Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2026 08:26:44
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Колледж креативных индустрий и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОСГЭ.02 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Специальность
**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Тольятти 2024

Рабочая программа дисциплины «История России» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 "Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 69.

Разработчик РПД:

| Грашина О.В. | Преподаватель Колледжа креативных индустрий и предпринимательства |
|---|---|
| (ФИО) | (должность, ученая степень, ученое звание) |

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии по образовательной программе 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»
Протокол от «22» ноября 2024 № 3
Председатель ПЦК преподаватель Колледжа креативных индустрий и предпринимательства Ситникова Ю.С.

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций

| Общие компетенции |
|---|
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

**знать:**

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к социально-гуманитарногму циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа.** Их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Виды учебных занятий и работы обучающихся | Трудоемкость, час |
|---|---|
| **Общая трудоемкость дисциплины** | **72\|72** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:** | **49/8** |
| лекции | 24/4 |
| практические занятия | 24/4 |
| **Самостоятельная работа** | **6/55** |
| **Контроль (часы на экзамен)** | **18/9** |
| **Промежуточная аттестация** | **Экзамен** |

**2.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

| Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Работа во взаимодействии с преподавателем | | | Самостоятельная работа, час | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | |
| ОК-2, ОК-5, ОК-6 | **Тема 1. «Россия – священная наша держава»** Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 1/- | | | | Устный опрос. |
| | **Практическое занятие №1.** Дискуссия «Теории образования Древнерусского государства. Роль варягов в русской истории». Анализ исторической литературы, источников, теорий образования государства. | | | 1/- | | |
| ОК-2, ОК-5, ОК-6 | **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси** Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой | 1/0,5 | | | | Устный /письменный опрос Эссе/реферат |
| | **Практическое занятие №2** Анализ причин и последствий раздробленности Руси. Составление таблиц. Работа с картами. Анализ исторической литературы, источников. | | | 1/0,5 | | |
| ОК-2, ОК-5, ОК-6 | **Тема 3. Смута и её преодоление.** Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений | 1/- | | | | Устный /письменный опрос Эссе/реферат |
| | **Практическое занятие №3.** «Смута: кто виноват и что делать?» Работа с картой. Составление таблиц. Анализ исторической литературы. | | | 1/- | | |
| ОК-2, ОК-5, ОК-6 | **Тема 4. Волим под царя восточного, православного** Взаимоотношения России и Польши. | 1/0,5 | | | | Устный / письме |

| Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Работа во взаимодействии с преподавателем | | | Самостоятельная работа, час | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | |
| | Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.. | | | | | нный опрос |
| | **Практическое занятие №4 Первая мировая война и российское общество**<br>Анализ причинно-следственных связей, результатов военных компаний 17 века с участием России.<br>Составление таблиц. Работа с историческими источниками, литературой. | | | 1/0,5 | | |
| ОК-2, ОК-5, ОК-6 | **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи**<br>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты | 1/0,5 | | | | Устный /письменный опрос Эссе/реферат |
| | **Практическое занятие №5**<br>Анализ эффективности реформ Петра Первого.<br>Составление таблиц. Анализ исторических источников, литературы. | | | 1/0,5 | | |
| ОК-2, ОК-5, ОК-6 | **Тема 6. Отторженная возвратих**<br>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье | 1/0,5 | | | | Устный /письменный опрос Эссе/реферат |
| | **Практическое занятие №6**<br>Работа с картой «Внешняя политика во второй половине 18 века».<br>Выявлениепредпосылок и анализ результатов Крестьянской войны 1773-1775 г.г.<br>Составление таблиц «Результаты внешней политики во второй половине 18 века». | | | 1/- | | |
| ОК-2, ОК-5, ОК-6 | **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы** | 1/- | | | | Устный /письме |

| Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Работа во взаимодействии с преподавателем | | | Самостоятельная работа, час | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны | | | | | нный опрос Эссе/реферат |
| | **Практическое занятие №7** Анализ предпосылок и результатов Крымской войны. Выявление причин отмены крепостного права | | | 2/0,5 | | |
| ОК-2, ОК-5, ОК-6 | **Тема 8. Гибель империи** Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война | 1/0,5 | | | | Устный /письменный опрос Эссе/реферат. |
| | **Практическое занятие № 8.** Анализ внутренней и внешней политики в начале 20 века. Дискуссия «События 1917 г. – государственный переворот или революция?» | | | 2/0,5 | | |
| ОК-2, ОК-5, ОК-6 | **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе** Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне | 2/- | | | | Устный /письменный опрос |
| | **Практическое занятие № 9** Анализ результатов НЭПа. Дискуссия «Роль личности Сталина в курсе внешней и внутренней политики» | | | 1/- | | |
| ОК-2, ОК-5, ОК-6 | **Тема 10. «Вставай, страна огромная»** Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.. | 2/- | | | | Устный /письменный опрос |
| | **Практическое занятие № 10.** «Сталинград: советская и немецкая | | | 1/- | | |

| Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Работа во взаимодействии с преподавателем | | | Самостоятельная работа, час | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | |
| | интерпретация битвы». Победа в лицах. Анализ исторической литературы, источников. Работа с картами. | | | | | |
| ОК-2, ОК-5, ОК-6 | **Тема 11. В буднях великих строек** Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы | 2/- | | | | Устный /письменный опрос Эссе/реферат |
| | **Практическое занятие № 11.** Оценка эффективности политики советского руководства. Достижения Советского народа в различных областях | | | 2/- | | |
| ОК-2, ОК-5, ОК-6 | **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве | 2/- | | | | Устный /письменный опрос Эссе/реферат |
| | **Практическое занятие № 12.** Анализ причин и последствий распада СССР. Выявление причин и характера локальных конфликтов в РФ | | | 2/- | | |
| ОК-2, ОК-5, ОК-6 | **Тема 13 Россия. XXI век** Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса | 2/0,5 | | | | Эссе/реферат Доклад с презентацией |
| | **Практическое занятие № 13.** | | | 2/- | | |

| Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Работа во взаимодействии с преподавателем | | | Самостоятельная работа, час | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | |
| | «Заседание государственной Думы на тему «Обоснованность внесения поправок в Конституцию РФ» Дискуссия от лица партий Единая Россия, ЛДПР, КПРФ. | | | | | |
| | **Самостоятельная работа** Подготовка к практическим занятиям. Изучение литературы по теме. | | | | 1/ | |
| ОК-2, ОК-5, ОК-6 | **Тема 14. История антироссийской пропаганды** Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 2/0,5 | | | | Доклад с презентацией |
| | **Практическое занятие № 14.** Анализ причин антироссийской пропаганды на разных этапах существования государства. | | | 2/0,5 | | |
| | **Самостоятельная работа** Подготовка к практическим занятиям. Изучение литературы по теме. | | | | 1/20 | |
| ОК-2, ОК-5, ОК-6 | **Тема 15. Слава русского оружия** Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 2/- | | | | Доклад с презентацийт |
| | **Практическое занятие № 15.** Анализ достижений ВПК России в 20-21 в.в. Оценка тенденций развития мировой политики после событий 2014 г. | | | 2/0,5 | | |
| | **Самостоятельная работа** Подготовка к | | | | 2/15 | |

| Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Работа во взаимодействии с преподавателем | | | Самостоятельная работа, час | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | |
| | практическим занятиям. Изучение литературы по теме. | | | | | |
| ОК-2, ОК-5, ОК-6 | **Тема 16. Россия в деле** Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков | 2/0,5 | | | | Эссе/реферат Доклад с презентацией |
| | **Практическое занятие № 16.** Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | | | 2/0,5 | | |
| | **Самостоятельная работа** Подготовка к практическим занятиям. Изучение литературы по теме. | | | | 2/20 | |
| | **ИТОГО** | **24/4** | **-** | **24/4** | **6/55** | |

**2.3. Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта для студентов очной формы обучения)**

| Формы текущего контроля | Количество контрольных точек | Количество баллов за 1 контр. точку | Макс. возм. кол-во баллов |
|---|---|---|---|
| Устный / письменный опрос | 6 | 5 | 30 |
| Эссе/реферат | 4 | 10 | 40 |
| Доклад с презентацией | 2 | 15 | 30 |
| | | **Итого по дисциплине** | **100 баллов** |

**2.4. Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения**

| Форма проведения промежуточной аттестации | Условия допуска | Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения | | Шкала оценки уровня освоения дисциплины | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Уровневая шкала оценки компетенций | 100 бальная шкала, % | 100 бальная шкала, % | 5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл | недифференцированная оценка |
| Экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования) | допускаются все студенты | допороговый | ниже 61 | ниже 61 | «неудовлетворительно» / 2 | не зачтено |
| | | пороговый | 61-85,9 | 61-69,9 | «удовлетворительно» / 3 | зачтено |
| | | | | 70-85,9 | «хорошо» / 4 | зачтено |
| | | повышенный | 86-100 | 86-100 | «отлично» / 5 | зачтено |

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- *балльно-рейтинговая технология оценивания;*
- *электронное обучение;*
- *проблемное обучение.*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

### 3.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты

этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 4.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная литература:**

1. История : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 2-е изд., испр. и доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование). - Словарь. - Крат. хронол. табл. - URL: https://znanium.ru/read?id=436129 (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-108533-2. - Текст : электронный.
2. Кузнецов, И. Н.Отечественная история : учеб. для сред. проф. образования / И. Н. Кузнецов. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 639 с. - (Среднее профессиональное образование). - Структурно-лог. схемы. - Хронология основ. событий. - URL: https://znanium.ru/read?id=427205 (дата обращения: 26.11.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-106718-5. – Текст электронный.URL: https://znanium.ru/read?id=427205
3. Оришев, А. Б.История : учеб. пособие для сред. проф. образования по негуманитар. специальностям / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Документ read. - Москва : РИОР [и др.], 2024. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование). - Крат. глоссарий. - URL: https://znanium.ru/read?id=447009 (дата обращения: 26.11.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01833-0. - 978-5-16-102395-2. - Текст : электронный.URL: https://znanium.ru/read?id=447009

**Дополнительная литература:**

4. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : Норма [и др.], 2020. - 512 с. - Прил. - URL: https://znanium.com/read?id=352065 (дата обращения: 08.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91768-930-2. - 978-5-16-106608-9. - Текст : электронный.
5. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории : учеб. пособие / Е. А. Назырова. - Документ read. - Москва : Вузов. учеб. [и др.], 2022. - 239 с. - Слов. основ. понятий и определений. - URL: https://znanium.com/read?id=379906 (дата обращения: 12.10.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9558-0653-2. - 978-5-16-017130-2. - 978-5-16-109713-7. - Текст : электронный.

### 4.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. Библиотека Гумер- гуманитарные науки : сайт. - URL: https://www.gumer.info/adress.php (дата обращения 03.12.2021) - Текст: электронный.
3. Университетская информационная система РОССИЯ : сайт. - URL : http://uisrussia.msu.ru(дата обращения: 03.12.2021). - Текст : электронный.
4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : http://elib.tolgas.ru (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: https://znanium.com/ (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
6. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

**4.3. Программное обеспечение**

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

| № п/п | Наименование | Условия доступа |
|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 2 | Microsoft Office | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 3 | КонсультантПлюс | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 4 | СДО MOODLE | из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор) |

## 5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Н-301 Кабинет истории. Перечень основного оборудования: комплект мультимедийного проекционного оборудования (проекционный экран Draper Luma, проектор Sanyo PLC), комплект учебной мебели на 93 посадочных места..

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

## 6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

К предметным результатам освоения дисциплины дополнительно относятся:

1) для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

2) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

**Типовые вопросы для устного / письменного опроса**

**Тема 1 «Россия – священная наша держава»**

1 Опишите процесс становления духовных основ России.

2 Поясните место и роль России в мировом сообществе.

3 Раскройте, в чем проявляется содружество народов России и единство российской цивилизации.

4 Охарактеризуйте пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное

**Тема 2 Александр Невский как спаситель Руси**

1 Что определило выбор союзников Даниилом Галицким.

2 Раскройте значение Невской битвы и Ледового побоища.

3 К чему привело столкновение двух христианских течений (православие и католичество).

4 Каковы были отношения Александра Невского с Ордой.

**Тема 3 Смута и еѐ преодоление**

1 К чему привел династический кризис и избрание государей посредством народного

2 Охарактеризуйте причины провала 1-го народного ополчения.

3 Охарактеризуйте причины успеха 2-го народного ополчения.

**Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»**

1 Дайте краткую характеристику взаимоотношениям России и Польши.

2 Опишите процесс создания Запорожского казачества

3 Расскажите, какова роль в борьбе за свободу Богдана Хмельницкого.

4 Покажите историческое значение Земсккого собора 1653 г. и Переяславской Рады 1654 г.

**Тема 5 Пѐтр Великий. Строитель великой империи.**

1 Покажите значение таких событий как Северная война Прутские походы.

2 В чем проявлялся западно ориентированный подход Петра I.

3 Приведите примеры социальных, экономических и политических изменений при Петре I.

4 Раскройте цену и результаты строительство великой империи.

**Тема 6 «Отторженная возвратих»**

1 Расскажите принципы просвещѐнного абсолютизма при Екатерине II.
2 Поясните ключевые причины русско-турецких войн.
3 Опишите процесс присоединение Крыма.
4 Укажите основные причины раздела Речи Посполитой.

**Тема 7 Крымская война – «Пиррова победа Европы»**

1 Раскройте, в чем суть «Восточного вопроса» и интересов европейских стран.
2 Опишите внешнеполитический курс императора Николая I.
3 Покажите основные события Крымской войны и ее итоги
4 Приведите примеры персоналий при обороне Севастополя.
5 Поясните суть реформ Александра II.
6 Расскажите, в чем проявилась модернизация страны при Александре III.

**Тема 8 Гибель империи**

1 Укажите предпосылки и ключевых участников первой русской революция 1905-1907 гг.
2 Поясните причины и последствия Первой мировой войны.
3 Раскройте ключевые события Февральской революции.
4 Объясните проблемные позиции Брестского мира для России.
5 Расскажите о главных событиях Октября 1917г.
6 Опишите участников и события Гражданской войны.

**Тема 9 От великих потрясений к Великой Победе**

1 Объясните причины введения Новой экономической политики.
2 Какие меры применялись в ходе Антирелигиозной компании.
3 Опишите процесс коллективизации.
4 Опишите процесс индустриализации.

**Тема 10 «Вставай, страна огромная»**

1 Укажите причины и предпосылки Второй мировой войны.
2 Перечислите основные этапы и события Великой Отечественной войны.
3 Опишите деятельность советских граждан в тылу.
4 Приведите примеры персоналий защитников Родины и их подвигов.
5 Расскажите об исторической памяти нашего народа на примерах творчества в годы ВОВ.

