Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2026 08:47:34
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Колледж креативных индустрий и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Специальность

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Тольятти 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с:
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 июня 2024 г. N 437
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012г. № 413;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371.

Разработчик РПД:

| Федотова А. А. | преподаватель |
|---|---|
| (ФИО) | (должность, ученая степень, ученое звание) |

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии по предметам общеобразовательного цикла
Протокол от 24.10. 2025 № 2

| Председатель ПЦК | преподаватель | Грашина О.В |
|---|---|---|
| | (уч.степень, уч.звание) | (ФИО) |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### 1.1. Цели освоения учебного предмета

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих личностных результатов:

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют

процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и

возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

### 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения

Предметные результаты освоения учебного предмета на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и

письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

**К концу изучения предмета обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации, Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения учебного предмета обучающийся должен освоить следующие общие компетенции

| Общие компетенции |
|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

и профессиональные компетенции

| Профессиональные компетенции |
|---|
| ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы |

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» обучающийся должен:

**знать:**

о связи языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации

## 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет изучается в течение одного семестра (первый семестр).

Общая трудоёмкость учебного предмета составляет **94 часа.** Их распределение по видам работ представлено в таблице:

| **Виды учебных занятий и работы обучающихся** | **Трудоемкость всего, час** | **1 семестр** |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость учебного предмета** | **94** | **94** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:** | **73** | **73** |
| лекции | - | - |
| лабораторные занятия | - | - |
| практические занятия / урок | **72** | **72** |
| **Самостоятельная работа** | 4 | 4 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **17** | **17** |
| **Консультация перед экзаменом** | **1** | **1** |
| **Промежуточная аттестация** | | **экзамен** |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Номер | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | Формы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Работа во взаимодействии с преподавателем * | | Самостоятельная работа, ч | |
| | | Лекции, час | Практические занятия/ урок, час | | |
| 1)<br>5)<br>6)<br>ОК 1, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 9 | **Тема 1. Общие сведения о языке.**<br>Язык как знаковая система. Основные функции языка.<br>Лингвистика как наука.<br>Язык и культура.<br>Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.<br>Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго.<br>Роль литературного языка в обществе.<br>Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор). | - | 12 | - | Устный опрос |
| | **Практическое занятие по теме.** Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. | | | | Выполнение практических заданий |
| 3)<br>4)<br>7)<br>ОК 1, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 9<br>ПК 1.1 | **Тема 2. Язык и речь. Культура речи. Функциональная стилистика.**<br>Система языка. Культура речи.<br>Система языка, ее устройство, функционирование.<br>Культура речи как раздел лингвистики.<br>Языковая норма, ее основные признаки и функции.<br>Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее | - | | - | Устный опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).<br>Качества хорошей речи.<br>Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.<br>Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).<br>Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).<br>Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).<br>Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | функциональных разновидностей языка. | | | | |
| | **Практические занятия по теме.**<br>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.<br>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).<br>Анализ структуры текста.<br>Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.<br>Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.<br>Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов<br>**Профессионально-ориентированные практические задания.**<br>**Особенности профессиональной коммуникации. Коммуникативный аспект культуры речи. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Профессиональная речь и терминология.** | | 5 | | Выполнение практических заданий |
| 2)<br>ОК 1, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 9 | **Тема 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.**<br>Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение).<br>Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).<br>Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.<br>Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. | | | | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий |
| | **Практические занятия по теме.**<br>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.<br>Сопоставление устной и письменной речи.<br>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.<br>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.<br>Наблюдение над выразительными средствами фонетики<br>Использовать орфоэпический словарь. | | 5 | | Выполнение практических заданий |
| 1)<br>ОК 1, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, | **Тема 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.**<br>Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение).<br>Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: | - | 5 | - | Устный опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК 6, ОК 9<br>ПК 1.1 | эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).<br>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.<br>Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.<br>Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.<br>Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. | | | | |
