Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2020 15:29:33
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Высшая школа туризма и социальных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык как иностранный»

Направление подготовки:
09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Направленность (профиль):
«Информационные системы и технологии»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2024

Рабочая программа дисциплины «*Русский язык как иностранный*» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - *бакалавриат* по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 926.

Составители:

к.п.н., доцент	Благов Ю.В.
(ученая степень, ученое звание)	(ФИО)

РПД обсуждена на заседании Высшей школы туризма и социальных технологий 26.08.2024 г., протокол № 1

Директор высшей школы	к.филос.н., доцент	Алексеева Н.Д.
	(уч.степень, уч.звание)	(ФИО)

Актуализированная рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании Ученого совета Высшей школы туризма и социальных технологий от 26.08.2024 г., протокол № 1.

Директор Высшей школы туризма и социальных технологий	к.ф.н., доцент	Н.Д. Алексеева
	(уч.степень, уч.звание)	(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся универсальных компетенций в области межкультурного взаимодействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Демонстрирует навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с поставленными задачами ИУК-4.2. Выбирает наилучшую стратегию и тактику (форму подачи, каналы коммуникации) общения с учетом контекста коммуникаций на всех организационных уровнях ИУК-4.3. Использует различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	**Знает:** общеупотребительную лексику и специальную терминологию, достаточную для общения, как в рамках широкого спектра общих тем, так и тем, относящихся к сфере учебных и профессиональных интересов **Умеет:** осуществлять речевое взаимодействие на иностранном языке по личной, социальной, учебной и профессиональной тематике; вести деловую переписку в рамках уровня поставленных задач; выполнять перевод текстов научного и публицистического стиля **Владеет:** приемами эффективных коммуникаций на иностранном языке, в т.ч. с применением цифровых средств	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Дисциплины программы бакалавриата (Факультативные дисциплины).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 з.е. (72 часа)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины, час	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	**24/8**
занятия лекционного типа (лекции)	12/4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12/4
лабораторные работы	- /-
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	**48/60**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	-
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	-
Контроль (часы на экзамен)	**-/4**
Промежуточная аттестация	**Зачет**

Примечание: - *объем часов соответственно для очной, заочной формы обучения*

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
УК-4. ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3	**Тема №1. Фонетический минимум** Содержание: 1. Гласные 2. Согласные 3. Интонация	2/1	-	2/1	-	Устный опрос. Выполнение упражнений (заданий).
	Самостоятельная работа	-	-	-	16/20	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада
УК-4. ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3	**Тема №2. Морфологический минимум** Содержание: 1. Местоимение 2. Существительное 3. Падежи 4. Прилагательное 5. Наречие 6. Числительное 7. Причастие 8. Деепричастие	6/1	-	6/1	-	Устный опрос. Выполнение упражнений (заданий).
	Самостоятельная работа	-	-	-	16/20	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическому занятию.
УК-4. ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3	**Тема №3. Синтаксический минимум** Содержание: 1. Сложносочинённые предложения 2. Сложноподчинённые предложения 3. Активные и пассивные конструкции 4. Прямая и косвенная речь	4/2	-	4/2	-	Устный опрос. Выполнение упражнений (заданий). Подготовка реферата
	Самостоятельная работа	-	-	-	16/20	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическому занятию.
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	**12/4**	**- / -**	**12/4**	**48/60**	

Примечание: - *объем часов соответственно для очной, заочной формы обучения*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий:**

-*балльно-рейтинговая технология оценивания;*

- *электронное обучение;*

- *проблемное обучение;*

- *разбор конкретных ситуаций;*

- *информационные технологии: ЭИОС (Big Blue Button).*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа (занятия лекционного типа учебным планом дисциплины не предусмотрены).

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

В ходе лекционных занятий рекомендуется конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, в том числе написания курсовой работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах (лабораторные работы учебным планом дисциплины не предусмотрены).

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные

разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;

- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;

- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.

2. Работу с ресурсами Интернет к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы.

3. Подготовку к тестированию по темам курса.