**Тема 11 В буднях великих строек**

1 Опишите основные геополитические результаты Великой Отечественной.
2 Покажите суть дискуссии о восстановлении экономики СССР.
3 Расскажите сущность идеи социалистической автаркии.
4 Укажите ключевых ученых в атомном проекте и создании советского ВПК.
5 Поясните особенности отношений СССР и США, западных стран.
6 Раскройте основные действия СССР в освобождении стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.

**Тема 12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению**

1 Покажите причины о последствия «перестройки».
2 Опишите распад СССР как геополитическую катастрофу.
3 Расскажите о последствиях реформ в 1990-е гг.
4 Поясните сущность такого процесса как олигархизация.
5 Раскройте основные процессы в геополитическом пространстве в 1990-е гг.

**Темы эссе / рефератов**

**Тема 2 Александр Невский как спаситель Руси**

1. Роль Новгорода в международной торговле в XI–XIII вв.
2. Образ Александра Невского в советском и российском кино.
3. Борьба русских князей за княжение в Киеве в XIII в.
4. Географический фактор в развитии Галицко-Волынского княжества в XIII в.
5. Мемориализация событий XIII века в монументальном искусстве.
6. Новгородская республика: опыт Запада или славянские традиции.
7. Особенности внешней политики Галицко-Волынского княжества в XII–XIII вв.
8. Галицко-волынская летопись как исторический источник.
9. Экономика Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества: общие черты и различия.
10. Стратегия и тактика Александра Невского в сражениях против немецких рыцарей.
11. Орден Александра Невского в наградной системе Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации.

**Тема 3. Смута и её преодоление**

1. Политическая жизнь Московского государства конца XVI – начала XVII в графике Владимира Фаворского.
2. Портрет Бориса Годунова: исторический и литературный.
3. Свидетельства иностранцев о событиях Смутного времени.
4. Личные и исторические аспекты дневниковых записей Марины Мнишек.
5. Ныробский узник.
6. Влияние подвига И. Сусанина на модель поведения советских граждан в годы Великой Отечественной войны.
7. Образы русских царей периода Смуты в альбоме «История государства Российского в изображениях державных его правителей с кратким пояснительным текстом» В. П. Верещагина.
8. Троице-Сергиев монастырь в годы Смуты.
9. Опыт мемориализации истории Смуты в Российской империи, Советском Союзе и Российской Федерации.

**Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи**

1. Рождение русской гвардии.
2. Европейская дипломатия в годы Северной войны.
3. Роль иностранных специалистов в военных реформах Петра I.
4. Создание рекрутской армии в России: прогресс или регресс.
5. Предательство Мазепы: глупость или коллаборационизм.
6. Мемориализация военных побед Петра I в Северной войне.
7. Тема военных побед России начала XVIII века в живописи и графике.
8. Петр I: отражения исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
9. Достижения и трудности металлургии при Петре I.
10. Наш край в годы реформ Петра I.

**Тема 6. «Отторженная возвратих»**

1. Мемориализация русско-турецких войн второй половины XVIII века в топонимике России.
2. Мемориализация русско-турецких войн второй половины XVIII века в скульптуре и архитектуре.
3. Александр Суворов: отражение исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
4. Григорий Потемкин: отражение исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
5. Бахчисарайский дворец крымского хана в откликах знаменитых посетителей XVIII–XIX веков.

6. Достижения российской стратегии и тактики в русско-турецких войнах второй половины XVIII века.
7. Тема Польши в европейской политике второй половины XVIII века.
8. Наш край в истории во второй половине XVIII века.
9. Осип Михайлович де Рибас: отражение исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).

**Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»**

1. Место России в системе международных отношений во второй половине XVIII века.
2. Создание и спасение панорамы «Оборона Севастополя».
3. Подвиг рядовых солдат и матросов в Крымской войне.
4. Лев Толстой как хроникер Крымской войны.
5. Русская пресса о событиях Крымской войны.
6. Отклики жителей регионов России на события Крымской войны 1853–1856 годов (по выбору ученика).
7. Роль Н. И. Пирогова в становлении военно-полевой хирургии.
8. Стратегия и тактика русской армии в Крымской войне (по выбору учащихся на примере любого сражения).
9. Мемориализация Крымской войны в архитектуре и скульптуре.
10. Роль фортификации Э. Тотлебена в обороне Севастополя.
11. Рассказ об обороне Севастополя от лица участника (солдата/матроса, местного жителя, сестры милосердия, офицера – по выбору учащегося).
12. Дарья Севастопольская и зарождение института сестер милосердия.
13. Роль религиозных конфликтов в Палестине в обострении «восточного вопроса».
14. Альбом «Эпизоды Севастопольской жизни 1854–1855 годов» как исторический источник.
15. События Крымской войны в нашем селе, городе, крае.
16. Девичья батарея в обороне Севастополя.

**Тема 8. Гибель империи**

1. Оформление марксистского течения в России. Г. В. Плеханов.
2. Национально-освободительное движение на Балканах и русско-турецкая война 1877–1878 гг.
3. Продажа Аляски.
4. Политический портрет (биография на выбор): К. П. Победоносцев, Т. Т. Лорис-Меликов, М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин, Н. Г. Чернышевский.
5. Александр II Освободитель: исторический портрет.
6. С. Ю. Витте: политический портрет.
7. Александр III Миротворец: исторический портрет.
8. Политический портрет П. А. Столыпина.
9. От февраля к октябрю: развитие политического и социально-экономического кризиса.
10. С. Ф. Керенский – исторический портрет.
11. Л. Г. Корнилов: судьба офицера – судьба страны.
12. В. И. Ленин – исторический портрет.
13. Роль Л. Д. Троцкого в политической борьбе 1920-х гг.
14. Последние дни царской династии Романовых.
15. Красный и белый террор в годы гражданской войны.
16. Конституция СССР 1936 года – «Конституция победившего социализма».
17. Образование СССР 1922 г. Выбор путей объединения.
18. Раскулачивание в СССР: причины, итоги, последствия.

**Тема 11. В буднях великих строек**

1. Политический портрет Н. С. Хрущева.
2. Юрий Гагарин–первый человек в космосе.
3. Конституция «развитого социализма» 1977 г.

4. Политический портрет Л. И. Брежнева.
5. Политика разрядки международной напряженности и ее итоги.
6. Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.

**Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению**

1. КонституцияРоссийскойФедерации1993г.
2. 20 лет без СССР: роль и место постсоветской России в современном мире.

**Тема 13. Россия. XXI век**

1. Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития.
2. Национальное развитие в современной России.
3. Внешняя политика России на современном этапе: особенности и перспективы.
4. Культура России в современных условиях: достижения и потери.
5. Вклад российской культуры в мировую культуру.
6. История Российского оружия.
7. Опыт модернизации в XXI веке: задачи, пути, результаты.
8. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.
9. Цифровой прорыв России.

**Тема 16 Россия сегодня**

1. Власть, общество, человек: проблема взаимоотношений в постсоветской России.
2. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
3. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. 16
4. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».

**Темы и вопросы для доклада с презентацией**

**Тема 13 Россия. XXI век**

1 Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений.

Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России

2 Владимир Путин.

3 Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали.

4 Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом.

5 Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.

6 Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство.

7 Национальные проекты.

8 Поправки в конституцию.

9 Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины.

10 Специальная военная операция.

11 Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.

**Тема 14 История антироссийской пропаганды**

1 Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии.

2 «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка.

3 Пропаганда Наполеона Бонапарта.

4 Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.

5 Формирование образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в.

6 Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.

7 Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.

8 Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в.

9 Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

**Тема 15 Слава русского оружия**

1 Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.

2 Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации.

3 Сталинская индустриализация. Пятилетки.

4 ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всѐ для фронта, всѐ для победы.

5 Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.

6 Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

**Тема 16 Россия сегодня**

1 Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта.

2 Энергетика.

3 Сельское хозяйство.

4 Развитие сообщений – дороги и мосты.

5 Транспорт.

6 Космос.

7 Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

### 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).*

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости (в процессе проведения практических занятий, опросов, подготовке рефератов, докладов).

В ходе проведения экзамена осуществляется итоговый контроль и оценка результатов освоения компетенций.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

**Тема 1. «Россия – священная наша держава»**

1. Как принятие и распространение православия в Древней Руси повлияло на формирование духовных основ, государственности и культуры России? Приведите конкретные примеры.
2. В чем заключается феномен «собирания земель» вокруг Москвы и как этот процесс способствовал формированию единого духовного и политического пространства русского государства?
3. Какое влияние оказало наследие Византийской империи (включая религию, право и культуру) на цивилизационный выбор и дальнейшее развитие России?
4. Каким образом концепция «Москва — Третий Рим» обосновывала особую духовную миссию России в мире и ее преемственность по отношению к Риму и Константинополю?

5. Как менялось геополитическое положение России на международной арене в процессе превращения из Московского царства в Российскую империю, и как это влияло на ее роль в мировой политике?

6. Каковы были причины, ход и последствия петровских реформ для изменения места России в европейском сообществе и формирования ее имперского статуса?

7. В чем заключается феномен многонационального и многоконфессионального характера российской цивилизации? Приведите примеры мирного сосуществования народов в составе России.

8. Каким образом Российская империя и Советский Союз интегрировали различные народы в единое государственное и культурное пространство, формируя общероссийскую идентичность?

9. Каковы ключевые этапы освоения Сибири и Дальнего Востока, и какое геополитическое, экономическое (ресурсное) и стратегическое значение эти территории имеют для России сегодня?

10. Какую роль играет уникальное географическое положение России (как трансконтинентального моста между Европой и Азией) в формировании ее экономики, культуры и внешней политики?

11. Как освоение Арктики и Северного морского пути влияет на укрепление суверенитета России, развитие ее экономики и изменение глобальной логистики?

12. Какие выдающиеся российские научные открытия и технологические инновации (например, в области освоения космоса или ядерной физики) изменили вектор развития всего человечества?

13. Как история развития отечественной космонавтики (от К.Э. Циолковского до современных проектов) отражает устремленность российской цивилизации в будущее?

14. Каким образом исторические прорывы в области фундаментальной науки (Д.И. Менделеев, И.П. Павлов, Н.И. Лобачевский) способствовали формированию инновационного потенциала страны?

15. Какие исторические уроки и традиции государственного строительства могут быть использованы Россией для успешного ответа на современные глобальные вызовы будущего?

**Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси**

1. Каковы были причины и предпосылки созыва Любечского съезда князей в 1097 году, и каков был его главный итог для политического устройства Древней Руси?

2. Почему решения Любечского съезда о принципе наследования уделов («каждый да держит отчину свою») не привели к прекращению междоусобных войн на Руси?

3. Как складывались отношения Даниила Галицкого с западными соседями (Польшей, Венгрией, Тевтонским орденом) и почему он сделал выбор в пользу союза с католической Европой?

4. Какие политические и военные цели преследовал Александр Невский, заключая союзнические отношения с Золотой Ордой и одновременно ведя борьбу на Западе?

5. Каковы были причины и предпосылки Невской битвы 1240 года, и какое значение имела победа над шведским войском для сохранения выхода к Балтийскому морю?

6. Каковы были причины, ход и геополитические итоги Ледового побоища (битвы на Чудском озере) в 1242 году для противостояния Руси и Ливонского ордена?

7. В чем заключались основные догматические и политические различия между православием и католичеством в XIII веке, и как они влияли на внешнюю политику русских княжеств?

8. Каким образом экспансия католического Запада (крестоносцев) воспринималась на Руси в контексте религиозного противостояния и угрозы национальной идентичности?

9. Каковы были причины установления зависимости русских земель от Золотой Орды (политические, военные, экономические) после монгольского нашествия?

10. Как функционировала система ордынского владычества на Руси (выдача ярлыков, сбор дани «выход», баскачество), и как она влияла на внутреннее развитие княжеств?

11. Каковы были последствия ордынского владычества для экономики, культуры и демографии русских земель в XIII–XIV веках?

12. Почему Александр Невский выбрал стратегию вынужденного подчинения Орде вместо открытого военного сопротивления на востоке, в отличие от своей политики на западе?

13. Как складывались личные отношения Александра Невского с ханами Золотой Орды (в частности, с Батыем и сыном Батыя Сартаком), и как получение ярлыка на великое княжение влияло на его власть?

14. Как историки оценивают последствия политики Александра Невского по отношению к Орде: способствовала ли она сохранению русского этноса или привела к консервации отсталости?

**Тема 3. Смута и ее преодоление**

1. Каковы были основные причины династического кризиса, приведшего к Смутному времени в России, и как он повлиял на политическую ситуацию в стране?

2. Как проходило избрание Бориса Годунова на царство, и почему его правление не было воспринято как легитимное?

3. Какую роль сыграли самозванцы в событиях Смутного времени, и как их появление связано с династическим кризисом?

4. Каковы были последствия вмешательства иностранных государств, таких как Речь Посполитая, в дела России во время Смуты?

5. Как проходило формирование гражданско-патриотической идентичности в ходе борьбы с иностранными захватчиками?

6. Каковы были основные цели и результаты 1-го и 2-го народных ополчений в борьбе за освобождение Москвы?

7. Как изменялись отношения между различными социальными слоями России в условиях гражданской войны и иностранной интервенции?

8. Какую роль играли бояре и дворянство в политическом кризисе Смутного времени?

9. Каковы были последствия голода и экономических трудностей для населения России в начале XVII века?

10. Как проходило избрание Михаила Романова на царство, и почему это событие стало поворотным моментом в истории Смутного времени?

11. Каковы были основные достижения и неудачи первых ополчений в борьбе с польскими интервентами?

12. Как изменялась роль православной церкви в условиях кризиса и борьбы за национальную идентичность?

13. Каковы были последствия Смутного времени для дальнейшего развития российской государственности и общества?

14. Как народное голосование и выборные процессы влияли на легитимность власти в период Смуты?

15. Как события Смутного времени повлияли на международные отношения России с соседними государствами в последующие годы?

**Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»**

1. Каковы были основные причины конфликтов между Россией и Польшей в XVII веке?

2. Как формировалась национальная и культурная идентичность в приграничных княжествах западной и южной Руси?

3. Какую роль играло Запорожское казачество в политических и религиозных процессах того времени?

4. Каковы были основные цели восстания под руководством Богдана Хмельницкого?

5. Какое значение имел Земский собор 1653 года для отношений между Россией и Украиной?

6. Каковы были условия Переяславской Рады 1654 года и как они повлияли на статус Украины?

7. Как изменились отношения между Россией и Польшей после Переяславской Рады?