| | **Практические занятия по теме**<br>Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.<br>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа.<br>Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.<br>Лексический и фразеологический анализ слова.<br>Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.<br>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.<br>Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем.<br>**Профессионально-ориентированные практические задания**<br>**Особенности профессиональной коммуникации. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.** | | | | Выполнение практических заданий |
| 2)<br>3)<br>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 | **Тема 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.**<br>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова.<br>Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур) | | 5 | | Устный опрос |
| | **Практические занятия по теме.**<br>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. | | | | Выполнение практических |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.<br>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.<br>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.<br>Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.<br>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами<br>Использовать словообразовательный словарь. | | | | заданий |
| 6)<br>8)<br>9)<br>ОК 1, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 9 | **Тема 6. Морфология. Морфологические нормы.**<br>Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение).<br>Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.<br>Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).<br>Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.<br>Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.<br>Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.<br>Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.<br>Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. | - | 5 | | Устный опрос |
| | **Практические занятия по теме.**<br>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.<br>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в | - | | | Выполнение практических заданий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тексте.<br>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.<br>Сопоставление лексического и грамматического значения слов.<br>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи.<br>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.<br>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.<br>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.<br>Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами<br>Использовать словообразовательный словарь. | | | | |
| 2)<br>3)<br>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 | **Тема 7 Орфография. Основные правила орфографии.**<br>Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. | | | | Устный опрос |
| | **Практические занятия по теме.**<br>Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. | | 5 | | Выполнение практических заданий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2)<br>3)<br>ОК 1, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 9 | **Тема 8 Речь и речевое общение**<br>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).<br>Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. | - | 10 | - | Устный опрос |
| | **Практические занятия по теме.**<br>Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. | - | | - | Выполнение практических заданий |
| 2)<br>3)<br>ОК 1, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 9 | **Тема 9 Текст. Информационно-смысловая переработка текста.**<br>Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).<br>Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).<br>Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. | - | 10 | - | Устный опрос |
| | **Практические занятия по теме.**<br>План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. | | | | Выполнение практических заданий |
| | Самостоятельная работа: подготовка к практическим заданиям | | | 2 | |
| 6)<br>9)<br>ОК 1, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 9 | **Тема 10. Синтаксис Синтаксические нормы. Пунктуация. Основные правила пунктуации.**<br>Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.<br>Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.. | - | 5 | | Устный опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.<br>Основные нормы употребления однородных членов предложения.<br>Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.<br>Основные нормы построения сложных предложений.<br>Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.<br>Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи. | | | | |
| | **Практические занятия по теме.**<br>Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.<br>Наблюдение над существенными признаками словосочетания.<br>Особенности употребления словосочетаний.<br>Синонимия словосочетаний.<br>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного | | | | Выполнение практических заданий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предложения.<br>Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.<br>Сопоставление устной и письменной речи.<br>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.<br>Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.<br>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.<br>Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.<br>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.<br>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения | | | | |
| | Самостоятельная работа: подготовка к практическим заданиям | | | 2 | |
| | **Итого** | | **72** | **4** | |

## 4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

**Формы и критерии текущего контроля успеваемости**
**(технологическая карта для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)**

**1 семестр**

| **Формы текущего контроля** | Количество контрольных точек | Количество баллов за 1 контр. точку | Макс. возм. кол-во баллов |
|---|---|---|---|
| Работа на практических занятиях | 10 | 5 | 50 |
| Устный опрос | 10 | 5 | 50 |
| | | **Итого по дисциплине** | **100 баллов** |

**Шкала оценки результатов освоения учебного предмета, сформированности результатов обучения**

| **Форма проведения промежуточной аттестации** | **Условия допуска** | **Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения** | | **Шкала оценки уровня освоения учебной предмета** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Уровневая шкала оценки компетенций | 100 бальная шкала, % | 100 бальная шкала, % | 5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл | недифференцированная оценка |
| Экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования) | допускаются все студенты | допороговый | ниже 61 | ниже 61 | «неудовлетворительно» / 2 | не зачтено |
| | | пороговый | 61-85,9 | 61-69,9 | «удовлетворительно» / 3 | зачтено |
| | | | | 70-85,9 | «хорошо» / 4 | зачтено |
| | | повышенный | 86-100 | 86-100 | «отлично» / 5 | зачтено |

