

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.10.2026 12:54:32
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса»
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Высшей школы
интеллектуальных систем и
кибертехнологий

Протокол от 06» _09_ 2024 № 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Педагогический практикум»

наименование дисциплины

по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриат

«Организация и технологии защиты информации
(по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)»

наименование образовательной программы

10.03.01 «Информационная безопасность»

шифр, наименование направления подготовки / специальности

Составители

Коновалова Анжелика Денисовна, старший
преподаватель, Высшая школа интеллектуальных
систем и кибертехнологий

ФИО, должность, структурное подразделение,
ученая степень, ученое звание

Тольятти
2025

1. Паспорт фонда оценочных средств (далее – ФОС)

1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития, образовательного и профессионального роста; подбирает способы решения и средства развития, в том числе в цифровой среде ИУК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знает: Принципы планирования и хронометража различных типов уроков; критерии отбора дидактических методов и ИКТ-средств для практических занятий. Методологию комплексного психолого-педагогического, правового и методического анализа и самоанализа уроков.
Умеет: Распределять временные ресурсы при подготовке и проведении учебных/воспитательных мероприятий; конструировать образовательный контент в цифровой среде. Проводить рефлексивный самоконтроль проведенных занятий, выявлять личные методические дефициты и корректировать их.
Владеет: Технологиями методического тайм-менеджмента и долгосрочного планирования личного профессионального роста. Навыками управления профессионально-познавательной деятельностью на основе критериального самооценивания.

1.2. Содержание дисциплины

№	Тема (раздел дисциплины) (в соответствии с РПД)	Код компетенции
1	Тема 1. Проектирование нормативно-методического пакета урока	УК-6
2	Тема 2. Интенсивное целеполагание и тайм-менеджмент урока	УК-6
3	Тема 3. Практикум по моделированию методов и приемов обучения	УК-6
4	Тема 4. Методика управления групповой динамикой и коммуникацией	УК-6
5	Тема 5. Проектирование цифровой образовательной среды занятия	УК-6
6	Тема 6. Практикум по проектированию оценочных средств	УК-6
7	Тема 7. Проектирование внеурочной и воспитательной деятельности	УК-6
8	Тема 8. Квазипрофессиональный практикум: проведение открытых уроков	УК-6
9	Тема 9. Рефлексивный практикум и методический самоконтроль	УК-6

1.3. Система оценивания по дисциплине

Дисциплина изучается в одном семестре.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Уровень сформированности	100-балльная шкала, %	Шкала освоения, %	5-балльная дифференцированная оценка/балл
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2
пороговый	61–85,9	61–69,9	«удовлетворительно» / 3
	61–85,9	70–85,9	«хорошо» / 4
повышенный	86–100	86–100	«отлично» / 5

2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости (в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросов).

В ходе проведения промежуточной аттестации осуществляется контроль и оценка результатов освоения компетенций.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Календарно-тематическое планирование (КТП): нормативный статус, структура и алгоритм разработки.
2. Технологическая карта урока как нормативно-деятельностная модель учебного процесса по ФГОС.
3. Обязательные компоненты и реквизиты паспорта учебного занятия.
4. Взаимосвязь Рабочей программы дисциплины (РПД) и плана-сценария конкретного урока.
5. Специфика проектирования уроков различного типа (открытия нового знания, закрепления, контроля).
6. Принципы отбора дидактических методов и ИКТ-средств под содержание учебного материала.
7. Применение SMART-критериев при проектировании целей и задач учебного занятия.
8. Таксономия Блума как инструмент декомпозиции целей урока в проверяемые результаты учащихся.
9. Понятие «триединая цель урока» (обучающая, развивающая, воспитывающая) и требования к ее диагностируемости.
10. Хронофаги в деятельности преподавателя при подготовке к занятиям и методы борьбы с ними (УК-6).
11. Распределение и расчет бюджета времени на различных этапах комбинированного урока.
12. Способы минимизации потерь учебного времени и деструктивных сдвигов хронометража в процессе ведения урока.
13. Методика моделирования проблемных ситуаций и дидактических кейсов (Case-study) на занятиях.
14. Геймификация в образовании: методика проектирования учебных квестов и деловых игр.
15. Формы организации группового взаимодействия на уроке и правила распределения командных ролей.
16. Методика управления групповой динамикой, вниманием и дисциплиной в студенческой/школьной аудитории.