8. Какие культурно-правовые влияния формировали идентичность приграничных княжеств западной Руси?
9. Каковы были последствия восстания Хмельницкого для польской власти на Украине?
10. Какую роль играли религиозные аспекты в конфликте между Россией и Польшей?
11. Каковы были основные достижения Богдана Хмельницкого в борьбе за свободу?
12. Как Земский собор 1653 года способствовал интеграции казацких земель в состав России?
13. Каково было значение военного союза между Россией и Украиной после Переяславской Рады?
14. Как изменялись границы и влияние России и Польши в результате конфликтов XVII века?
15. Какие исторические источники используются для изучения взаимоотношений России и Польши в этот период?

**Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи**

1. Каковы были основные причины и предпосылки Северной войны для России?
2. Как Петр I взаимодействовал с европейскими державами в ходе Северной войны, и какие союзы были заключены?
3. Каковы были результаты Прутского похода 1711 года и его влияние на внешнюю политику России?
4. Как реформы Петра I способствовали формированию западноориентированного курса развития России?
5. Какие ключевые изменения произошли в социальной структуре России в результате реформ Петра I?
6. Каковы были основные экономические реформы Петра I и их влияние на развитие страны?
7. Как изменились политические институты России в период правления Петра I, и как это способствовало укреплению самодержавия?
8. Каковы были последствия провозглашения России империей в 1721 году для ее внутренней и внешней политики?
9. Каковы были основные достижения и неудачи Петра I в строительстве великой империи?
10. Какова была цена реформ Петра I для различных слоев населения, включая крестьянство и дворянство?
11. Как изменялась роль армии и флота в России в результате реформ Петра I?
12. Каковы были основные культурные изменения, внедренные Петром I, и как они повлияли на российское общество?
13. Как Петр I использовал опыт европейских стран для модернизации России?
14. Каковы были долгосрочные последствия реформ Петра I для дальнейшего развития Российской империи?
15. Каково было отношение различных слоев общества к реформам Петра I и его политике в целом?

**Тема 6. «Отторженная возвратих»**

1. Каковы основные характеристики просвещённого абсолютизма в России и как он проявлялся в политике Екатерины II?
2. Какие реформы были проведены в рамках просвещённого абсолютизма, и как они повлияли на социальные и экономические изменения в стране?
3. Каковы были причины и последствия русско-турецких войн XVIII века для Российской империи?
4. Какое значение имело присоединение Крыма к России в 1783 году для её положения в мировом порядке?
5. Каковы были основные итоги разделов Речи Посполитой для России и её соседей?

6. Как изменялась территория Российской империи в результате русско-турецких войн и разделов Речи Посполитой?
7. Каковы были основные достижения культуры Российской империи в XVIII веке и их влияние на мировую культуру?
8. Как строительство городов в Северном Причерноморье способствовало развитию экономики и укреплению позиций России в регионе?
9. Какова была роль Жалованных грамот 1785 года в формировании сословной структуры Российской империи?
10. Как просвещённый абсолютизм повлиял на развитие образования и науки в России?
11. Какие изменения произошли в социальной структуре общества в результате реформ Екатерины II?
12. Каковы были основные внешнеполитические цели России в XVIII веке и как они реализовывались через военные конфликты?
13. Как русско-турецкие войны и присоединение Крыма повлияли на международные отношения в Европе?
14. Каковы были основные культурные достижения Российской империи, и как они воспринимались за пределами страны?
15. Как строительство новых городов в Северном Причерноморье изменило демографическую и экономическую ситуацию в этом регионе?

**Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»**

1. Что такое «Восточный вопрос» и как он влиял на международные отношения в первой половине XIX веке?
2. Каковы были основные интересы России в отношении Османской империи и Балканского полуострова?
3. Какова была расстановка сил в Восточной Европе перед началом Крымской войны?
4. Каковы были основные направления внешней политики императора Николая I?
5. Какие факторы способствовали возникновению Крымской войны?
6. Каковы были основные этапы военных действий в ходе Крымской войны?
7. Какова была роль обороны Севастополя в ходе Крымской войны и как она повлияла на ход конфликта?
8. Какие ключевые события произошли во время обороны Севастополя?
9. Каковы были итоги Крымской войны для России и её международного положения?
10. Как изменились границы и влияние держав в Восточной Европе после Крымской войны?
11. Каковы были последствия Парижского мирного договора 1856 года для России?
12. Как общественное мнение в России реагировало на ход Крымской войны и её итоги?
13. Каковы были основные военные стратегии, использованные Россией и её противниками в ходе войны?
14. Как Крымская война повлияла на дальнейшее развитие российской армии и флота?
15. Каковы были долгосрочные последствия Крымской войны для международной политики в Европе?

**Тема 8. Гибель империи**

1. Каковы были основные причины и предпосылки Первой русской революции 1905-1907 годов?
2. Какие ключевые события произошли в ходе Первой русской революции и как они повлияли на политическую ситуацию в стране?
3. Каковы были основные причины начала Первой мировой войны и какова была позиция России в этом конфликте?
4. Каковы были ключевые моменты Брусиловского прорыва и его значение для хода войны?
5. Как изменялась расстановка сил на фронтах Первой мировой войны в 1914-1917 годах?

6. Каковы были основные причины Февральской революции 1917 года и как она изменила политическую систему России?
7. Каковы были условия Брестского мира и его последствия для России?
8. Каковы были причины и ход Октябрьской революции 1917 года, и как она стала реакцией на события Февральской революции?
9. Каковы были основные этапы Гражданской войны в России и какие силы в ней участвовали?
10. Каковы были последствия Гражданской войны для российского общества и экономики?
11. Как Первая мировая война повлияла на социальные и экономические изменения в России?
12. Каковы были основные достижения и неудачи Временного правительства после Февральской революции?
13. Как изменялась международная позиция России в результате Первой мировой войны и революционных событий?
14. Каковы были основные идеологические разногласия между красными и белыми в ходе Гражданской войны?
15. Каковы были долгосрочные последствия революционных событий 1917 года для дальнейшего развития России?

**Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе**

1. Каковы были основные причины введения Новой экономической политики (НЭП) в 1921 году и как она изменила экономическую ситуацию в стране?
2. Какие ключевые элементы НЭПа способствовали восстановлению экономики после Гражданской войны?
3. Каковы были основные цели и результаты антирелигиозной кампании, проводимой советской властью в 1920-1930-х годах?
4. Как индустриализация в СССР повлияла на развитие экономики и социальной структуры страны в 1930-х годах?
5. Какие методы использовались для проведения индустриализации, и каковы были их последствия для населения?
6. Каковы были основные причины и предпосылки коллективизации сельского хозяйства в СССР?
7. Каковы были последствия коллективизации для крестьянства и сельского хозяйства в целом?
8. Как изменялась идеология советской власти в преддверии Великой Отечественной войны и как это отразилось на обществе?
9. Каковы были основные проявления патриотического поворота в идеологии во время Великой Отечественной войны?
10. Как советская власть использовала патриотическую риторику для мобилизации населения в годы войны?
11. Каковы были основные достижения и неудачи НЭПа, и почему он был свернут?
12. Как изменялась социальная структура общества в результате индустриализации и коллективизации?
13. Каковы были долгосрочные последствия антирелигиозной кампании для религиозной жизни в СССР?
14. Как индустриализация и коллективизация способствовали укреплению советской власти и её идеологии?
15. Каковы были основные изменения в экономике и обществе после завершения НЭПа и перехода к плановой экономике?

**Тема 10. «Вставай, страна огромная»**

1. Каковы были основные причины и предпосылки Второй мировой войны?
2. Какие ключевые события предшествовали началу Великой Отечественной войны?

3. Каковы были основные этапы Великой Отечественной войны и какие события их характеризовали?
4. Как проявлялся патриотический подъем народа в начале Великой Отечественной войны?
5. Каковы были основные достижения и трудности на фронте и в тылу в годы войны?
6. Кто такие защитники Родины, и какие подвиги они совершили в годы войны?
7. Какова была роль партизанского движения в борьбе против нацистских захватчиков?
8. Каковы были последствия сотрудничества с нацистами для пособников и их влияние на общество?
9. Как Великая Отечественная война отразилась на культурной и исторической памяти народа?
10. Какие памятники и мемориалы были созданы в честь героев Великой Отечественной войны?
11. Как изменялась идеология и пропаганда в СССР в годы войны?
12. Каковы были основные итоги и уроки Великой Отечественной войны для российского общества?
13. Как современные поколения воспринимают и помнят о Великой Отечественной войне?
14. Какова роль ветеранов в сохранении исторической памяти о войне?
15. Какие мероприятия и акции проводятся в России для увековечивания памяти о Великой Отечественной войне?

**Тема 11. В буднях великих строек**

1. Каковы были основные геополитические результаты Великой Отечественной войны для СССР и Европы?
2. Как изменились границы и влияние СССР в мире после Второй мировой войны?
3. Каковы были основные экономические и социальные последствия войны для советского общества?
4. Какие пути восстановления экономики обсуждались в СССР после Победы, и какие из них были реализованы?
5. Какова была экономическая модель послевоенного СССР и как она соотносилась с идеями социалистической автаркии?
6. Как продолжался и затем сворачивался патриотический курс в идеологии после войны?
7. Каковы были основные достижения атомного проекта и его влияние на создание советского военно-промышленного комплекса (ВПК)?
8. Каковы были основные направления плана преобразования природы в послевоенном СССР?
9. Как изменялась социальная структура общества в результате послевоенных реформ?
10. Каковы были основные трудности, с которыми столкнулась экономика СССР в процессе восстановления после войны?
11. Какова была роль государства в восстановлении экономики и социальной сферы после войны?
12. Каковы были последствия разрушения городов и инфраструктуры для экономики и общества?
13. Как изменялась внешняя политика СССР в контексте геополитических изменений после войны?
14. Каковы были основные достижения и неудачи в реализации плана преобразования природы?
15. Как современные историки оценивают влияние послевоенных изменений на дальнейшее развитие СССР?

**Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению**

1. Каковы были основные идеи и концепции перестройки, и как они повлияли на экономику и общество в России и странах СНГ в 1990-е годы?
2. Кто были ключевыми фигурами перестройки, и каковы были их роли в процессе реформ?
3. Каковы были основные причины экономического кризиса в России и странах СНГ в 1990-е годы?
4. Как реформы перестройки сказались на уровне безработицы и криминализации общества?
5. Каковы были социальные последствия экономических реформ для населения в 1990-е годы?
6. Как изменялась идеология и политическая система в России в период перестройки?
7. Каковы были основные конфликты на Северном Кавказе в 1990-е годы и их причины?
8. Каково было положение национальных меньшинств в новообразованных государствах после распада СССР?
9. Как олигархизация экономики повлияла на развитие России в 1990-е годы?
10. Каковы были последствия пропаганды деструктивных идеологий среди молодежи в этот период?
11. Каковы были основные экономические изменения, произошедшие в результате реформ?
12. Как изменялись отношения между Россией и странами СНГ в 1990-е годы?
13. Каковы были результаты оценки эффективности проведенных реформ в России и странах СНГ?
14. Каковы были основные социальные проблемы, возникшие в результате перестройки и реформ?
15. Как перестройка и последующие реформы изменили политическую и экономическую структуру общества в России?

**Тема 13. Россия. XXI век**

1. Каковы основные факторы, способствующие запросу на национальное возрождение в российском обществе в начале 2000-х годов?
2. Как укрепление патриотических настроений в России связано с деятельностью Владимира Путина?
3. Каковы были ключевые моменты деолигархизации и укрепления вертикали власти в России при Путине?
4. Как курс на суверенную внешнюю политику, начиная с Мюнхенской речи, изменил международные отношения России?
5. Каковы были основные цели и результаты операции в Сирии для внешней политики России?
6. Как экономическое возрождение России в 2000-х годах было связано с развитием энергетики и сельского хозяйства?
7. Каковы основные направления национальных проектов, инициированных Владимиром Путиным, и их влияние на общество?
8. Как возвращение традиционных ценностей в конституцию России отразилось на внутренней политике страны?
9. Каковы были причины и последствия спецоперации по защите Донбасса для российской политики?
10. Как культурные инициативы и поддержка творчества стали частью стратегии национального возрождения?
11. Как общественное мнение в России изменилось в отношении патриотизма и национального единства за последние два десятилетия?
12. Каковы были основные вызовы, с которыми столкнулась Россия в процессе деолигархизации?
13. Как изменения в экономической политике России повлияли на уровень жизни населения в 2000-х годах?

14. Как международные санкции и ответные меры России повлияли на курс на суверенную внешнюю политику?
15. Каковы перспективы дальнейшего развития национального возрождения и патриотических настроений в России?

**Тема 14. История антироссийской пропаганды**

1. Как Ливонская война стала основой для формирования русофобской мифологии в Европе?
2. Каковы были основные идеи «Завещания Петра Великого» и почему оно считается антироссийской фальшивкой?
3. Как пропаганда Наполеона Бонапарта способствовала формированию негативного образа России в Европе?
4. Какова была роль российской революционной эмиграции в распространении антироссийской пропаганды в Европе в XIX веке?
5. Как либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе влияла на общественное мнение о России?
6. Как образ большевистской угрозы использовался для подготовки гитлеровской агрессии против СССР?
7. Каковы были основные направления антисоветской пропаганды в эпоху Холодной войны?
8. Как мифологемы о России и русских формировались и распространялись в разные исторические эпохи?
9. Какие центры распространения современной русофобии можно выделить, и как они влияют на международные отношения?
10. Как исторические события, такие как Ливонская война, влияли на формирование негативного имиджа России в глазах Запада?
11. Каковы были последствия антироссийской пропаганды для внешней политики России в разные исторические периоды?
12. Как современные мифы о России соотносятся с историческими стереотипами и предвзятостями?
13. Какова роль медиа в формировании и распространении русофобских настроений в современном обществе?
14. Как исторические фальшивки, такие как «Завещание Петра Великого», использовались для манипуляции общественным мнением?
15. Как современные политические события влияют на восприятие России и русофобию в мире?

**Тема 15. Слава русского оружия**

1. Каковы были основные этапы развития российского оружейного дела в ранние исторические периоды, и какую роль сыграл государев пушечный двор?
2. Как тульские оружейники способствовали развитию военного производства в России?
3. Каково было значение Путиловского и Обуховского заводов для экономической модернизации Российской Империи?
4. Как развитие авиации в России в начале XX века связано с военным производством?
5. Каковы были основные цели и результаты сталинской индустриализации в контексте развития военно-промышленного комплекса (ВПК)?
6. Как пятилетние планы способствовали укреплению ВПК в СССР?
7. Какова была роль ВПК в обеспечении победы в Великой Отечественной Войне, и как он функционировал в условиях войны?
8. Каковы были достижения советской космической отрасли и её связь с военным производством?
9. Как развитие ракетостроения и кораблестроения в СССР влияло на обороноспособность страны?

10. Каковы были основные достижения и вызовы, с которыми столкнулся российский ВПК в 1990-е годы после распада СССР?

