Михалков и А. Александров
-: М. Дунаевский и А. Пахмутова
-: М. Таривердиев и С. Добронравов
-: М. Блантер и М. Исаковский

104.
S: В 2000-2004 гг. в России появился
-: Конституционный Суд
-: Верховный Суд
-: совестный суд
-: суд присяжных
105.
S: Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?
-: дефицит бюджета
-: введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
-: увеличение золотого запаса страны
-: регулярные заимствования у европейских государств
106.
S: Какое из названных событий произошло в 2004 г.?
-: создан Стабилизационный фонд
-: начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
-: увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
-: создан фонд национального благосостояния
107.
S: Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно
-: подписание нового Федеративного договора
-: делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации

-: усиление национальных элит
-: укрупнение регионов

108.
S: На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия
-: «Справедливая Россия»
-: «Единая Россия»
-: ЛДПР
-: «Демократическая Россия»
109.
S: В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен
-: М. Фрадков
-: А. Козырев
-: В. Зубков
-: Б. Грызлов
110.
S: Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?
-: увеличение количества партий в стране
-: усиление сепаратизма субъектов Федерации
-: активизация политической борьбы в парламенте
-: укрепление влияния Президента в регионах

Тема10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.1-10); ОК04) ОК05) ОК06)

111.
S:Какое важное достижение в области медицины было совершено в 1967 году?
-: Первая пересадка сердца
-: Разработка вакцины против полиомиелита
-: Изобретение антибиотиков

112.
S: Какой проект стал символом развития информационных технологий в 1980-е годы?
-: ARPANET
-: Всемирная паутина (WWW)
-: Windows
113.
S: Какое событие в искусстве стало знаковым для молодежной культуры в 1960-е годы?
-: Фестиваль Вудсток
-: Открытие Лувра
-: Появление постмодернизма
114.
S: Какой важный научный проект был завершен в 2003 году?
-: Проект "Геном человека"
-: Исследование Марса
-: Изучение черных дыр
115.
S: Какое направление в искусстве стало популярным в 1980-е годы и характеризовалось использованием новых технологий?
-: Импрессионизм
-: Поп-арт
-: Цифровое искусство
116.
S: Какой культовый фильм 1977 года стал началом успешной франшизы и повлиял на развитие кинематографа?
-: Звездные войны
-: Крепкий орешек
-: Операция "Ы"
117.

S: Какое направление в науке стало основой для экологического движения в 1970-е годы?
-: Социология
-: Экология
-: Психология
118.
S:Какой важный культурный и политический процесс произошел в Восточной Европе в 1989 году?
-: Падение Берлинской стены
-: Открытие Олимпийских игр
-: Проведение выборов
119.
S: Какое направление в музыке стало знаковым для контркультуры 1960-х годов?
-: Джаз
-: Рок
-: Классическая музыка
120.
S: Какой важный международный день был установлен в 1972 году для повышения осведомленности о проблемах окружающей среды?
-: Всемирный день науки
-: Всемирный день окружающей среды
-: День Земли

Тема 11. СССР в 1945-1991 гг. 1-10); ОК01) ОК05) ОК06

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием

121.
S:К концу Великой Отечественной войны армия Советского Союза насчитывала:
-: более 11 миллионов человек;
-: более 20 миллионов человек;
-: 5 миллионов человек;
122.
S: Важную роль в стабилизации финансовой системы страны в первые послевоенные годы сыграли денежная реформа и отмена карточек на продовольственные и промышленные товары, проведенные:
-: в мае 1945 г.;
-:в сентябре 1946 г.;
-: в сентябре 1945 г.;
-: в декабре 1947 г.
123.
S: План Маршалла – это:
-: программа экономической помощи странам Европы, пострадавшим от нацистской агрессии;
-: план создания международного органа по развитию атомной энергии;
-: план создания ООН;
-: американский план войны с СССР.
S: Обладателем ядерного оружия в 1945 г. были:
-: СССР;
-: Великобритания;
-: США;
-: все перечисленные.
124.
S: В марте 1946 г. Верховный Совет СССР принял закон о четвертом пятилетнем плане (1946-1950 гг.). Его главная стратегическая задача:
-:повышение обороноспособности страны и оснащение вооруженных сил новейшей военной техникой;
-: приоритетное развитие всех отраслей сельского хозяйства;
-: ускорение темпов развития легкой и пищевой промышленности;

-: повышение производительности труда за счет материального стимулирования.

125.

S: Согласно закону Верховного Совета СССР Совнарком был преобразован в Совет министров, а наркоматы в министерства в:

-: 1945 г.;

-:1947 г.;

-:1946 г.;

-: 1949 г.

126.

S:Определите, какое направление НЕ входило во внутреннюю политику советского руководства в первые послевоенные годы:

-:репрессии против бывших военнопленных;

-:репатриация граждан, угнанных в Германию;

-:изменение довоенного курса экономического развития страны;

-: репрессии против Г.К.Жукова и других военачальников.

127.

S: В ходе идеологических кампаний конца 1940-х – начала 1950-х гг. реакционными и идеалистическими были признаны:

-: социология;

-: теория относительности А.Эйнштейна;

-: квантовая механика; г) генетика;

-: все перечисленные.

128.

S: 3 марта 1947 г. Сталин сложил с себя обязанности министра Вооруженных сил СССР и передал их:

-: Н.А.Булганину;

-: Н.Г.Кузнецову;

-:г.К.Жукову;

-: А.М.Василевскому.

Тема 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.1-10); ОК03) ОК04) ОК09

120.

S: Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены

-: в 1999 г.

-: в 2007 г.

-: в 2004 г.

-: в 2009 г.

130.

S: Какое событие произошло позже других?

-: начато осуществление проекта «Образование»

-: начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных

-: начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)

-: принят закон о гражданстве Российской Федерации

131.

S: Пятые выборы Президента России состоялись

-: в 2005 г.

-: в 2008 г.

-: в 2007 г.

-: в 2009 г.

132.

S: Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

-: вывод советских войск из Афганистана

-: присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»

-: конфликт с Китаем

-: участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

133.
S: Какое событие произошло в 1996 г.?
-: вступление России в Совет Европы
-: подписание Договора о СНВ-2
-: объединение Германии
подписание программы «Партнерство во имя мира»
134.
S: Россия осудила операцию НАТО в Сербии
в 1992 г.
в 1996 г.
-: в 1999 г.
в 2000 г.
135.
S: Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.
-: укрепление обороноспособности страны
-: расширение НАТО на восток
-: усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
-: создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы
136.
S: Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.
-: усиление России на международной арене
-: ликвидация ядерного оружия в России
-: ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
-: окончание «холодной войны»
137.
S: Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в90-е гг. XX в. характерно
-: расширение экономических контактов
-: усиление позиций России в ГУАМ
-: увеличение количества участников СНГ
-: урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик
138.
S: Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
-: подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
-: подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭс)
-: образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
-: ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана
139.
S: В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась
-: с Францией и Германией
-: с США и Великобританией
-: с США и Японией
-: с Китаем и Австралией
140.
S: Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.
-: М. Суслов и Э. Шеварднадзе
-: С. Лавров и И. Иванов
-: Е. Примаков и А. Козырев
-: С. Миронов и С. Шойгу
141.
S: Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?
-: прекращение «холодной войны»
-: снижение угрозы международного терроризма
-: усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
-: прекращение деятельности военных блоков