4. Подготовку к промежуточной аттестации по курсу.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета http://sdo.tolgas.ru/

4.6. Методические указания для выполнения курсового проекта / работы

Курсовой проект учебным планом дисциплины не предусмотрен.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Головенкина, Е. В. Практикум по русскому языку как иностранному для студентов подготовительных факультетов вузов (гуманитарный профиль) : учеб. пособие / Е. В. Головенкина, И. В. Супрунова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Документ read. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 111 с. - URL: https://znanium.com/read?id=397939 (дата обращения: 18.07.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-7782-3807-7. - Текст : электронный.

2. Савченкова, И. Н. Русский язык для иностранцев (довузовский этап обучения А2) : учеб. пособие по рус. яз. для иностр. обучающихся техн. специальностей (уровень А2) / И. Н. Савченкова, Е. А. Скуратова, Г. Р. Шакирова ; Юж. федерал. ун-т. - Документ read. - Ростов- на Дону [и др.] : Изд-во Юж. федер. ун-та, 2021. - 155 с. - URL: https://znanium.com/read?id=415211 (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9275-3784-6. - Текст : электронный.

3. Чернышенко, О. В. Русский язык как иностранный. Лингвострановедение и развитие речи : учеб. пособие для студентов-иностранцев нефилол. специальностей / О. В. Чернышенко, Е. В. Огрызко, И. В. Нефедов ; под общ. ред. Д. Н. Зарубиной. - Документ Bookread2. - Москва : РИОР [и др.], 2017. - 87 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=894645 (дата обращения: 15.10.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105716-2. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков русской речи : учеб. пособие для вузов по специальности "Рус. яз. и лит." / Л. С. Крючкова, Л. А. Дунаева, Н. Н. Левшина [и др.]. - 11-е изд., стер. - Москва : Флинта [и др.], 2016. - 176 с. - (Русский язык как иностранный). - Табл. - ISBN 978-5-89349-413-6 : 240-00. - Текст : непосредственный.

5. Позднякова, А. А. Хочу работать в России! Сборник тестов по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень : учеб. пособие / А. А. Позднякова, Д. Хамуркопаран. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2015. - 223 с. : табл. - ISBN 978-5-91134-935-6. - 978-5-16-010062-3 : 470-15. - Текст : непосредственный.

6. Русский язык будущему инженеру : учеб. по науч. стилю речи для иностр. граждан (довуз. этап) : кн. для студента / Е. В. Дубинская, Т. К. Орлова, Л. С. Раскина [и др.]. - 10-е изд., стер. - Москва : Флинта [и др.], 2016. - 400 с. : ил. - (Русский язык как иностранный). - Прил. - ISBN 978-5-89349-438-9 : 600-00. - Текст : непосредственный.

7. Русский язык как иностранный. Учебник и практикум для академического бакалавриата : учеб. для гуманит. направлений и специальностей / Н. Д. Афанасьева, М. В. Беляков, И. Б. Могилева [и др.] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва : Юрайт, 2017. - 350 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - На обл. загл.: Афанасьева Н. Д. Русский язык как иностранный. Учебник и практикум. - ISBN 978-5-534-00357-4. - 386096 : 911-90. - Текст : непосредственный.

8. Старовойтова, И. А. Ваше мнение : учеб. пособие по разговор. практике / И. А. Старовойтова. - 9-е изд., стер. - Москва : Флинта [и др.], 2017. - 288 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-676-5 : 360-00. - Текст : непосредственный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 03.12.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : http://elib.tolgas.ru (дата обращения 03.12.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: https://znanium.com/ (дата обращения 03.12.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
4. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения 03.12.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные работы (занятия лекционного типа учебным планом дисциплины не предусмотрены).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
зачет	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

***Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.*

***Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.*

***Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.*

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Активная работа на практическом занятии (собеседование)	3	6	18
Подготовка доклада	1	5	5
Подготовка сообщений	3	4	12
Подготовка выступления на научно-практической конференции (написание научной статьи)	1	25	25
Выполнение задания в рамках дисциплины	1	10	10
Тестирование по курсу	2	10	20
Творческий рейтинг (написание реферата)	1	10	10
Итого по дисциплине			**100 баллов**

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине http://sdo.tolgas.ru/.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Тема №1. Фонетический минимум

Содержание:

1. Гласные
2. Согласные
3. Интонация

Упражнение 1 Правильно произнесите слова.

[о] или [а]? Гостиница, проспект, общежитие, окна, хорошо, пожалуйста, можно, справа, магазин, луна, банан.

[э] или [и]? Метро, театр, сейчас, инженер, семья, письмо, тетрадь, преподаватель, сестра, поликлиника.