11. Как современные российские разработки в области ВПК, такие как новые системы вооружений, влияют на обороноспособность страны?

12. Каковы основные направления модернизации современного российского ВПК?

13. Как исторические достижения в области ВПК отражаются на современном состоянии российской армии?

14. Каковы перспективы развития российской космической отрасли и её связь с ВПК?

15. Как международные отношения и геополитическая обстановка влияют на развитие и финансирование российского ВПК?

**Тема 16. Россия в деле**

1. Каковы основные достижения России в области высоких технологий, и как они влияют на экономику страны?

2. Как развитие энергетики, включая возобновляемые источники, способствует устойчивому развитию России?

3. Какие успехи были достигнуты в сельском хозяйстве России, и как они связаны с импортозамещением?

4. Каковы основные направления освоения Арктики и их значение для экономики и безопасности России?

5. Как развитие транспортной инфраструктуры, включая дороги и мосты, влияет на экономическую интеграцию регионов России?

6. Каковы достижения России в космической отрасли и как они соотносятся с мировыми тенденциями?

7. Каковы перспективы импортозамещения в высокотехнологичных отраслях и какие шаги предпринимаются для их реализации?

8. Как высокие технологии, такие как искусственный интеллект и робототехника, внедряются в различные сферы экономики России?

9. Какова роль государства в поддержке и развитии высоких технологий и инноваций в России?

10. Как изменения в сельском хозяйстве, такие как внедрение новых технологий, влияют на продовольственную безопасность страны?

11. Каковы основные вызовы, с которыми сталкивается Россия в процессе освоения Арктики?

12. Как развитие транспортной инфраструктуры влияет на доступность удаленных регионов России?

13. Каковы основные достижения российской космической программы в последние годы?

14. Как высокие технологии могут изменить традиционные отрасли, такие как сельское хозяйство и энергетика?

15. Каковы перспективы развития российской экономики в условиях глобальных технологических изменений?

**Вопросы в тестовом формате для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)**

**Тема 1. «Россия – священная наша держава»**

S: Какое событие, считается ключевым в становлении духовных основ России?
-: Принятие католичества
-: Крещение Руси в 988 году
-: Реформы Петра I
-: Отмена крепостного права

S: Какой документ закрепил концепцию «Москва — Третий Рим» как идеологическую основу места России в мире?

-: Соборное уложение 1649 года

-: Судебник Ивана III

-: Послания старца Филофея великому князю Василию III

-: Указ о единонаследии

S: В каком году произошло добровольное воссоединение Украины с Россией, ставшее важнейшим этапом укрепления содружества народов и единства российской цивилизации?

-: 1552 год (Взятие Казани)

-: 1612 год (Освобождение Москвы)

-: 1654 год (Переяславская Рада)

-: 1721 год (Провозглашение Империи)

S: Какое географическое пространство обеспечивает России статус крупнейшей транзитной державы между Европой и Азией?

-: Кавказские горы

-: Степи Поволжья

-: Сибирь и Дальний Восток

-: Кольский полуостров

S: Кто является автором периодической таблицы химических элементов, что демонстрирует российские инновации XIX века?

-: А.С. Попов

-: И.П. Павлов

-: Д.И. Менделеев

-: М.В. Ломоносов

S: Какая отрасль стала символом устремленности СССР и России в будущее во второй половине XX века?

-: Автомобилестроение

-: Текстильная промышленность

-: Космонавтика (запуск первого спутника и полет Гагарина)

-: Парфюмерия

S: Какую роль играет Россия в современном мировом сообществе согласно своей внешнеполитической доктрине?

-: Полная изоляция от международных процессов

-: Подчиненное положение по отношению к одной сверхдержаве

-: Формирование многополярного мира и защита государственного суверенитета

-: Отказ от участия в международных организациях

S: Что из перечисленного является примером современной российской инновации в области искусственного интеллекта?

-: Создание парового двигателя

-: Изобретение радио

-: Развитие нейросетевых моделей GigaChat и YandexGPT

-: Открытие пенициллина

S: Какое значение имеет освоение Арктики для будущего экономического пространства России? -: Только туристическое использование региона

-: Перенос туда всего сельского хозяйства

-: Развитие Северного морского пути и добыча энергоресурсов на шельфе

-: Ликвидация всех военных баз в регионе

S: Какова главная цель национальных проектов России, направленных в будущее?

-: Снижение численности населения

-: Увеличение экспорта сырья без переработки

-: Сохранение технологической зависимости от импорта

-: Прорывное развитие страны через инвестиции в человека, инфраструктуру и технологии

**Тема 2 Александр Невский как спаситель Руси**

S: Каков был главный итог княжеского съезда в Любече в 1097 году, закрепленный формулой «каждый да держит отчину свою»?

-: Полное объединение всех русских земель под властью киевского князя и отмена лествичного права.

-: Окончательная легитимизация удельной системы и политического распада Древнерусского государства на самостоятельные наследственные владения.

-: Избрание единого митрополита для всей Руси без согласия Константинополя.

-: Заключение долгосрочного военного союза с Византийской империей против кочевников.

S: Почему князь Даниил Галицкий в середине XIII века ориентировался на союз с католическим Западом (Польшей, Венгрией, Папским престолом), а не на Владимиро-Суздальскую Русь?

-: Он стремился принять язычество для противостояния как православным, так и католикам.

-: В надежде получить от Рима королевский титул и военную помощь крестоносцев для отражения монгольской угрозы.

-: Земли Галицко-Волынской Руси по результатам Лионской унии официально вошли в состав Священной Римской империи.

-: Он хотел перенести столицу своего княжества в Париж или Лондон.

S: Перед лицом двойной агрессии со стороны шведских рыцарей (с запада) и войск Батыя (с востока) Александр Невский выбрал стратегию войны на западе и дипломатии на востоке. Чем он обосновывал этот выбор в отношениях с Ордой согласно современным историографическим оценкам?

-: Стремлением сохранить русскую православную веру и культурную идентичность, воспринимая ордынцев как веротерпимых завоеванцев, в отличие от экспансии Запада, угрожавшей духовной сути Руси.

-: Желанием добровольно принять ислам и интегрировать русские земли в состав Улуса Джучи на правах рядового тумена.

-: Отсутствием каких-либо военных сил на восточных границах из-за их полного разгрома.

-: Приказом византийского императора немедленно подчиниться хану ради спасения Константинополя.

S: Какое событие произошло непосредственно перед Невской битвой 15 июля 1240 года, послужив поводом для выступления дружины Александра Ярославича?

-: Захват немецкими рыцарями крепости Копорье.

-: Высадка шведского войска во главе с ярлом Биргером в устье реки Ижоры с целью овладеть Невой и перекрыть торговые пути Новгорода.

-: Подписание мирного договора между Новгородом и Ливонским орденом о разделе сфер влияния.

-: Крупномасштабный набег литовцев на смоленские земли.

S: Что стало главным тактическим приемом русского войска под командованием Александра Невского в ходе Ледового побоища 5 апреля 1242 года?

-: Использование огнестрельного оружия и пищалей против тяжелой кавалерии ордена.

-: Применение полкового строя («полка») и фланговых ударов тяжеловооруженной конницы по уязвимым местам клина («свиньи») после заманивания противника на хрупкий весенний лед.

-: Массовый обстрел вражеского лагеря зажигательными стрелами издалека без вступления в рукопашный бой.

-: Затопление Чудского озера путем разрушения плотин.

S: В чем заключалось фундаментальное цивилизационное различие между православной Русью и католическим Западом, обострившееся в XIII веке и влиявшее на политику князей?

-: В вопросе использования латинского или греческого алфавита для написания летописей.

-: В догматических спорах о филиокве, папском примате и сакральных обрядах, где католическая церковь требовала безусловного подчинения Риму, угрожая православию насильственной унией.

-: В календарном различии: на Западе использовали лунный календарь, а на Руси — солнечный.

-: В запрете католикам употреблять в пищу картофель, который массово выращивали на Руси.

S: Как называлась система зависимости русских земель от Монгольской империи и Золотой Орды, включавшая получение князьями ярлыков на княжение?

-: Магдебургское право.

-: Лествичная система.

-: Система вассалитета, основанная на выдаче ханских ярлыков на великое и удельные княжения и выплате дани («выход»).

-: Крепостное право.

S: Какую позицию занял Александр Невский во время антиордынского восстания в Новгороде и Твери в конце своего правления?

-: Возглавил объединенное войско русских городов для свержения власти хана Берке.

-: Поддержал действия ханских баскаков по подавлению восстания, понимая губительность открытого военного сопротивления Орде для разоренных земель Северо-Восточной Руси.

-: Объявил себя законным наследником Чингисхана и принял командование монгольскими туменами.

-: Сбежал в Швецию, прихватив казну Владимиро-Суздальского княжества.

S: Согласно учебникам истории России нового поколения, какой долгосрочный геополитический выбор совершил русский народ благодаря политике Александра Невского?

-: Полная ассимиляция в западноевропейскую феодальную систему с принятием католичества.

-: Сохранение суверенного государственного устройства и религиозной самобытности через временную уступку политической гегемонии Востоку при сохранении духовного контроля внутри страны.

-: Распад государственности и переход к республиканской форме правления по примеру итальянских городов-государств.

-: Создание мощного морского флота для колонизации Америки уже в XIII веке.

S: Какой исторический урок о единстве российской цивилизации выносится современными авторами из анализа событий эпохи раздробленности и иноземного владычества?

-: Междоусобицы князей были прогрессивным явлением, способствовавшим развитию рыночной экономики.

-: Осознание того, что политическая раздробленность делает невозможной защиту базовых ценностей цивилизации (веры, языка, культуры) перед лицом внешней системной угрозы.

-: Необходимость постоянного разделения государства на мелкие части для удобства управления.

-: Идея о том, что технологическое превосходство важнее духовного единства народа.

**Тема 3. Смута и её преодоление**

S: Какое событие традиционно считается отправной точкой династического кризиса, приведшего к Смутному времени?

-: Введение Иваном Грозным опричнины и разделение страны на «земщину» и «опричнину».

-: Пресечение династии московских Рюриковичей после смерти бездетного царя Фёдора Ивановича в 1598 году.

-: Подписание унизкого для России Столбовского мира со Швецией в 1617 году.

-: Восстание под предводительством Ивана Болотникова в 1606–1607 годах.

S: Почему избрание Бориса Годунова на царство Земским собором не принесло стабильности государству?

-: Борис Годунов добровольно отказался от престола через месяц после коронации.

-: Он не принадлежал к роду Рюриковичей, считался «незаконным» царем, а его власть была подорвана страшным голодом 1601–1603 годов и слухами о «чудесно спасшемся» царевиче Дмитрии.

-: Его кандидатуру категорически отвергло духовенство во главе с патриархом Иовом.

-: Сразу после выборов началась война с Англией за северные торговые пути.

S: В чем заключалась главная особенность созыва Земского собора 1613 года по сравнению с выборами предыдущих правителей?

-: Царя выбирала исключительно Боярская дума без участия представителей других сословий.

-: Это было широкое всесословное представительство (от дворян и посадских людей до черносошных крестьян и казаков), принявшее решение об избрании Михаила Романова ради спасения государственности.

-: Голосование проходило тайно на избирательных участках во всех городах страны.

-: Кандидатура царя была продиктована польским королем Сигизмундом III как условие перемирия.

S: Какой фактор стал решающим для объединения сил Первого и Второго народных ополчений перед лицом иностранной интервенции?

-: Общее желание восстановить правление Василия Шуйского.

-: Осознание национальной катастрофы - захват поляками Московского Кремля («Семибоярщина») и угроза утраты государственной независимости и православной веры.

-: Приказ турецкого султана прекратить междоусобицу.

-: Поход шведских войск на юг России, заставивший интервентов отступить.

S: Кто является исторической фигурой, символизирующей зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе Второго ополчения благодаря преодолению социальных барьеров?

-: Лжедмитрий I, объединивший знать и холопов.

-: Король Владислав IV, приглашенный на русский трон.

-: Нижегородский староста Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, чьи призывы собрали войско из представителей разных земель и сословий.

-: Марина Мнишек, коронованная как русская царица.

S: Какую главную угрозу для цивилизационной идентичности Руси видели патриоты времен Смуты в действиях Речи Посполитой?

-: Запрет на торговлю пушниной с Европой.

-: Стремление насадить католичество, растворить русскую культуру в польской шляхетской среде и прямое подчинение русского царя власти польского короля.

-: Попытки научить русских строить каменные замки вместо деревянных кремлей.

-: Навязывание латинского алфавита вместо кириллицы.

S: Какова была судьба королевича Владислава, которого Семибоярщина впустила в Москву и признала русским царем в 1610 году?

-: Он был венчан на царство и правил Россией 30 лет, основав новую династию.

-: Он так и не принял православие (главное условие договора) и не приехал на коронацию, оставшись польским принцем, что сделало его власть нелегитимной в глазах народа.

-: Он перешел в ислам и уехал в Крымское ханство.

-: Был изгнан восставшими москвичами лично в поединке на саблях с князем Пожарским.

S: Какие территории удалось временно вернуть России по итогам героической обороны Смоленска и походов начала XVII века, но потерять по Деулинскому перемирию 1618 года?

-: Поволжье и Казань.

-: Сибирь до Тихого океана.

-: Смоленск, Чернигов и Северские земли, которые отошли к Речи Посполитой на долгие десятилетия.

-: Выход к Балтийскому морю (Ингрию и Карелию).

S: Как современные учебники истории оценивают роль Русской Православной Церкви в период преодоления Смуты?

-: Церковь полностью поддержала самозванцев ради сохранения своих богатств.

-: Патриарх Гермоген, мученически погибший в заточении, своими грамотами из темницы стал духовным знаменем сопротивления интервентам и призвал народ к священной войне за Отечество.

-: Священнослужители первыми присягнули польскому королю и призывали паству сложить оружие.

-: Церковь объявила нейтралитет и закрылась в монастырях до конца войны.

S: В чем заключается главный исторический урок Смутного времени для формирования российской нации согласно современной историографии?

-: Династические кризисы полезны, так как они ведут к регулярной смене элит.

-: Именно в момент угрозы самому существованию государства произошло осознание того, что религиозная вера, суверенитет и единство народов важнее частных интересов боярских кланов, что заложило основу гражданской нации.

-: Россия должна всегда полагаться только на военную помощь иностранных союзников.

-: Единственным способом избежать смут является полный отказ от монархии.

**Тема 4. Волим под царя восточного, православного**

S: Какое событие стало непосредственным поводом для начала освободительной войны под руководством Богдана Хмельницкого против Речи Посполитой?

-: Отмена Брестской церковной унии на соборе в Киеве.