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Общие методические рекомендации по освоению учебного предмета, образовательные технологии

Учебный предмет реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-балльно-рейтинговая технология оценивания;

- электронное обучение.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

### 5.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося заочной формы обучения к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-

образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная литература: Основная литература:**

1. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник для студентов сред. проф. образования / Н. В. Кузнецова. - 3-е изд. - Документ read. - Москва: ФОРУМ [и др.], 2025. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - Тест. - URL: https://znanium.ru/read?id=458146 (дата обращения: 22.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-108630-8. - Текст: электронный.
2. Сухотинская, А. В.Русский язык : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Сухотинская. - Документ read. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 148 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: https://znanium.ru/read?id=438751 (дата обращения: 30.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-107037-6. - Текст: электронный.
3. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень: Электронная форма учебника для СПО / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - 7-е изд., стер. - Документ html. - Москва : Просвещение, 2025. - 272 с. - URL: https://lib.rucont.ru/efd/806035/info (дата обращения: 06.02.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-09-107312-6. - Текст: электронный.

**Дополнительная литература:**

1. Русский язык и литература : учеб. пособие для сред. проф. образования : в 2-х ч. Ч. 1. Русский язык. Практикум / А. В. Алексеев, Т. В. Лапутина, И. Д. Михайлова [и др.]; под ред. А. В. Алексеева. - Документ read. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 195 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: https://znanium.ru/read?id=438759 (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-107010-9. - Текст: электронный.
2. Русский язык и литература : учеб. для сред. проф. образования. Ч. 1. Русский язык / А. В. Алексеев, Т. В. Лапутина, И. Д. Михайлова [и др.] ; под ред. А. В. Алексеева. - Документ read. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 363 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: https://znanium.ru/read?id=430806 (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-107011-6. - Текст: электронный.
3. Вербицкая, Л. А. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения : крат. слов.-справ. / Л. А. Вербицкая, Н. В. Богданова-Бегларян, Г. Н. Скляревская ; С.-Петерб. гос. ун-т. - 7-е изд., испр. и доп. - Документ read. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 148 с. - URL: https://znanium.com/read?id=373767 (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-288-05996-4. - Текст: электронный.
4. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. - 24-изд. - Москва : Айрис-пресс, 2023. - 383 с. - (Домашний репетитор). - Прил. - ISBN 978-5-8112-6147-5 : 146-00. - Текст: непосредственный.
5. Русский язык и культура речи : учеб. для сред. проф. образования / О. Я. Гойхман, Л. М. Гончарова, О. Н. Лапшина [и др.] ; под ред. О. Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 240 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: https://znanium.ru/read?id=439233 (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-015627-9. - 978-5-16-109061-9. - Текст: электронный.

### 6.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - URL: http://elib.tolgas.ru/ (дата обращения 25.02.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – М., 2011 - URL: https://znanium.com/ (дата обращения 25.02.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей ПВГУС. - Текст: электронный.
3. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". – М., 2011. -URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения 25.02.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей ПВГУС. - Текст: электронный.