17. Дидактические и санитарно-гигиенические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).
18. Интеграция динамических сред (GeoGebra, Desmos) в структуру урока: методика проведения мини-исследований.
19. Методика проектирования электронных учебных курсов и оценочных модулей в СДО Moodle.
20. Виды, формы и методы контроля результатов обучения. Понятия «валидность» и «надежность» теста.
21. Сущность и инструментарий технологии формирующего (критериального) оценивания.
22. Методология создания критериальных матриц (рубрикаторов) для оценки комплексных и творческих работ.
23. Специфика проектирования и проведения внеурочных воспитательных мероприятий.
24. Методика организации Коллективного творческого дела (КТД) И.П. Иванова: 6 обязательных стадий.
25. Роль родительского собрания в структуре социального партнерства школы и семьи. Интерактивные формы работы с родителями.
26. Технология микропреподавания (Microteaching) как метод безопасной отработки базовых профессиональных навыков.
27. Педагогическая техника преподавателя: управление голосом, мимикой, пантомимикой и темпоритмом речи.
28. Методология и алгоритм проведения комплексного критериального самоанализа урока (ИУК-6.2).
29. Педагогическое выгорание: маркеры деструктивного состояния и приемы саморегуляции педагога (УК-6).
30. Построение индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) методического роста на основе концепции Lifelong Learning (УК-6).

Практические задания для зачета

Каждое задание направлено на проверку умения студента самостоятельно планировать деятельность, оперативно реагировать на изменения и проводить рефлексивный самоконтроль.

Задание 1. Ранжирование педагогических задач по матрице Эйзенхауэра (ИУК-6.1)

Формулировка: Преподавателю в течение дня необходимо выполнить следующие задачи:

1) проверить 30 контрольных работ; 2) написать объяснительную по факту нарушения дисциплины на уроке; 3) заполнить электронный журнал за неделю; 4) изучить новую инструкцию по работе в СДО Moodle. Распределите задачи по матрице Эйзенхауэра, обоснуйте приоритеты с точки зрения правовых дедлайнов и тайм-менеджмента.

Задание 2. Конструирование «Плана Б» для сценарного хронометража (ИУК-6.1)

Формулировка: Вы спроектировали 45-минутный урок. На этапе актуализации знаний класс продемонстрировал слабые результаты, из-за чего этот этап затянулся на 15 минут вместо запланированных 5. Опираясь на навыки тайм-менеджмента, проведите динамическое сжатие сценария урока: укажите, за счет каких этапов вы вернетесь в график, не теряя качества изучения новой темы.

Задание 3. Критериальная экспертиза технологической карты (ИУК-6.2)

Формулировка: Проанализируйте предложенную преподавателем технологическую карту урока. Проведите её самоконтроль по карте дефектов: оценить диагностируемость целей, плотность самостоятельной работы и соответствие ЭОР этапам урока. Сформулируйте письменное экспертное заключение (3–5 пунктов).

Задание 4. Разработка траектории методического Lifelong Learning (УК-6)

Формулировка: Проведите SWOT-анализ своих профессиональных умений, продемонстрированных на демо-уроке практикума. Выделите зоны роста (дефициты) и составьте личный план-график самообразования на 2 года, указав темы, сроки, верифицированные цифровые платформы и формы самоконтроля.