-: Личная обида и правовой произвол со стороны польского чиновника (Чигиринского подстаросты) Даниэля Чаплицкого, захватившего владения Хмельницкого и убившего его сына.

-: Попытка введения григорианского календаря на землях Запорожского войска.

-: Заключение союза между Польшей и Османской империей против России.

S: В чем заключалась главная особенность национальной идентичности запорожского казачества, отличавшая его от польской шляхты и крестьянства Речи Посполитой к середине XVII века?

-: Сочетание православной веры как стержня самосознания с идеей «казацкой вольности» - военно-демократического самоуправления и особого правового статуса.

-: Полная ассимиляция в католическую культуру Польши и переход на латинский алфавит.

-: Стремление принять ислам ради военного союза с Крымским ханством.

-: Отказ от использования любых языков кроме греческого в быту и управлении.

S: Почему Богдан Хмельницкий, одержав ряд блестящих военных побед над поляками, настойчиво добивался протектората именно русского царя, а не турецкого султана или шведского короля?

-: Турецкий султан требовал выплаты непосильной дани золотом.

-: Единство православной веры и близость культурной традиции делали Москву естественным защитником русинского населения от полонизации и окатоличивания.

-: Швеция отказалась продавать казакам огнестрельное оружие.

-: Русский царь обещал сделать Хмельницкого королем Польским сразу после победы.

S: Какой статус Войска Запорожского был закреплен в решениях Переяславской Рады 1654 года согласно современным историческим трактовкам?

-: Полное растворение казачьих полков в структуре российской армии без сохранения автономии.

-: Военно-политическая автономия Гетманщины («Малая Русь») в составе Русского царства с сохранением выборности гетмана и местного суда.

-: Создание независимого государства «Украина» с избранием собственного короля из рода Хмельницких.

-: Временный наемнический контракт сроком на пять лет исключительно для войны с Польшей.

S: Какова была роль Земского собора 1 октября 1653 года в процессе принятия Украины «под высокую руку» государя Алексея Михайловича?

-: Собор принял решение о начале войны со Швецией за выход к Балтийскому морю.

-: Представители всех сословий Русского царства единогласно одобрили просьбу Богдана Хмельницкого, придав присоединению Левобережья характер всенародного волеизъявления и государственного акта.

-: Собор осудил действия Хмельницкого как государственную измену православному делу.

-: На соборе было принято решение передать спорные земли обратно Польше в обмен на Смоленск.

S: Что послужило главной причиной обострения взаимоотношений России и Польши во второй половине XVII века, приведшего к затяжной тринадцатилетней войне?

-: Спор о том, чей флот лучше на Белом море.

-: Борьба за контроль над западнорусскими землями (Украиной и Белоруссией) после перехода Войска Запорожского в российское подданство.

-: Конфликт из-за рыболовных угодий в Северном Ледовитом океане.

-: Разногласия по вопросам торговли чаем с Китаем.

S: Какую позицию занимала значительная часть православной шляхты и духовенства Киевской митрополии в отношении выбора союзника в ходе восстания Хмельницкого?

-: Поддержку ориентации на Москву как единственной силы, способной защитить чистоту православной веры от экспансии католицизма и униатства.

-: Массовое добровольное принятие лютеранства для сближения с Европой.

-: Полный отказ от религии в пользу атеистических идей эпохи Просвещения.

-: Признание власти Папы Римского главой светского государства.

S: Чем характеризовалась политика Ивана Выговского, сменившего Богдана Хмельницкого, и почему она привела к расколу внутри казачества?

-: Он перенес столицу Гетманщины в Варшаву и выучил польский язык.

-: Его курс на разрыв с Москвой и подписание Гадячского договора с возвращением под власть Польши спровоцировал сопротивление пророссийски настроенной старшины и простого народа.

-: Он попытался отменить частную собственность на землю среди казаков.

-: Он объявил войну Крымскому ханству вопреки интересам Турции.

S: Какие территории вошли в состав Русского царства непосредственно после решений Переяславской рады и последующих русско-польских договоров середины XVII века?

-: Черниговское, Киевское и Брацлавское воеводства (Левобережная Украина).

-: Вся территория современной Западной Украины вплоть до Карпат.

-: Прибалтийские земли (Лифляндия и Эстляндия).

-: Поволжье и Астраханское ханство.

S: Как современные учебники истории оценивают долгосрочные последствия Переяславской рады 1654 года для судеб народов Восточной Европы?

-: Это событие положило начало процессу собирания разделенного русского народа и предопределило смещение центра восточнославянской цивилизации из Варшавы и Вильно в Москву.

-: Оно привело к немедленному экономическому упадку России из-за огромных затрат на содержание казаков.

-: Оно вызвало исчезновение польского языка с территорий бывшей Киевской Руси уже к концу XVII века.

-: Оно закончилось полной победой Швеции над всеми соседями в регионе.

**Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи**

S: Какое событие стало дипломатическим прологом к Северной войне и позволило Петру I сформировать антишведский военный союз (Северный союз)?

-: Подписание Андрусовского перемирия с Речью Посполитой.

-: Великое посольство 1697–1698 годов, в ходе которого царь лично вел переговоры в Европе и склонил на свою сторону Августа II Сильного и Фредрика IV.

-: Заключение «Вечного мира» с Османской империей в 1700 году.

-: Женитьба Петра I на Евдокии Лопухиной для союза с боярскими родами.

S: В чем заключалась главная причина сокрушительного поражения русской армии под Нарвой в ноябре 1700 года?

-: Полное отсутствие артиллерии у русских войск.

-: Массовый переход дворянских полков на сторону шведского короля Карла XII.

-: Низкий уровень боевой подготовки и слабая дисциплина рекрутского войска по сравнению с профессиональной шведской армией, усугубленные изменой иностранных офицеров в решающий момент.

-: Внезапная эпидемия чумы, выкосившая половину русского лагеря до начала сражения.

S: Каков был главный стратегический итог Полтавской битвы 1709 года для хода всей Северной войны?

-: Швеция захватила Москву и посадила на трон своего ставленника.

-: Произошел коренной перелом в войне: шведская сухопутная армия была уничтожена как наступательная сила, а инициатива окончательно перешла к России и ее союзникам.

-: Россия потеряла выход к Балтийскому морю и выплатила контрибуцию Стокгольму.

-: Польша вышла из войны, заключив сепаратный мир со Швецией.

S: Чем завершилось противостояние России и Османской империи в рамках Прутского похода 1711 года?

-: Потерей Россией выхода к Азовскому морю: Петр I был вынужден вернуть туркам Азов и уничтожить крепости Таганрог и Каменный Затон ради спасения окруженной армии.

-: Разгромом турецкого флота в Керченском проливе и присоединением Крыма.

-: Заключением династического брака между дочерью Петра Анной и султаном Ахмедом III.

-: Принятием Петром I титула халифа правоверных.

S: Какой титул принял Петр I 22 октября (2 ноября) 1721 года после подписания Ништадтского мира, ознаменовав новый этап развития государственности?

-: Король Всея Руси.

-: Верховный правитель Земского собора.

-: Император Всероссийский, а Россия была провозглашена Империей, что уравняло её статус с ведущими державами Европы.

-: Великий князь Литовский и Польский.

S: Что подразумевается под западноориентированным курсом Петра I в контексте государственных реформ?

-: Переход католичество и признание власти Папы Римского над Русской церковью.

-: Масштабное заимствование европейских технологий, административных практик, воинских уставов и культурных норм (европеизация быта элиты) для модернизации страны при сохранении политического суверенитета.

-: Полная продажа всех земель Европейской части России иностранным компаниям.

-: Перенос столицы государства сначала в Париж, а затем в Лондон.

S: Какова была социальная цена строительства Санкт-Петербурга и модернизации армии в первой четверти XVIII века?

-: Добровольный переезд всего населения Москвы на берега Невы без какого-либо принуждения.

-: Огромные людские потери от болезней и тяжелейшего принудительного труда десятков тысяч работных людей, согнанных со всей страны, а также колоссальное налоговое бремя («подушная подать») на крестьянство.

-: Отмена крепостного права указом царя в 1703 году для привлечения рабочих рук.

-: Переход армии исключительно на наемную основу без использования рекрутов.

S: Как изменилась структура российского общества в результате петровской Табели о рангах 1722 года?

-: Был создан механизм социальной мобильности: возможность получения личного или потомственного дворянства через государственную службу (военную или гражданскую), независимо от знатности происхождения.

-: Все старые боярские роды были физически истреблены царем.

-: Купечество получило право владеть людьми раньше дворян.

-: Духовенство было полностью лишено земли и переведено на государственное жалованье.

S: Какие территории вошли в состав Российской империи по условиям Ништадтского мира 1721 года, обеспечив ей статус балтийской державы?

-: Лифляндия, Эстляндия, Ингерманландия (Ижорская земля) и часть Карелии с городами Рига, Ревель (Таллин), Выборг и Дерпт (Тарту).

-: Вся территория Швеции, включая Стокгольм.

-: Только один остров Котлин с крепостью Кронштадт.

-: Земли Пруссии и Померании.

S: Как современные учебники истории оценивают противоречивые итоги правления Петра I?

-: Создание великой европейской державы и регулярной армии ценой консервации и усиления крепостнических порядков, истощения демографических ресурсов страны и формирования жесткой бюрократической системы.

-: Полный экономический коллапс и превращение России в полуколонию Голландии.

-: Утрата национальной идентичности и исчезновение русского языка из делопроизводства.

-: Мирное сосуществование с соседями и отказ от ведения войн на все последующие столетия.

**Тема 6. Отторженная возвратих**

S: В чем заключалась сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II в контексте европейских тенденций XVIII века?

-: В полной отмене крепостного права и введении конституции по образцу Соединенных Штатов.

-: В попытке модернизации государственного аппарата, секуляризации церковных земель (секуляризационная реформа 1764 года) и создании сословных судов при сохранении неограниченной самодержавной власти монарха.

-: В добровольном отказе императора от титула в пользу выборного парламента.

-: В переходе России к республиканской форме правления под влиянием идей Вольтера.

S: Какое событие стало формальным поводом для начала русско-турецкой войны 1768–1774 годов, которую современники называли первой екатерининской войной?

-: Захват Россией Константинополя.

-: Отказ Турции платить дань крымскому хану.

-: Балта - пограничный инцидент, когда отряд гайдамаков преследовал польских конфедератов на турецкую территорию, что позволило султану объявить Россию нарушителем границ.

-: Строительство Черноморского флота Петром I.

S: Каково было главное стратегическое значение Кючук-Кайнарджийского мирного договора 1774 года для положения Российской империи в мире?

-: Россия получила право покровительства христианским народам Османской империи, свободный выход своего торгового флота через проливы в Средиземное море и признание независимости Крымского ханства от Стамбула, что подготовило почву для его будущего присоединения.

-: Турция передала России всю свою европейскую часть до стен столицы.

-: Россия обязалась навсегда отказаться от присутствия кораблей на Черном море.

-: Был заключен вечный военный союз между Петербургом и Стамбулом против Европы.

S: Почему присоединение Крыма к Российской империи в 1783 году считается вершиной внешнеполитических успехов Екатерины II?

-: Это ликвидировало многовековую угрозу разрушительных набегов Крымского ханства на южнорусские земли и превратило Черное море из «турецкого озера» в зону российского влияния с основанием военно-морской базы в Севастополе.

-: На территории Крыма были обнаружены крупнейшие в мире залежи золота того времени.

-: Местное население добровольно приняло католичество под властью императрицы.

-: Это привело к немедленному распаду Британской империи.

S: Какую долгосрочную проблему создали разделы Речи Посполитой (1772, 1793, 1795 гг.) для внутренней политики Российской империи?

-: Полную потерю выхода к Балтийскому морю.

-: Необходимость интеграции огромных территорий с преимущественно католическим и униатским населением, а также сохранение еврейской общины («черты оседлости»), что обостряло национальный и религиозный вопросы внутри страны.

-: Переход русского языка на латинский алфавит во вновь присоединенных землях.

-: Утрата контроля над Сибирью в обмен на Варшаву.

S: Какой город, основанный Г.А. Потемкиным в 1787 году, стал символом хозяйственного освоения Северного Причерноморья и получил неофициальный титул «южная столица»?

-: Архангельск.

-: Екатеринослав (современный Днепр), задуманный как третья столица империи с университетом и академией.

-: Тобольск.

-: Аляска-сити.

S: Какое архитектурное сооружение конца XVIII века, построенное по проекту В.И. Баженова и М.Ф. Казакова, наиболее ярко отражает идеалы эпохи Просвещения и стремление вписать Россию в общеевропейский культурный контекст?

-: Деревянный дворец Алексея Михайловича в Коломенском.

-: Усадьба Царицыно или здание Сената в Московском Кремле (в стиле классицизма).

-: Софийский собор в Киеве времен Ярослава Мудрого.

-: Золотая Орда в Сарай-Бату.

S: Какое значение имело творчество Николая Михайловича Карамзина и его труд «История государства Российского» для формирования национальной идентичности?

-: Он легитимизировал идею сильного самодержавия как единственно возможного пути развития России, создав общепринятый исторический канон, который изучался поколениями дворян.

-: Он доказал, что у России нет своей истории и она является лишь частью Польши.

-: Он перевел Коран на старославянский язык.

-: Он был первым космонавтом, описавшим Землю из иллюминатора.

S: Чем характеризовалось строительство новых городов (Херсон, Николаев, Одесса) в Северном Причерноморье во второй половине XVIII века?

-: Привлечением иностранных специалистов (включая адмирала Ф.Ф. Ушакова и инженера Ф.П. Деволана), использованием планов регулярной застройки европейского типа и созданием их как промышленных и торговых портов мирового уровня с нуля.

-: Использованием исключительно труда крепостных крестьян без применения научного фортификационного планирования.

-: Запретом на проживание в них лиц не православного вероисповедания.

-: Переносом туда всех лесов Центральной России для постройки деревянных мостовых.

S: Как современные учебники оценивают двойственность результатов внешней политики Екатерины II?

-: С одной стороны, превращение России в великую державу, доминирующую в Восточной Европе; с другой - участие в разделах Польши, которое создало сложные межнациональные противоречии внутри Империи, ставшие миной замедленного действия.

-: Как полный провал, приведший к потере суверенитета.

-: Как период изоляции и отсутствия контактов с внешним миром.

-: Как эпоху исключительно мирного сосуществования со всеми соседями без единой военной жертвы.

**Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы**

S: Что подразумевается под термином «Восточный вопрос» в европейской дипломатии середины XIX века?

-: Спор между Китаем и Японией за острова в Тихом океане.

-: Обострение международных противоречий, вызванное ослаблением Османской империи и борьбой великих держав (России, Англии, Франции) за контроль над её территориями, проливами Балтики и судьбой христианских народов.