### 6.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

| № п/п | Наименование | Условия доступа |
|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 2 | Microsoft Office | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 3 | КонсультантПлюс | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 4 | СДО MOODLE | из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор) |

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Практические занятия**. Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, укомплектованный мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (переносной набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, /ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа**. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

**Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).** Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из

любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

## 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

К предметным результатам освоения дисциплины дополнительно относятся:

1) для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

2) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

**Примерный перечень практических заданий**

**Тема 1. Общие сведения о языке.**

Роль русского языка в современном мире

Как несметное множество церквей, монастырей с куполами, главами, крестами рассыпано на святой благочестивой Руси, так несметное множество племён, поколений, народов толпится, пестреет и мечется по лицу земли. И всякий народ, носящий в себе залог сил, полный творящих способностей души, своей яркой особенности и других даров Бога, своеобразно отличился каждый своим собственным словом, которым, выражая какой ни есть предмет, отражает в выраженье его часть собственного своего характера. Сердцеведением и мудрым познанием жизни отзовётся слово британца; лёгким щёголем блеснёт и разлетится недолговечное слово француза; затейливо придумает своё, не всякому доступное, умнохудощавое слово немец; но нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырвалось бы из-под самого сердца, так бы кипело и животрепетало, как метко сказанное русское слово. (Н.В. Гоголь. «Мёртвые души»)

Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования). Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на читательский опыт, знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента). Объём сочинения – не менее 150 слов.

**Тема 2. Язык и речь. Культура речи. Функциональная стилистика.**

1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) гласная буква обозначает два звука.

Вечная тишина, ленивое переползание изо дня в день тихо остановили машину жизни.

**Тема 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.**

1. Напишите небольшое рассуждение о значении изучения фонетики.

**Тема 4.Лексикология и фразеология. Лексические нормы.**

1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки глухие.

Стукнуло тридцать лет, а он ни на шаг не продвинулся ни на каком поприще.

**Тема 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.**

1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) гласная буква обозначает два звука.

Он полагал, что посещение присутственного места отнюдь не есть обязательная привычка.

**Тема 6.Морфология. Морфологические нормы.**

1. Напишите небольшое рассуждение о значении изучения орфоэпии.

**Тема 7. Орфография. Основные правила орфографии.**

1. (1)О счастье мы всегда лишь вспоминаем. (2)А счастье всюду. (3)Может быть, оно – Вот этот сад осенний за сараем И чистый воздух, льющийся в окно. (4)В бездонном небе лёгким белым краем Встаёт, сияет облако. (5)Давно Слежу за ним… (6)Мы мало видим, знаем, А счастье только знающим дано. (7)Окно открыто. (8)Пискнула и села На подоконник птичка. (9)И от книг Усталый взгляд я отвожу на миг. (10)День вечереет, небо опустело. (11)Гул молотилки слышен на гумне… (12)Я вижу, слышу, счастлив. (13)Всё во мне.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста стихотворения И.А. Бунина

«Вечер». В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

2.Изображение вечернего пейзажа – повод для размышлений лирического героя стихотворения Бунина. Поэт широко использует синтаксические средства выразительности. (предложения 1, 2) показывает ход развития мысли. (предложения 5, 8, 9) передаёт напряжённость переживаний, наблюдений, раздумий лирического героя. (предложения 10, 11, 12) подчёркивает единство природы и человека. Цельность раздумий достигается при помощи и (предложения 1, 2, 6, 12). Список терминов: 1) повторы 2) риторическое обращение 3) гиперболы 4) перенос (анжанбеман) 5) парцелляция 6) антонимы 7) анафора 8) однокоренные слова 9) синтаксический параллелизм.

**Тема 8. Речь и речевое общение**

1. Из предложенных тем (например, «Экология города», «Искусственный интеллект») сформулируйте 3 разных тезиса: информационный (факты), убеждающий (позиция), побуждающий (действие).

2. Прочитайте текст выступления и придумайте к нему интригующий заголовок, который не просто называет тему, а отражает главную мысль.

**Тема 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.**

1.Составьте конспект параграфа учебника, используя сокращения, условные значки и схематично выделяя основные понятия. Объём конспекта — не более 1/4 оригинала.

2.Напишите аннотацию (3-5 предложений) к прочитанной книге: укажите автора, тему, цель книги и кому она будет интересна (рекомендательная аннотация).

**Тема 10. Синтаксис Синтаксические нормы. Пунктуация. Основные правила пунктуации.**

1.Выявить в научном или публицистическом тексте примеры простого и сложного предложений, классифицировать их по структуре.