Примерный тест для итогового тестирования

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Какое действие преподавателя в рамках компетенции УК-6 является наиболее эффективным для непрерывного совершенствования своего методического мастерства в течение всей жизни (Lifelong Learning)?
 - а) Разовое изучение текста ФГОС при подготовке к зачету
 - б) Систематический критериальный самоанализ проведенных уроков, выявление личных дефицитов и построение траектории самообразования с использованием цифровых ресурсов
 - в) Ожидание плановых курсов повышения квалификации раз в 3 года без самостоятельной активности
 - г) Использование неизменных конспектов занятий на протяжении всей профессиональной карьеры
2. Преподавателю за рабочий день необходимо выполнить 4 задачи. Какая из них по матрице Эйзенхауэра должна быть отнесена к категории «Важное и Срочное», если на кону стоит безопасность учебного процесса?
 - а) Изучение научной статьи по методике ИТ-образования
 - б) Составление объяснительной записки и разбор инцидента по факту травмы учащегося на перемене
 - в) Заполнение личного электронного портфолио в СДО
 - г) Обсуждение сценария школьного праздника с коллегами
3. Что является первоочередным и обязательным этапом при выстраивании преподавателем индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) методического роста (ИУК-6.1)?
 - а) Закупка новой учебной литературы по ГОСТу
 - б) Самодиагностика и фиксация собственных методических дефицитов (SWOT-анализ личности)
 - в) Получение неудовлетворительной оценки от проверяющей комиссии вуза
 - г) Автоматическое копирование структуры плана ИОТ другого преподавателя
4. В ходе ведения открытого урока преподаватель обнаружил, что этап проверки домашнего задания затянулся и вытесняет этап изучения новой теории. Какая стратегия тайм-менеджмента (ИУК-6.1) является верной?
 - а) Продолжить опрос до конца урока, а новую тему полностью перенести на СРС без инструктажа
 - б) Применить заранее спроектированный «План Б» (динамическое сжатие материала, использование опорных схем и визуализаций для экономии времени)
 - в) Задержать студентов в аудитории после звонка на перерыв для полного изложения лекции
 - г) Читать лекцию с максимальной скоростью речи, игнорируя вопросы аудитории
5. Какая форма получения профессионально-методических знаний в течение всей жизни основана на самостоятельной, автономной деятельности преподавателя, управляемой им самим (УК-6)?
 - а) Посещение планового производственного совещания Высшей школы
 - б) Правовое и методическое самообразование
 - в) Прохождение констатирующего тестирования по приказу директора
 - г) Выполнение поручений родительского комитета
6. Какой документ представляет собой комплексную нормативно-деятельностную модель урока, подробно описывающую пошаговые действия преподавателя и студентов через призму формируемых УУД и регламента времени?
 - а) Учебный план направления подготовки
 - б) Технологическая карта урока
 - в) Рабочая программа дисциплины (РПД)