-: Вопрос о переносе столицы Российской империи из Санкт-Петербурга на Восток страны.

-: Конфликт внутри Русской православной церкви по поводу обрядов.

S: Какова была главная стратегическая цель императора Николая I в рамках решения Восточного вопроса накануне Крымской войны?

-: Захват Британской Индии сухопутным путем через Афганистан.

-: Установление контроля над черноморскими проливами Босфор и Дарданеллы для обеспечения безопасности южных рубежей и свободы выхода российского флота в Средиземное море, а также усиление влияния на Балканах как защитника православия.

-: Полная ликвидация Австрийской империи и раздел её земель между Пруссией и Россией.

-: Принятие католичества ради союза с Францией.

S: Почему Великобритания и Франция выступили единым фронтом против России в начале 1850-х годов, несмотря на собственные противоречия?

-: Они хотели помочь России захватить Константинополь.

-: Их объединил страх перед чрезмерным усилением Российской империи: Англия стремилась защитить пути к Индии («жемчужине короны»), а Наполеон III искал реванша за 1812 год и желал сокрушить престиж России как первой державы континента.

-: Россия объявила войну США, что возмутило европейских монархов.

-: Николай I отказался покупать французское вино и английские ткани.

S: Какую позицию заняла Австрия во время Крымской войны, нарушив принципы Священного союза?

-: Напала на Францию с тыла, обеспечив России быструю победу.

-: Заняла враждебный вооруженный нейтралитет, сконцентрировав армию у границ Дунайских княжеств и пригрозив вступить в войну против России, если та не уступит требованиям союзников, что заставило Петербург воевать на два фронта дипломатически.

-: Предоставила свой флот адмиралу Нахимову для штурма Стамбула.

-: Вышла из состава Европы и стала колонией Португалии.

S: Какое событие стало формальным поводом к началу военных действий между Россией и Турцией в октябре 1853 года?

-: Отмена крепостного права в России.

-: Конфликт вокруг «ключей от Вифлеемского храма», когда султан передал право владения святынями католической общине под давлением Франции, проигнорировав протесты Николая I о защите прав православных.

-: Убийство Пушкина на дуэли.

-: Строительство железной дороги Москва - Владивосток.

S: Чем завершилась героическая оборона Севастополя, длившаяся 349 дней (с сентября 1854 по август 1855 года)?

-: Оставлением южной стороны города русскими войсками после падения Малахова кургана; союзники заняли дымящиеся руины, потеряв при штурмах больше солдат, чем обороняющиеся, но так и не уничтожив российскую армию в полевом сражении.

-: Подписанием капитуляции всей Российской империи перед Наполеоном III.

-: Взрывом всего Черноморского флота самими моряками без боя.

-: Переходом гарнизона на сторону англичан в полном составе.

S: Каким образом поражение в Крымской войне повлияло на международный статус России, который она удерживала со времен Венского конгресса 1815 года?

-: Россия временно утратила роль европейского жандарма и гегемона на континенте, лишившись права иметь военный флот на Черном море, что создало условия для пересмотра системы международных отношений и последующей отмены нейтрализации Черного моря.

-: Россия присоединила к себе Египет и Марокко.

-: Император Николай I был коронован Папой Римским.

-: Территория страны сократилась до размеров Московской области.

S: Какой пункт Парижского мирного договора 1856 года стал наиболее тяжелым военно-стратегическим ударом для обороноспособности России на юге?

-: Обязательство выплатить контрибуцию золотом весом в миллион тонн.

-: Провозглашение «нейтрализации» Черного моря: России запрещалось иметь там военный флот, арсеналы и крепости, что открывало южные границы империи для потенциальной агрессии с моря.

-: Запрет на использование русского языка в школах.

-: Передача Сибири под управление Китая.

S: Как внутренняя политика Николая I («апогей самодержавия») сказалась на технической готовности армии к столкновению с индустриально развитыми державами Запада?

-: Железная дисциплина и огромная численность рекрутской армии не могли компенсировать технологическую отсталость: парусный флот противостоял паровому, гладкоствольное оружие нарезному, а отсутствие железных дорог затрудняло снабжение войск в Крыму.

-: Армия была оснащена лазерными винтовками и боевыми роботами, что напугало Европу.

-: Все солдаты были добровольцами-профессионалами, получавшими зарплату долларами.

-: Николай I лично изобрел пулемет, но забыл запатентовать его.

S: Как современные учебники оценивают главный исторический урок Крымской войны для дальнейшего развития России?

-: Война обнажила глубокий кризис феодально-крепостнической системы, показав невозможность конкурировать с промышленным капиталистическим Западом без глубоких внутренних реформ, что напрямую подтолкнуло Александра II к отмене крепостного права и «Великим реформам».

-: Доказала необходимость немедленного завоевания Австралии.

-: Привела к переходу России на республиканскую форму правления в 1856 году.

-: Показала превосходство турецкого вооружения над русским.

**Тема 8. Гибель империи**

S: Какое событие традиционно считается началом Первой русской революции 1905–1907 годов и вызвало шок в российском обществе?

-: «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 года - расстрел мирного шествия рабочих к Зимнему дворцу.

-: Отмена крепостного права Александром II.

-: Поражение в Крымской войне.

-: Убийство императора Александра III.

S: Какой итог имело вооруженное восстание в Москве в декабре 1905 года для дальнейшего хода революции?

-: Немедленное свержение монархии и установление республики.

-: Оно было подавлено правительственными войсками, что ознаменовало спад революционной волны и переход власти к наступлению реакции (Третьеиюньская монархия).

-: Победу восставших и перенос столицы в Нижний Новгород.

-: Присоединение Москвы к Германии на правах автономии.

S: Что послужило главным поводом для вступления Российской империи в Первую мировую войну летом 1914 года?

-: Желание захватить колонии в Африке.

-: Выполнение союзнических обязательств перед Сербией после ультиматума Австро-Венгрии и объявление Германией войны России под предлогом мобилизации.

-: Конфликт с США из-за рыболовных прав в Тихом океане.

-: Революция 1905 года.

S: В чем заключалось стратегическое значение Брусиловского прорыва (лето 1916 года) для хода Первой мировой войны?

-: Это была первая битва, где использовались танки.

-: Наступление Юго-Западного фронта генерала А.А. Брусилова привело к огромному урону армиям Австро-Венгрии, спасло от разгрома союзников по Антанте под Верденом и заставило Румынию вступить в войну на стороне России.

-: Россия захватила Берлин штурмом.

-: Полный отказ армии от использования артиллерии.

S: Почему Временное правительство, пришедшее к власти в феврале 1917 года, стремительно теряло популярность среди народа?

-: Из-за нежелания прекращать участие в «империалистической» войне до «победного конца» и откладывания решения аграрного вопроса о передаче земли крестьянам («приказ №1» также разрушил дисциплину в армии).

-: Из-за введения сухого закона.

-: Из-за запрета русского языка.

-: Из-за возвращения крепостного права.

S: Каково было главное условие Брестского мира, подписанного большевиками в марте 1918 года ради выхода из войны?

-: Потеря огромных территорий (Польши, Литвы, Латвии, части Белоруссии), выплата контрибуции и признание независимости Украины, что позволило советской власти сохранить себя ценой национального унижения.

-: Передача всей Сибири Соединенным Штатам Америки.

-: Объединение России и Германии в единое государство.

-: Бесплатная раздача хлеба всем гражданам Европы.

S: Какова была главная причина победы большевиков в ходе Октябрьской революции 1917 года?

-: Поддержка со стороны всех слоев дворянства и буржуазии.

-: Популистские лозунги «Мир - народам!», «Земля - крестьянам!» и «Вся власть - Советам!», а также слабость и нерешительность Временного правительства и других социалистических партий.

-: Наличие ядерного оружия у Красной гвардии.

-: Случайная ошибка в подсчете голосов на выборах.

S: Кто составлял основу Белого движения в годы Гражданской войны?

-: Офицеры бывшей царской армии, казачество, представители либеральной и консервативной интеллигенции, выступавшие за единую и неделимую Россию без большевиков.

-: Иностранные рабочие из Китая и Кореи.

-: Только матросы Балтийского флота.

-: Сторонники восстановления монголо-татарского ига.

S: Чем характеризовалась политика «Военного коммунизма» (1918–1921 гг.) как метод ведения Гражданской войны?

-: Свободным рынком и частной собственностью на землю.

-: Крайней централизацией управления, национализацией всей промышленности, продразверсткой (насильственным изъятием хлеба у крестьян) и запретом частной торговли.

-: Массовым строительством курортов на Черном море.

-: Переходом армии на контрактную основу с зарплатой в долларах.

S: Каковы были демографические последствия Гражданской войны для России согласно современным учебникам истории?

-: Национальная катастрофа: людские потери составили более 10 миллионов человек (от боевых действий, голода, эпидемий и эмиграции), а экономика страны была отброшена на десятилетия назад.

-: Резкий рост численности населения и экономический бум.

-: Полное отсутствие каких-либо жертв, так как война велась бесконтактно.

-: Исчезновение городов как формы расселения людей.

**Тема 9. От великих потрясений к Великой победе**

S: Какое событие стало непосредственной причиной перехода большевиков к Новой экономической политике (НЭП) в 1921 году?

-: Победа в мировой пролетарской революции.

-: Кронштадтский мятеж и крестьянские восстания (например, «антоновщина»), показавшие невозможность управления страной только методами принуждения после Гражданской войны.

-: Подписание Брестского мира с Германией.

-: Изобретение первого трактора на Путиловском заводе.

S: В чем заключалась главная экономическая суть НЭПа по сравнению с политикой «военного коммунизма»?

-: Замена продразверстки продналогом, допущение частной торговли, денационализация мелкой промышленности и использование рыночных механизмов при сохранении командных высот государства.

-: Полная отмена денег и переход к натуральному обмену между заводами.

-: Передача всех заводов иностранным концессионерам навсегда.

-: Запрет на продажу хлеба крестьянами даже для личного потребления.

S: Какой орган был создан в период НЭПа для централизованного государственного планирования экономики, став предтечей сталинских пятилеток?

-: Министерство обороны СССР.

-: Государственная плановая комиссия (Госплан).

-: Федеральная резервная система.

-: Академия наук РСФСР.

S: Почему антирелигиозная кампания в СССР резко ужесточилась именно к концу 1920-х годов (конец периода НЭПа)?

-: По личному указанию Папы Римского.

-: Это было связано с курсом на форсированную индустриализацию и сплошную коллективизацию; церковь рассматривалась как идеологический конкурент и владелец ресурсов («золото церквей»), мешающий полному контролю над деревней.

-: Из-за массового обращения населения в ислам.

-: Потому что все священники добровольно сложили сан.

S: Что И.В. Сталин назвал «Великим переломом», произошедшим в 1929 году?

-: Отказ от бухаринского курса постепенных реформ (НЭПа), принятие форсированного варианта индустриализации и начало политики сплошной коллективизации сельского хозяйства.

-: Начало строительства космодрома Байконур.

-: Переход армии на службу по контракту.

-: Открытие границ для свободного выезда граждан.

S: За счет каких основных источников финансировалась сталинская индустриализация в годы первых пятилеток?

-: Бесконечные кредиты от США без процентов.

-: Продажа за рубеж зерна (изъятого у крестьян), нефти, леса, художественных ценностей, а также принудительные внутренние займы и трудовой энтузиазм масс.

-: Налоги с прибыли частных корпораций уровня Apple или Google.

-: Доходы от туризма на Черное море.

S: Каковы были наиболее трагические социальные последствия насильственной коллективизации начала 1930-х годов?

-: Резкое повышение уровня жизни колхозников до уровня дворянства.

-: Массовое раскулачивание (высылка миллионов людей), отчуждение крестьян от земли и собственности, катастрофический голод 1932–1933 годов и фактическое прикрепление крестьян к колхозам через паспортную систему.

-: Полная механизация села уже к 1935 году без единого сбоя.

-: Переход всех крестьян на выращивание ананасов в Сибири.

S: Когда произошел коренной патриотический поворот в советской идеологии, связанный с отказом от идеи «мировой революции» в пользу защиты национальных интересов?

-: Сразу после Октябрьской революции 1917 года.

-: Во второй половине 1930-х годов, когда началась реабилитация истории России, введение погон в армии и создание патриотических фильмов (например, «Александр Невский»).

-: В 1985 году во время Перестройки.

-: В 1945 году после окончания Второй мировой войны.

S: Какое знаковое событие 1943 года ознаменовало временный компромисс между советской властью и Русской православной церковью ради мобилизации народа?

-: Разрушение Храма Христа Спасителя.

-: Встреча Сталина с митрополитами Сергием, Алексием и Николаем, приведшая к восстановлению патриаршества, открытию храмов и духовных семинарий.

-: Запрет на празднование Пасхи под страхом смертной казни.

-: Канонизация Ленина как святого мученика.

S: Какую роль сыграл патриотизм советского народа в победе в Великой Отечественной войне согласно современным учебникам истории?

-: Он стал решающим фактором моральной стойкости, обеспечив единство фронта и тыла, массовое добровольчество и готовность к самопожертвованию вопреки жестокости нацистского геноцида.

-: Патриотизм никак не влиял на исход боевых действий, всё решали только танки.

-: Народ воевал исключительно из страха перед заградотрядами НКВД.

-: Война была выиграна только силами союзников.

**Тема 10 «Вставай, страна огромная»**

S: Какое событие, произошедшее 1 сентября 1939 года, традиционно считается началом Второй мировой войны?

-: Подписание Мюнхенского соглашения.

-: Нападение нацистской Германии на Польшу и последующий ввод советских войск в Западную Белоруссию и Западную Украину.

-: Захват Австрии (аншлюс).

-: Гражданская война в Испании.

S: В чем заключалась суть пакта Молотова-Риббентропа, подписанного в августе 1939 года, согласно современным учебникам истории?

-: В создании военного союза СССР и Германии против Великобритании.

-: В договоре о ненападении между Германией и СССР, который содержал секретный протокол о разграничении сфер интересов в Восточной Европе для обеспечения безопасности границ СССР.

-: В передаче Крыма под управление Германии.

-: В отказе СССР от собственной армии.

S: Какой период Великой Отечественной войны характеризуется коренным переломом в ходе боевых действий в пользу Красной Армии?

-: Начальный период (июнь 1941 - ноябрь 1942), когда враг захватил огромные территории.

-: Период с ноября 1942 по декабрь 1943 года (Сталинградская битва, Курская дуга, битва за Днепр), завершившийся переходом стратегической инициативы к СССР.

-: Период освобождения Европы (январь 1944 - май 1945).

-: Период подписания капитуляции Японии.

S: Что стало главным итогом Сталинградской битвы (лето 1942 - зима 1943 гг.) помимо военной победы?