2.Найти примеры использования конструкций, характерных для современной речи (например, эллипсис, парцелляция)

## Вопросы для устного опроса

**Тема 1 Общие сведения о языке.**

1.Что такое знаковая система?
2.Каковы основные функции языка?
3.Раскрыть понятие лингвистики как науки.
4.Какие бывают виды лексики?
5.Каковы значения лексических единиц?

**Тема 2. Язык и речь. Культура речи. Функциональная стилистика**

1. Каковы основные единицы языка?
2. Каковы уровни языковой системы?
3. Назовите языковые единицы разных уровней языковой системы.
4. Раскрыть понятие культуры речи как раздела лингвистики.
5. Назовите аспекты культуры речи.

**Тема 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.**

1.Какие компоненты входят в фонетический анализ слова?
2. Какие изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте?
3.Каковы орфоэпические нормы современного русского литературного языка?
4. Каковы акцентологических норм современного русского литературного языка?
5.Каковы основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка?

**Тема 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.**

1.Какие компоненты входят в лексический анализ слова?
2..Какие изобразительно-выразительные средства лексики в тексте?
3.Каковы лексические нормы современного русского литературного языка?
4.Назовите стилистически окрашенной лексику.
5.Назовите эмоционально-экспрессивную лексику.

**Тема 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.**

1.Какие компоненты входят в морфемный анализ слова?
2.Какие компоненты входят словообразовательный анализ слова?
3.Назовите словообразовательные нормы.
4.Охарактеризуйте речевые высказывания с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

**Тема 6. Морфология. Морфологические нормы.**

1.Какие компоненты входят в морфологический анализ слова?
2.Каковы особенности употребления в тексте слов разных частей речи?
3.Назовите морфологические нормы.
4. Охарактеризуйте высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.
5. Охарактеризуйте высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

**Тема 7. Орфография. Основные правила орфографии.**
1.Каковы принципах русской орфографии?
2.Каковы разделы русской орфографии?
3. Какие компоненты входят в орфографический анализ слова?
4. Охарактеризуйте текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
5.Каковы правила орфографии?

**Тема 8. Речь. Речевое общение.**

1. Объясните понятие речи как деятельности.
2. Каковы виды речевой деятельности?
3. Назовите основные сферы речевого общения.
4. Назовите речевые ситуация и ее компоненты.
5. Что такое речевой этикет?

**Тема 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.**

1. Что такое текст, его основные признаки?
2. Каковы логико-смысловые отношения между предложениями в тексте?
3. Что такое информативность текста?
4. Каковы виды информации в тексте?
5. Что такое гипертекст?

**Тема 10. Синтаксис Синтаксические нормы. Пунктуация. Основные правила пунктуации.**

1. Что такое синтакис как раздел лингвистики?
2. Какие компоненты входят в синтаксический анализ?
3. Назовите изобразительно-выразительные средства синтаксиса.
4. Что такое синтаксический параллелизм?
5. Что такое парцелляция?

**Перечень профессионально-ориентированных практических заданий**

**Тема 2. Язык и речь. Культура речи.**

**Особенности профессиональной коммуникации. Коммуникативный аспект культуры речи. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Профессиональная речь и терминология.**

**1. Язык и речь. Культура речи.**

**1.Теоретический вопрос:** Раскройте три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Приведите примеры нарушения каждого аспекта.

**2.Работа с нормами:** Исправьте ошибки в предложениях:

1. В двухтысячи девятом году мы открыли филиал.

2. Заключив договор, у нас возникли обязательства.

**3.** Это самый красивейший вид из окна.

**3.Лексическая сочетаемость:**Исправьте ошибки:улучшить уровень,верное решение,долговременный кредит,честные мошенники.

**2. Коммуникативный аспект культуры речи.**

**1.Анализ ситуаций:**Опишите причины коммуникативных неудач: межличностные барьеры, нарушение паритетности общения, нарушение стиля.