- г) Календарный учебный график
7. К какому компоненту методической системы обучения относится формулировка: «Студент умеет выявлять скрытые уязвимости в коде программного обеспечения»?
- а) Средства обучения
 - б) Формы организации обучения
 - в) Планируемые результаты обучения (цели)
 - г) Самостоятельная работа студентов
8. Какой этап комбинированного урока математики/ИТ является системообразующим и подготавливает мышление учащихся к восприятию новой абстрактной теории?
- а) Организационный момент
 - б) Актуализация опорных знаний и субъективного опыта учащихся
 - в) Подведение итогов (суммативный контроль)
 - г) Выдача домашнего задания
9. Какой дидактический принцип нарушает преподаватель, если объясняет основы криптографии школьникам 7-го класса языком строгого университетского учебника для аспирантов, не учитывая уровень их подготовки?
- а) Принцип наглядности
 - б) Принцип связи теории с практикой
 - в) Принцип доступности
 - г) Принцип прочности знаний
10. Какая педагогическая технология реализуется на занятии, если преподаватель умышленно предлагает студентам задачу с неполными или противоречивыми данными, вызывая интеллектуальное затруднение и потребность в поиске нового знания?
- а) Геймификация
 - б) Технология проблемного обучения
 - в) Традиционное объяснительно-иллюстративное обучение
 - г) Технология знаково-контекстного обучения
11. Использование какого коммуникативного приема позволяет преподавателю высказать свое отношение к деструктивному поведению студента на уроке, не переходя на личности и избегая прямой агрессии?
- а) Авторитарный приказ директора
 - б) Ироничное высмеивание нарушителя при всей группе
 - в) Техника «Я-высказывания» («Я-сообщение»)
 - г) Полное игнорирование нарушения дисциплины
12. Какая форма учебного взаимодействия на практическом занятии характеризуется активным многосторонним обменом мнениями по цепочке «преподаватель — студент», «студент — студент» и «студент — группа»?
- а) Фронтальный монолог учителя
 - б) Интерактивное (диалоговое) взаимодействие
 - в) Индивидуальное обособленное обучение
 - г) Пассивное слушание лекции
13. Динамическая математическая среда GeoGebra, применяемая на уроке для интерактивного моделирования геометрических и алгебраических объектов, относится к методической группе...
- а) Материально-технических (цифровых) средств обучения
 - б) Идеологических регуляторов поведения
 - в) Суммативных форм промежуточной аттестации
 - г) Федеральных законов РФ
14. Какое программное обеспечение, согласно структуре ИОС вуза, используется для размещения цифровых оценочных модулей, проведения интерактивного тестирования и синхронного взаимодействия сторон?
- а) Microsoft Excel
 - б) СДО MOODLE
 - в) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

- г) Текстовый редактор Блокнот
15. Какое оценивание в педагогической практике называют «оцениванием для обучения», направленным на непрерывное выявление пробелов учащегося и выдачу развернутых рекомендаций без жесткого штрафного балла в журнал?
- а) Констатирующее (суммативное) оценивание
 - б) Формирующее оценивание
 - в) Итоговая государственная аттестация
 - г) Сертификационный контроль
16. Какое свойство спроектированного преподавателем теста характеризует его способность измерять уровень знаний именно тех индикаторов компетенций, для проверки которых он создавался?
- а) Надежность
 - б) Валидность
 - в) Технологичность
 - г) Субъективность
17. На какой стадии организации Коллективного творческого дела (КТД) по методике И. П. Иванова проводится общий сбор группы («огонек»), нацеленный на поиск ответов на вопросы: «Что было хорошо?», «Что не получилось?» и «Что предлагаем на будущее?»
- а) Стадия коллективной подготовки
 - б) Стадия проведения КТД
 - в) Стадия коллективного анализа
 - г) Стадия последствий
18. Является ли законным и этически приемлемым на современном родительском собрании публичный разбор неудовлетворительных отметок и деструктивного поведения конкретных учащихся?
- а) Да, это стимулирует родителей к принятию немедленных мер
 - б) Да, если это действие заранее согласовано с родительским комитетом
 - в) Нет, это является грубым нарушением педагогической этики и закона о персональных данных; разбор должен носить строго конфиденциальный характер
 - г) Да, если оформлен официальный протокол собрания
19. Как в педагогической методике называется обучающая технология, при которой студент проводит сжатый по времени (10–15 минут) фрагмент урока перед своей же учебной группой, выступающей в роли класса, с последующим разбором ошибок?
- а) Фундаментальная лекция
 - б) Микропреподавание (Microteaching)
 - в) Производственная практика на предприятии
 - г) Пассивное наблюдение
20. Состояние физического, эмоционального и умственного истощения преподавателя, вызванное длительным профессиональным стрессом и рутинной, для предотвращения которого необходимы инструменты самоорганизации, тайм-менеджмента и рефлексии (УК-6), называется...
- а) Профессиональным выгоранием
 - б) Возрастным кризисом развития
 - в) Педагогической инновацией
 - г) Методической рефлексией

Ключ к итоговому тесту

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	б	11	в
2	б	12	б
3	б	13	а
4	б	14	б
5	б	15	б
6	б	16	б
7	в	17	в
8	б	18	в
9	в	19	б
10	б	20	а