-: Окружение и полный разгром 6-й армии Паулюса, что положило начало массовому отступлению вермахта и похоронило миф о его непобедимости.

-: Капитуляция Италии.

-: Открытие Второго фронта во Франции.

-: Взятие Берлина советскими войсками.

S: Как назывался массовый трудовой подвиг советского народа в тылу, обеспечивавший фронт всем необходимым («Всё для фронта, всё для Победы»)?

-: Программа «Дальневосточный гектар».

-: Перебазирование тысяч промышленных предприятий на Восток и самоотверженный труд женщин, подростков и стариков на заводах и колхозных полях.

-: Привлечение наемных рабочих из США.

-: Полная остановка производства ради экономии электричества.

S: Какую роль сыграла Церковь в годы Великой Отечественной войны, ознаменовавшую патриотический поворот в идеологии?

-: Несмотря на прежние гонения, духовенство благословляло воинов, собирало средства на танковую колонну «Дмитрий Донской», а в 1943 году Сталин восстановил патриаршество для консолидации общества.

-: Открыто призвала население сдаться немецким войскам.

-: Была полностью запрещена указом Сталина в 1941 году навсегда.

-: Не играла никакой роли, так как все храмы были уничтожены до войны.

S: Чем отличались действия защитников Брестской крепости летом 1941 года от поведения пособников нацистов (коллаборационистов)?

-: Защитники проявили массовый героизм и самопожертвование, сражаясь в глубоком тылу врага без надежды на помощь, тогда как коллаборационисты шли на службу оккупантам ради личной выгоды или из ненависти к советской власти.

-: Обе группы активно сотрудничали с немцами.

-: Защитники сразу сдались в плен, а пособники воевали честно.

-: Разницы не было, это одни и те же люди.

S: Какая битва стала крупнейшим встречным танковым сражением в истории человечества, где был сорван план «Цитадель»?

-: Битва за Москву.

-: Курская битва (июль-август 1943 года).

-: Операция «Багратион».

-: Синопское сражение.

S: Как сохраняется память о Великой Отечественной войне в современной России как фактор национальной идентичности?

-: Через празднование Дня Победы 9 мая, акцию «Бессмертный полк», сохранение мемориалов и государственную политику защиты исторической правды о решающем вкладе СССР в разгром нацизма.

-: Путем полного забвения событий прошлого.

-: Путем переименования Дня Победы в День примирения с фашизмом.

-: Только через изучение иностранных архивов, игнорируя советские документы.

S: Каково историческое значение Нюрнбергского процесса (1945–1946 гг.) для мирового сообщества?

-: Оправдание всех нацистских преступников за отсутствием улик.

-: Впервые в истории агрессия была признана тягчайшим международным преступлением, а идеология нацизма получила юридическую квалификацию как преступление против человечности.

-: Решение о разделе Африки между победителями.

-: Создание Европейского Союза.

**Тема 11 В буднях великих строек**

S: Какое геополитическое изменение произошло с западной границей СССР по итогам Второй мировой войны, ставшее фактором стратегической безопасности?

-: Значительное смещение границы на запад за счет присоединения Прибалтики, Западной Украины, Западной Белоруссии и части Восточной Пруссии, что создало «пояс безопасности» для жизненных центров страны.

-: Граница была отодвинута на восток до Урала.

-: Потеря выхода к Балтийскому морю в пользу Германии.

-: Установление границы строго по линии фронта 1941 года без изменений.

S: В чем заключалась суть экономической дискуссии конца 1940-х годов между группой А.А. Жданова (ленинградская группа) и группой Г.М. Маленкова - Л.П. Берии?

-: Спор о том, нужно ли строить метро или трамваи.

-: О путях развития экономики: приоритет производства товаров группы «Б» (предметов потребления) и легкой промышленности против форсированного развития военно-промышленного комплекса и тяжелой индустрии («автаркия»).

-: О переходе России на доллар как единую валюту.

-: Об отмене колхозов и возвращении помещиков.

S: Какой термин характеризует экономическую модель послевоенного СССР, направленную на создание самодостаточного хозяйства, независимого от мировых рынков?

-: Рыночный социализм.

-: Социалистическая автаркия, предполагавшая концентрацию ресурсов внутри СЭВ (Совета экономической взаимопомощи) и преимущественное развитие тяжелой промышленности над производством товаров народного потребления.

-: Новая экономическая политика (НЭП).

-: Свободная конвертируемая валюта.

S: Почему патриотический подъем времен Великой Отечественной войны сменился новым витком идеологического давления («ждановщина») во второй половине 1940-х годов?

-: Народ потребовал возвращения монархии.

-: Режим воспринял возросшую самостоятельность интеллигенции и надежды на либерализацию («демократический импульс» Победы) как угрозу тоталитарной системе и начал кампанию борьбы с «низкопоклонством перед Западом».

-: Из-за поражения в спортивном матче с США.

-: По личному указанию Черчилля.

S: Какое событие августа 1949 года коренным образом изменило баланс сил в мире и обеспечило военный паритет СССР с США?

-: Запуск первого электрического холодильника.

-: Успешное испытание первой советской атомной бомбы (операция под руководством И.В. Курчатова), ликвидировавшее американскую ядерную монополию.

-: Открытие Америки Колумбом.

-: Полет братьев Райт.

S: Что стало основой советского военно-промышленного комплекса (ВПК) в условиях начинающейся Холодной войны?

-: Концентрация лучших научных кадров, материальных ресурсов и производственных мощностей на создании ракетно-ядерного щита, реактивной авиации и радиолокации в ущерб гражданским отраслям.

-: Продажа оружия исключительно странам Африки бесплатно.

-: Отказ от использования стали в танках.

-: Переход армии полностью на кавалерию.

S: В чем заключалась главная цель «Сталинского плана преобразования природы», принятого в 1948 году?

-: Построить самый высокий небоскреб в Москве.

-: Проведение масштабных лесозащитных насаждений, строительство оросительных систем и прудов в степных районах для предотвращения засух и обеспечения высоких урожаев.

-: Замораживание Северного полюса.

-: Переселение всех жителей деревень в города.

S: Каковы были основные источники средств для восстановления разрушенной войной экономики СССР в годы четвертой пятилетки (1946–1950)?

-: Гранты от ООН и гуманитарная помощь из Европы.

-: Централизованное перераспределение национального дохода, перекачка средств из сельского хозяйства в промышленность, репарации из Германии и использование труда военнопленных и заключенных ГУЛАГа.

-: Доходы от продажи нефти в Саудовскую Аравию.

-: Частные инвестиции американских корпораций.

S: Как изменилась социальная структура советского общества сразу после Победы при сохранении карточной системы распределения?

-: Произошло резкое расслоение: высокие доходы партийно-хозяйственной номенклатуры и работников оборонных отраслей соседствовали с нищетой и голодом колхозников, обложенных непомерными налогами.

-: Все граждане получили виллы и автомобили класса люкс.

-: Деньги были полностью отменены.

-: Исчезли все социальные различия, наступил полный коммунизм.

S: Каково было значение создания социалистического лагеря (стран народной демократии) в Восточной Европе для внешней политики СССР?

-: Это позволило создать буферную зону союзников, закрепило статус СССР как сверхдержавы и сформировало биполярный мир, разделенный «железным занавесом» на сферы влияния.

-: Привело к немедленному роспуску НАТО.

-: Позволило СССР колонизировать Австралию.

-: Сделало рубль единственной валютой мира.

**Тема 12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению**

S: Кто был инициатором политики «перестройки» и какова была её первоначальная главная цель, согласно учебникам 2023–2026 годов?

-: Б.Н. Ельцин с целью немедленного распада СССР.

-: М.С. Горбачев с целью ускорения социально-экономического развития и реформирования социализма через демократизацию («Больше социализма»), а не демонтаж системы.

-: А.Д. Сахаров с целью создания парламентской монархии.

-: К.У. Черненко для укрепления дисциплины в КПСС.

S: Какое понятие стало символом идеологии гласности во второй половине 1980-х годов?

-: Полный запрет на критику партии.

-: Политика открытости информации, реабилитации жертв репрессий и возможности публичного обсуждения ранее закрытых тем (история, экономика, внешняя политика).

-: Возвращение к цензуре времен Николая I.

-: Переход телевидения исключительно на вещание на английском языке.

S: Что подразумевается под термином «олигархизация» российской экономики в 1990-е годы?

-: Процесс концентрации огромных национальных богатств (прежде всего недр) в руках узкой группы лиц («семибанкирщина») в результате залоговых аукционов и приватизации при поддержке коррумпированного госаппарата.

-: Передача всех заводов обратно рабочим коллективам.

-: Запрет на владение частными автомобилями.

-: Полное отсутствие богатых людей в стране.

S: Какой экономический механизм стал основным инструментом перехода России к рынку в начале 1990-х годов («шоковая терапия»)?

-: Либерализация цен (отпуск их в свободное плавание), что привело к гиперинфляции, обесцениванию сбережений граждан, но наполнило полки магазинов товарами.

-: Введение золотого рубля и закрытие границ.

-: Увеличение государственных субсидий колхозам в 10 раз.

-: Отмена денег как таковых.

S: Каковы были социальные последствия экономического кризиса 1990-х годов для рынка труда?

-: Полная ликвидация безработицы за счет принудительного трудоустройства.

-: Массовый рост официальной и скрытой безработицы, вынужденная смена профессий интеллигенцией и учеными («челноки», охранники), деградация социальной инфраструктуры.

-: Повышение зарплат бюджетников выше уровня инфляции.

-: Отток населения из городов в деревни ради спокойной жизни.

S: С каким событием связано начало масштабных вооруженных конфликтов на Северном Кавказе в постсоветский период?

-: Присоединением Крыма к России.

-: Приходом к власти в Чечне сепаратистских сил во главе с Д. Дудаевым и провозглашением независимости Ичкерии после распада СССР, что привело к вводу федеральных войск в декабре 1994 года.

-: Строительством олимпийских объектов в Сочи.

-: Поездкой туристов в Дагестан.

S: Какую роль играли криминальные структуры в экономике и обществе России 1990-х годов?

-: Они были полностью ликвидированы милицией еще в 1992 году.

-: Произошло сращивание криминала с бизнесом и частью государственного аппарата; рэкет, «крышевание» и заказные убийства стали обыденным явлением ведения бизнеса.

-: Организованная преступность занималась только благотворительностью.

-: Преступность исчезла благодаря легализации оружия.

S: Как изменилась идеология российского государства в середине 1990-х годов по сравнению с романтическими ожиданиями перестройки?

-: Утверждением марксизма-ленинизма как единственно верного учения.

-: Патриотический поворот от западничества начала 1990-х к поиску «национальной идеи», укреплению государственности и традиционных ценностей на фоне разочарования результатами либеральных реформ.

-: Переходом к анархизму.

-: Установлением государственной религии - буддизма.

S: Каково было положение национальных меньшинств в новообразованной Российской Федерации в 1990-е годы?

-: Обострение межнациональных отношений, вытеснение русского и русскоязычного населения из ряда республик Северного Кавказа.

-: Все национальные языки были запрещены указом президента.

-: Полное равенство и отсутствие каких-либо бытовых конфликтов.

-: Переселение всех малых народов на Луну.

S: Какую структуру создали бывшие республики СССР (кроме стран Балтии) для попытки сохранить единое экономическое и оборонное пространство после Беловежских соглашений?

-: Европейский Союз.

-: Содружество Независимых Государств (СНГ).

-: Соединенные Штаты Америки.

-: Варшавский договор версии 2.0.

**Тема 13 Россия. XXI век**

S: Какое событие 2007 года ознаменовало переход России к суверенной внешней политике и открытому отстаиванию национальных интересов на мировой арене?

-: Подписание Беловежских соглашений.

-: Выступление В.В. Путина на Мюнхенской конференции по безопасности, где была подвергнута критике однополярная модель мироустройства во главе с США.

-: Отмена виз в Евросоюз для всех граждан РФ.

-: Полный отказ от экспорта нефти и газа.

S: Что стало ключевым инструментом «деолигархизации» и укрепления вертикали власти в начале 2000-х годов?

-: Передача всей собственности иностранным компаниям.

-: Установление государственного контроля над стратегическими отраслями экономики (дело ЮКОСа), приведение регионального законодательства в соответствие с федеральным и создание федеральных округов.

-: Разрешение губернаторам не платить налоги в федеральный центр.

-: Упразднение поста Президента Российской Федерации.

S: Какая формулировка национальной идеи была закреплена Владимиром Путиным как объединяющая общество в современный период?

-: Построение коммунизма к 2030 году.

-: Патриотизм - любовь к своему многонациональному народу, истории и государственности, служение Отечеству.

-: Максимальное потребление западных товаров.

-: Возвращение к монархии Романовых любой ценой.

S: Какова была основная цель российского военного вмешательства в Сирию, начавшегося в 2015 году?

-: Захват нефтяных месторождений для личного обогащения элит.

-: Борьба с международным терроризмом на дальних подступах, сохранение легитимной государственности Сирии и защита военно-морской базы Тартус.

-: Присоединение сирийских территорий к России.

-: Организация туристического маршрута «По следам крестоносцев».

S: За счет каких факторов произошло экономическое возрождение России в 2000-е годы после кризиса 1998 года?

-: Благоприятная мировая конъюнктура цен на энергоносители, грамотная макроэкономическая политика (налоговая реформа, создание Стабфонда) и погашение внешнего долга.

-: Бесплатные кредиты от МВФ без условий.

-: Продажа Аляски обратно США.

-: Переход всего населения на бартерную торговлю.

S: Какой сектор сельского хозяйства стал драйвером роста и обеспечил продовольственную безопасность России в условиях санкционного давления после 2014 года?

-: Выращивание ананасов в открытом грунте Подмосковья.

-: Импортозамещение в производстве мяса птицы, свинины и зерна, что позволило России стать мировым лидером по экспорту пшеницы.

-: Полный отказ от механизации труда.

-: Переход исключительно на собирательство дикоросов.

S: Какую роль играют Национальные проекты в современной стратегии развития России?

-: Это планы по строительству замков для чиновников за рубежом.

-: Комплекс государственных программ («Демография», «Здравоохранение», «Цифровая экономика»), направленных на прорывное развитие инфраструктуры, науки и повышение качества жизни граждан.

-: Инструкция по отключению интернета в стране.

-: План переселения всех жителей в тайгу.

S: Какие ценности были закреплены в Конституции РФ поправками 2020 года как приоритетные для государства?

-: Приоритет международного права над национальным во всех случаях без исключения.

-: Защита исторической правды, вера в Бога как наследие предков, идеалы патриотизма, крепкая семья, дети как приоритет госполитики, а также упоминание русского языка как языка государствообразующего народа.