**2.Практичское задание:** Сформулируйте одну и ту же просьбу (например, о переносе встречи) в официально-деловом и разговорном стилях.

**3.Терминология:**Определите отличие спора от дискуссии, полемики, дебатов.

**3. Официально-деловой стиль и профессиональная речь.**

•**Сферы и признаки:**Назовите основные сферы использования официально-делового стиля (законодательная, административная, дипломатическая) и укажите 3-4 языковые черты (точность, стандартизация).

•**Редактирование документа:**Отредактируйте текст, устранив плеоназмы (лишние слова):Я, Петров И.И., написал автобиографию своей жизни.

•**Терминологический диктант:**Замените описательные обороты терминами: Документ, содержащий сведения биографического характера — ... (резюме/автобиография).

•**Работа с клише:**Составьте предложения с использованием устойчивых словосочетаний:в целях повышения,согласно приказу,в установленном порядке.

**4. Особенности профессиональной коммуникации.**

•**Деловой телефонный разговор:**Разработайте структуру телефонного звонка клиенту с целью назначения встречи.

•**Этика речи:** Выберите наиболее предпочтительный вариант ответа в ходе деловой беседы: Я считаю... / Вы не находите, что... / Это невозможно.

## Тема 4 Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

**Особенности профессиональной коммуникации. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации**

Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.

**1. Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

•**Задание 1.1 (Лексическая сочетаемость):**Исправьте предложения, устранив лексические ошибки:

•Это событие играет большое значение.

•В мае месяце ожидается повышение цен.

•Мы решили предпринять меры по устранению недостатков.

•**Задание 1.2 (Работа с паронимами):**Выберите подходящее слово из скобок:

•Конструктор разработал (эффектный/эффективный) метод сборки.

•Отчет был (представлен/предоставлен) в срок.

•**Задание 1.3 (Фразеология):**Замените фразеологизмы литературными синонимами:

•Работать спустя рукава-> ...

•Прикусить язык-> ...

•**Задание 1.4 (Устранение тавтологии):**Перепишите предложения, устранив плеоназмы:

•В конечном итоге результат оказался положительным.

•Специалисты поделились своим личным опытом.

**2. Особенности профессиональной коммуникации**

•**Задание 2.1 (Стилевой анализ):**Определите, в каком стиле (научном, официально-деловом, разговорном) уместно использование следующих выражений:

- Апробация результатов исследования.
- В соответствии с пунктом 3 договора.
- Скинуть файл на почту.

•**Задание 2.2 (Профессиональная лексика Жаргон):**Замените профессиональный жаргон ("сленг") нормативным термином:

- Поставить на комп дрова (драйверы).
- Врач выписал больничный.(вместо:Врач закрыл листок).

•**Задание 2.3 (Межкультурная коммуникация):** Составьте краткий (3-4 предложения) ответ зарубежному партнеру, соблюдая принципы официально-делового стиля и используя клише (например:Уважаемые господа, Настоящим сообщаем...).

**3. Терминология и профессиональная лексика**

**6. Задание 3.1 (Отраслевые словари):**Пользуясь терминологическим словарем (например, толковым словарем по экономике, технике или юриспруденции), дайте определение терминов:

**1.** Аудит, Лизинг, Диверсификация.

**7. Задание 3.2 (Поиск синонимов):**Найдите общеупотребительные синонимы к терминам:

1. Адекватно-> ...
2. Функционировать-> ...

**3.** Корректировать-> ...

**8. Задание 3.3 (Детерминологизация):**Объясните, как меняется значение слова при переходе из специального стиля в общеупотребительный:

1. «Ядро» (в ядерной физике) — «Ядро» (в переносном смысле).

**2.** «Двигатель» (техника) — «Двигатель прогресса» (перенос).

**4. Язык специальности**

**6. Задание 4.1 (Работа с текстом):**Прочитайте профессиональный текст, выделите термины, составьте глоссарий (список терминов с определениями) к этому тексту.

**7. Задание 4.2 (Особенности терминологии):**Докажите, что приведенные слова являются терминами, указав их системность и точность (на примере слов:бюджет, протокол, алгоритм).

### 9.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации по учебному предмету: экзамен (по результатам накопительного рейтинга в форме компьютерного тестирования или в устно - письменной форме по билетам.)

### Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену

### ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы

1. Лексика. Слово и его лексическое значение. Группы слов по лексическому значению.
2. Фразеология русского языка. Функции фразеологизмов в предложении и тексте.
3. Фонетика. Согласные и гласные звуки русского языка. Ударение.
4. Самостоятельные и служебные части речи.
5. Русская орфография. Принципы русской орфографии.
6. Правописание слов с чередующимися гласными в корне.
7. Правописание гласных после шипящих и Ц.
8. Правописание согласных в корне. Звонкие, глухие, непроизносимые согласные.
9. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.
10. Разделительные знаки. Правописание слов на стыке приставки и корня.
11. Понятие морфемы как значимой части слова.
12. Способы словообразования и формообразования.
13. Стили речи: разговорный и книжные.
14. Текст, его основные признаки.
15. Тема и основная мысль текста, строение текста.
16. Члены предложения и части речи.
17. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
18. Тире между главными членами предложения.
19. Второстепенные члены предложения.
20. Приложения и их обособление.
21. Уточняющие члены предложения.
22. Предложения с вводными и вставными конструкциями.
23. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.
24. Сложное предложение с разными видами связи.
25. Сложносочиненные предложения.
26. Сложноподчиненные предложения с придаточными разных типов.
27. Бессоюзное сложное предложение.
28. Типы интонации.
29. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.
30. Способы передачи чужой речи. Косвенная речь.

### Примерный тест для промежуточной аттестации:

### ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы

1. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква:
-:дез…нтеграция, мед…нститут, по…скать
-:бе…болезненно, бе…фокусный, в…бодрить
-:пр…сечь, непр…хотливо, пр…суждение
2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н:
Искусно выполне(1)ые кова(2)ые балко(3)ые решётки Петербурга – одно из украшений города.
-: 2, 3
-:2

-:1, 2
3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И:
-:встрет…шь, измер…нный
-:брос…шь, увид…нный
-:усво…шь, независ…мый
4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И:
Чем нравом кто дурней, тем более кричит и ропщет на людей: н(1) видит добрых он, куда н(2) обернётся, а первый сам н(3) с кем н(4) уживётся.
-: 2, 3
-:1, 2
-:3, 4
5. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно:
-: (ПО)ЭТОМУ пути давно не ездили, (ОТ)ТОГО дорога поросла густой травой.
-:Мой друг, ТАК(ЖЕ) как и я, долго выбирал, ЧТО(БЫ) ему почитать.
-:ЧТО(БЫ) изучить поведение этих животных, биологам пришлось долго наблюдать за ними,ЗА(ТО) результаты наблюдений оказались весьма интересными.
6. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква О:
-:бесш…вный, расч…ска
-: ж…нглер, трущ…ба
-: ш…рох, ш…пот
7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Ь:
-:сжеч…, стриж…
-:ералаш…, наотмаш…
-: стрич…, гореч…
8. В каком ряду оба слова пишутся через дефис:
-:(пол)лимона, северо(западный)
-:выпукло(вогнутый), (полу)остров
-:(зоо)магазин, литературно(художественный)
9. В каком ряду оба слова с НЕ пишутся слитно:
-:(не)более дюжины, ещё (не)распустившаяся сирень
-:(не)вежда, (не)подумал
-:совершенно (не)интересный фильм, (не)исследованные пути
10. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.):
-:В правильно организованном тексте тематические предложения обычно связаны между собой по смыслу и лексико-грамматически и являются его логическим стержнем.
-:Весь лес состоял из огромных дубов ольхи и ясеней.
-:XX век называют ядерным и космическим и компьютерным.
11. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении:
После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.
-:Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части
-:Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части
-: Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения
12. В каком предложении с прямой речью пропущено тире:
-: Девушка спросила «Как вы себя чувствуете?»
-: «Это невозможно», сказал он решительно.
-: «Ну, что ж? Убит» – решил сосед.
13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
-: около пятиста километров
-: несколько полотенец
-:пара туфель
14. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