-: Обязательное изучение китайского языка со второго класса.

-: Запрет на празднование Дня Победы.

S: Как современные учебники характеризуют цели специальной военной операции (СВО) по защите Донбасса, начатой в 2022 году?

-: Обеспечение безопасности жителей Донбасса, денацификация и демилитаризация Украины, а также устранение угроз национальной безопасности России, исходящих от расширения НАТО на восток.

-: Захват территории Европы до Атлантики.

-: Установление мирового господства доллара.

-: Отказ от использования ядерного оружия в обмен на конфеты.

S: Как изменилось отношение российского общества к государству и армии в ходе проведения СВО согласно текущей государственной риторике?

-: Произошел полный разрыв между народом и властью.

-: Наблюдается консолидация («сплочение») общества вокруг национального лидера, рост волонтерского движения и осознание необходимости защиты суверенитета перед лицом гибридной войны Запада.

-: Население массово эмигрировало в Антарктиду.

-: Армия была полностью переведена на службу по контракту с иностранными легионерами.

### Тема 14. История антироссийской пропаганды

S: Какое событие Ливонской войны (1558–1583) стало катализатором формирования устойчивого негативного образа России в западноевропейской публицистике?

-: Заключение мирного договора на выгодных для Европы условиях.

-: Появление мощного Московского государства на Балтике, которое нарушило торговую монополию Ганзы и Ливонского ордена, что было воспринято католическим Западом как угроза «схизматической» экспансии православия.

-: Переход Ивана Грозного в католичество.

-: Отказ России от использования пушек в пользу луков.

S: В какой исторический момент и с какой целью была создана фальсификация под названием «Завещание Петра Великого»?

-: Написана самим Петром I в 1725 году как инструкция наследникам по строительству флота.

-: Сфабрикована во Франции (предположительно польскими эмигрантами) в 1812 году перед вторжением Наполеона для оправдания агрессии, изображая Россию как извечную угрозу Европе со времен Петра I.

-: Найдена при раскопках в Риме в XIX веке как подлинный папирус.

-: Создана большевиками в 1917 году для привлечения крестьян на свою сторону.

S: Каким образом пропаганда Наполеона Бонапарта использовала образ России перед походом 1812 года?

-: Изображала Россию как оплот свободы и демократии, который нужно защищать.

-: Представляла кампанию как «войну цивилизованной Европы против азиатских варваров», используя риторику о необходимости защиты европейских ценностей от «византийского деспотизма».

-: Призывала французов массово переходить в православие.

-: Утверждала, что Россия хочет завоевать Африку через Сибирь.

S: Какую роль сыграла российская революционная эмиграция (Герцен, Бакунин) в формировании антироссийского дискурса в Европе XIX века?

-: Они выступали трансляторами радикальной критики российского самодержавства на Запад, легитимизируя европейскую русофобию ссылками на «борьбу за свободу» внутри самой России.

-: Они убеждали европейцев в необходимости монархического союза с Россией.

-: Они занимались исключительно переводом русской поэзии на английский язык.

-: Они отрицали существование крепостного права.

S: Как концепция «большевистской угрозы» использовалась нацистской Германией в качестве идеологической подготовки к войне против СССР?

-: Большевизм преподносился как высшая стадия «иудео-большевистского заговора», угрожающего расовой чистоте немцев и европейской культуре, что оправдывало войну на уничтожение («крестовый поход»).

-: Германия предлагала Сталину объединить армии для захвата Индии.

-: Гитлер считал Сталина своим учителем и копировал его методы управления.

-: Пропаганда утверждала, что в СССР нет армии, поэтому война будет легкой прогулкой.

S: Какой центральный тезис антисоветской пропаганды эпохи Холодной войны доминировал в США и странах НАТО?

-: СССР - это бедная страна без ресурсов, которую не стоит бояться.

-: Образ «Империи Зла», стремящейся к мировому господству коммунизма, подкрепляемый страхом перед ядерным уничтожением и шпиономанией.

-: СССР является главным защитником прав человека в мире.

-: Советский Союз планирует переселить всех американцев в Сибирь бесплатно.

S: Какие мифологемы являются центральными для современной западной русофобии согласно анализу СМИ 2023–2026 годов?

-: Россия - единственная страна, где полностью решена проблема экологии.

-: Миф об агрессивном стремлении РФ к реставрации империи, вмешательство во все внутренние дела Запада.

-: Россия отказывается продавать газ и нефть всем странам мира.

-: Полное отсутствие коррупции в российских высших эшелонах власти.

S: Кто выступает основными центрами генерации и распространения современных антироссийских нарративов?

-: Деревенские общины Амазонии.

-: Транснациональные медиа-корпорации (CNN, BBC), аналитические центры (think tanks) типа Атлантического совета и разведывательное сообщество западных стран, координирующие информационную повестку.

-: Российские государственные телеканалы.

-: Ассоциации любителей кошек.

S: Как исторически трансформировался образ русского лидера (царя/генсека/президента) в западной карикатуре и пропаганде?

-: Он всегда изображался как добрый дедушка Мороз, дарящий подарки.

-: От тирана с окровавленным топором (Иван Грозный) до бездушной машины (Сталин) и фигуры, сочетающей мачизм с коварством (Путин), но неизменно сохраняющей атрибуты авторитарной угрозы.

-: Всегда как успешный предприниматель в дорогом костюме.

-: Как ученый-физик, открывший лекарство от рака.

S: Почему обвинения России в «экспансионизме» часто рассматриваются в современной отечественной историографии как инструмент геополитической борьбы?

-: Потому что Россия физически не имеет границ ни с одной страной.

-: Поскольку исторические примеры (включая фальсификации вроде «Завещания Петра») показывают, что демонизация Москвы традиционно активизируется именно тогда, когда Россия становится сильным суверенным игроком, мешающим чужой гегемонии.

-: Потому что Россия официально заявила о желании захватить Луну.

-: Потому что Россия никогда не вела оборонительных войн.

**Тема 15. Слава русского оружия**

S: Какое событие считается отправной точкой в создании централизованной государственной системы оружейного производства в России?

-: Строительство первого парусного корабля «Орел» при Алексее Михайловиче.

-: Учреждение Государева пушечного двора в Москве в конце XV века (при Иване III) для литья артиллерии единого образца.

-: Открытие первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом.

-: Изобретение пороха Сергием Радонежским.

S: Какой вклад внесли тульские мастера в развитие металлообработки в Петровскую эпоху, опережая западные аналоги?

-: Они первыми начали производить алюминиевую фольгу.

-: Создание вододействующих металлорежущих станков для сверления пушечных стволов (многошпиндельные станки Батищева), что позволило стандартизировать производство ружей.

-: Полный отказ от использования железа в пользу дерева.

-: Переход на производство оружия исключительно из золота.

S: Какую роль сыграли Путиловский и Обуховский заводы в экономической модернизации Российской Империи конца XIX – начала XX века?

-: Производили только сельскохозяйственные плуги и косы.

-: Стали ядром отечественного тяжелого машиностроения и металлургии, обеспечивая строительство Транссиба, броненосного флота и создавая первые образцы автомобильной и авиационной техники.

-: Были закрыты указом Николая II как нерентабельные.

-: Специализировались исключительно на производстве фарфоровых кукол.

S: Кто из российских промышленников стал пионером серийного автомобилестроения и броневого дела, создав знаменитый завод в Санкт-Петербурге?

-: Савва Морозов.

-: А.И. Путилов, чьи предприятия выпускали паровозы, вагоны, артиллерийские орудия и бронеавтомобили, став основой российского ВПК.

-: Емельян Пугачев.

-: Павел Третьяков.

S: Что стало главной целью сталинской индустриализации, осуществлявшейся через пятилетние планы?

-: Превращение СССР в мирового лидера по производству косметики.

-: Форсированное создание мощного военно-промышленного комплекса и тяжелой промышленности с нуля для обеспечения обороноспособности страны в условиях враждебного окружения.

-: Полная отмена денег и переход к натуральному обмену навсегда.

-: Перенос столицы в Сибирь ради развития туризма.

S: Каким лозунгом определялась работа советского тыла и ВПК в годы Великой Отечественной войны?

-: «Мир - народам, земля - крестьянам!».

-: «Всё для фронта, всё для победы!» - мобилизация всех ресурсов промышленности на массовое производство вооружения (танков Т-34, самолетов Ил-2, реактивных минометов).

-: «Экономика должна быть экономной».

-: «Сделаем нефть снова великой».

S: Какое достижение советской науки и ВПК ознаменовало начало космической эры человечества в 1957 году?

-: Запуск первого электрического чайника.

-: Вывод на орбиту первого искусственного спутника Земли ПС-1, созданный коллективом под руководством С.П. Королёва, что продемонстрировало мощь советских ракетных технологий.

-: Открытие Америки Колумбом.

-: Создание первого ядерного реактора в Древнем Египте.

S: Какие отрасли стали приоритетными для советского ВПК в период Холодной войны, обеспечив паритет с США?

-: Производство мебели и одежды.

-: Ракетостроение (создание МБР), атомное подводное судостроение (атомный флот) и истребительная авиация (КБ Сухого, Микояна), позволившие достичь стратегического равновесия.

-: Разведение племенных коров.

-: Экспорт пшеницы в Канаду.

S: Как изменилась структура современного российского ВПК после распада СССР в 1990-е годы?

-: Все заводы были проданы коллекционерам марок.

-: Произошла консолидация разрозненных предприятий в государственные корпорации (Ростех, ОАК, ОСК), проведена модернизация производственных линий и сохранен кадровый потенциал.

-: Россия полностью отказалась от производства собственного оружия.

-: ВПК был переориентирован исключительно на производство пластиковых окон.

S: Какие новейшие разработки российского ВПК, поступающие на вооружение в 2023–2026 годах, считаются асимметричным ответом на технологическое превосходство вероятного противника?

-: Деревянные мечи и кольчуги.

-: Гиперзвуковые ракетные комплексы («Кинжал», «Циркон», «Авангард»), беспилотные системы различного класса («Ланцет», «Орлан») и лазерные комплексы противодействия («Пересвет»).

-: Воздушные шары для наблюдения за погодой.

-: Парфюмерия двойного назначения.

**Тема 16. Россия в деле**

S: Какое достижение в области искусственного интеллекта, представленное в учебниках 2023–2026 годов, подчеркивает лидерство России в разработке нейросетей на родном языке?

-: Создание первого в мире калькулятора.

-: Запуск GigaChat 2.0 и YandexGPT 4, которые обрабатывают контекст эффективнее предшественников и интегрируются с мультимодальными данными (изображения, видео).

-: Отказ от использования компьютеров в пользу печатных машинок.

-: Переход всех государственных органов на общение исключительно через почтовых голубей.

S: В чем заключается стратегическое значение развития Северного морского пути (СМП) для экономики России согласно современным планам до 2035 года?

-: Это туристический маршрут для наблюдения за белыми медведями из окон круизных лайнеров.

-: Превращение СМП в глобальную транспортную артерию с грузопотоком до 220 млн тонн, что обеспечивает кратчайший транзит между Европой и Азией и доступ к ресурсам Арктики.

-: Полная ликвидация ледокольного флота ради экономии средств.

-: Использование маршрута исключительно для перевозки песка.

S: Какой прорыв в сельском хозяйстве позволил России достичь рекордных показателей самообеспечения по овощам закрытого грунта в условиях санкций?

-: Выращивание овощей только при свете костров.

-: Строительство высокотехнологичных теплиц пятого поколения и использование агродронов для мониторинга, что снизило импорт огурцов до 2%.

-: Переход населения на питание мхом и лишайниками.

-: Импорт всех продуктов из Антарктиды.

S: Какая технология производства стали рассматривается как наиболее перспективная для снижения углеродного следа российской промышленности?

-: Выплавка железа в глиняных горшках на открытом огне.

-: Прямое восстановление железа природным газом, сокращающее выбросы углекислого газа примерно на 40% по сравнению с угольными печами.

-: Замена металла на прочный картон.

-: Использование энергии солнечных зайчиков для плавки руды.

S: Какой проект транспортной инфраструктуры Юга России, завершенный в 2024 году, стал одним из крупнейших и обеспечил четырехполосное движение без светофоров?

-: Прокладка деревянного настила через Кавказские горы.

-: Строительство скоростной трассы А-289 Краснодар - Славянск-на-Кубани - Темрюк и моста через Керченский пролив.

-: Восстановление старой римской дороги I века до н.э.

-: Организация бесплатного проката самокатов между городами.

S: Какова основная цель курса на импортозамещение в сфере машиностроения и ИТ, закрепленная в национальных стратегиях до 2030–2035 годов?

-: Полный запрет на ввоз любых товаров, включая бананы.

-: Создание конкурентоспособной отечественной продукции (станков, микроэлектроники, ПО), устойчивой к внешним санкциям, а не просто замена ушедших брендов аналогами.

-: Возвращение к использованию деревянных сох в земледелии.

-: Переход на расчеты исключительно ракушками каури.

S: Какое направление энергетики демонстрирует самый быстрый рост выработки в России в период 2020–2023 годов, способствуя «зеленому переходу»?

-: Использование мускульной силы лошадей на генераторах.

-: Возобновляемая энергетика (ветровая и солнечная), где выработка выросла более чем в два раза, а доля ветра достигла 60% в секторе ВИЭ.

-: Сжигание старых учебников истории в ТЭЦ.

-: Энергия человеческого голоса.

S: Какие новые возможности открывает интеграция искусственного интеллекта в космическую отрасль России к 2025 году?

-: Возможность разговаривать с инопланетянами без переводчика.

-: Удвоение разрешения снимков Земли со спутников (с 1 метра до 0,5 м на пиксель) и автоматизация управления аппаратами, такими как «Бион-М» №2.

-: Доставка пиццы космонавтами дронами прямо на МКС.

-: Переименование планет Солнечной системы в честь российских городов.

S: Какую роль играют беспилотные логистические коридоры в модернизации транспортной системы России?

-: Они используются для миграции диких животных через шоссе.

-: Обеспечение движения колонн грузовых беспилотных фур (проект «Караван»), что повышает безопасность, снижает издержки и работает круглосуточно без усталости водителя.

-: Это аттракцион в парках развлечений.

-: Перевозка воздуха в специальных контейнерах.

S: В чем заключается главная особенность современной экономической модели России, сочетающая крупные государственные проекты и рыночную инициативу?

-: Полная отмена частной собственности указом президента.

-: Реализация масштабных инфраструктурных мегапроектов (Крымский мост, Севморпуть, национальные проекты) государственным сектором при одновременном стимулировании частных высокотехологических стартапов и АПК.

-: Передача всей экономики под управление зарубежным НКО.

-: Экономика, основанная исключительно на продаже открыток с видами природы.