Получив начальное домашнее образование в Москве,:
-:этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус в Петербурге.
-:дальнейшее обучение Радищева проходило в Петербурге и за границей.
-:двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус в Петербурге.
15. В каком предложении вместо слова ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употребить ИНФОРМАТИВНЫЙ:
-:Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма ИНФОРМАЦИОННОЙ и поэтому очень полезной.
-:Современные ИНФОРМАЦИОННЫЕ технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы.
-:Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой ИНФОРМАЦИОННОЙ телепрограммы.
16. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:
-:отрОчество
-:клялАсь
-:нАверх
17. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом:
-:Я прожил жизнь, которая была насыщена интересными встречами.
-: Хор птичьих голосов, который доносился из лесу, поразил мой слух.
-:Но ведь есть же на белом свете те далёкие края, к которым так стремятся перелётные птицы!
18. В каком предложении нарушено правило словоупотребления (слова использованы в несвойственных им значениях, нарушена сочетаемость слов, есть многословие):
-:Граждане! Не разоряйте гнезда!
-:Это очень способные стихи.
-:Не слышно ни криков, ни свиста крыльев.
19. В каком предложении есть ошибка в склонении числительного:
-:около восьмисот изделий
-:тысяча девятьсот первый год
-:трое девушек
20. В какой строке все прилагательные пишутся с -нн-:
-:нечая…ый, искус…ый, бедстве…ый, восторже…ый
-:дискуссио…ый, горта…ый, искусстве…ый, революцио…ый
-:лицензио…ый, грациоз…ый, амбициоз…ый, соломе…ый
21. Расставьте правильно запятые:
На берегу реки (1) шумевшей после дождя (2) и урагана (3) мы устроили привал (4) поставили палатки (5) и стали готовить ужин.
-:1, 3, 4
-:1, 3, 5
-:3, 4, 5
22. Какое слово нужно вставить на месте пропуска:
Ранние стихотворения поэта … и доступны каждому современному человеку.
-: поняты
-: понятны
-: понятливы
23. Расставьте правильно запятые:
Вернувшись с работы (1) и (2) приготовив ужин (3) мама (4) решившая проверить у меня уроки (5) попросила мой дневник.
-: 1, 4, 5
-: 1, 2, 4, 5
-: 3, 4, 5
24. В каком слове пропущен «ь»:
-:привыч_ный
-:приготов_тесь
-:призрач_ный
25. В каких словах пишется пре-:

-:пр_лететь, пр_школьный
-:пр_думать, пр_землиться
-:пр_датель, пр_дел
26. В каком предложении нет лишних слов:
-:Спортсменке был присужден максимальный высший балл за выступление.
-:На осень был намечен ряд экспедиций на Урал.
-: Дуэт двух гитар исполнил популярную мелодию.
27. В каком случае ударение падает на «и»:
-: жалюзи
-:император
-:комитет
28. Укажите ошибочное суждение:
-:В слове СДЕЛАЛА озвончение согласных
-:В слове КУШАТЬ букв больше, чем звуков
-:В слове ПЕРЦЕМ две глухих согласных
29. В каком случае НЕ со словом пишется раздельно:
-: (не)прочитанная газета
-:(не)стерпимая жара
-:(не)торопясь
30. Какой фразеологический оборот имеет значение «слишком много, в избытке»:
-:хоть шаром покати
-:хоть отбавляй
-:хоть глаз выколи