[д] или [т]? Город, завод, сад, обед, площадь, тетрадь, брат, конверт.

[ж] или [ш]? Этаж, нож, карандаш.

[в] или [ф]? Завтра, выставка, автобус, его завтрак.

Упражнение 2. Слушайте, повторяйте, читайте.

н [н] на – но – ну – ны – нэ м [м] ма – мо – му – мы – мэ

н [н′] ня – нё – ню – ни – не – нь м [м′] мя – мё – мю – ми – ме – мь

д [д] да – до – ду – ды – дэ т [т] та – то – ту – ты – тэ

д [д′] дя – де – дё – дю – ди – дь т [т′] тя – те – тё – тю – ти – ть

Упражнение 3. Слушайте, повторяйте, читайте диалоги.

– Здравствуйте, Елена Николаевна!

– Здравствуй, Али.

– Как ваши дела?

– Спасибо, хорошо.

– До свидания, Елена Николаевна! – Как Вас зовут?

– До свидания, Али! – Меня зовут Али.

Тема №2. Морфологический минимум

Содержание:

1. Местоимение
2. Существительное
3. Падежи
4. Прилагательное
5. Наречие
6. Числительное
7. Причастие
8. Деепричастие

Упражнение 1. Вставьте притяжательные местоимения: — мой, моя, моё, мои: Это … сестра. Это … брат. Это … яблоко. Это … тетради. Это … папа. — твой, твоя, твоё, твои: Это … стул. Это … книга. Это … карандаши. Это … окно. — его, её, их: Это … институт. Это … сумка. Это … фотографии. — наш, наша, наше, наши: Это … город. Это … страна. Это … общежитие. Это … словари. — ваш, ваша, ваше, ваши: Это … ручки. Это … университет. Это … комната. Это … мороженое.

Упражнение 2. Поставьте существительные и притяжательные местоимения в форму единственного числа. Образец: Это мои тетради. Это моя тетрадь. Это твои родители.

Это ваши книги. Это мои братья. Это наши аудитории. Это мои журналы. Это её газеты. Это его братья. Это их письма. Это мои словари. Это наши учебники. Это твои столы. Это их стулья. Это его ручки. Это ваши преподаватели. Это её фотографии.

Упражнение 3. Поставьте прилагательные в нужную форму.

Новый (друг, здание, тетрадь, книга, улицы, учебники).
Старший (сестра, брат). Дорогой (телефон, картина, вино, машины).
Молодой (человек, девушка, дерево, люди, врач). Трудный (задание, задача, язык, слова). Хороший (студент, книга, здание, институт, словари). Большой (дом, окна, здание, квартиры, школа). Синий (карандаш, ручка, море, тетради, платье). Летний (день, погода, платье, дожди, месяц).
Маленький (город, комната, озеро, дети).

Упражнение 4. Напишите словами:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 20, 25, 28, 30, 36, 40, 41, 50, 53, 60, 62, 70, 74, 80, 87, 90, 99, 100, 114, 116, 118, 119, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000, 1700, 2000 5000, 10000.

Упражнение 5. Образуйте действительные причастия настоящего времени.

Жить, рассказывать, любить, играть, являться, смотреть, давать, делать, сидеть, работать, решать, иметь, ненавидеть, получать, интересоваться, зависеть, учиться, понимать, создавать, советовать.

Упражнение 6 Образуйте деепричастия.

Рисовать, подняться, сделать, думать, войти, смотреть, нарисовать, вставать, написать, оставлять, отвечать, рассмеяться, идти, встречаться, говорить, подумать, давать, оставить, уйти, делать, подниматься, решать, узнавать, решить, использовать, строить.

Тема №3. Синтаксический минимум

Содержание:

1. Сложносочинённые предложения
2. Сложноподчинённые предложения
3. Активные и пассивные конструкции
4. Прямая и косвенная речь

Упражнение 1. Вставьте союзы и союзные слова.

Я не помню, … положил ключи от машины. Студенты ещё не знают, … у них будет экзамен. Я не знаю, … зовут эту девушку. Мы ещё не знаем, … будем делать на каникулах. Я не понимаю, … вы говорите. Я не слышал, … вы сказали. Преподаватель хочет, … студенты прочитали эту книгу. Скажите, пожалуйста, … можно купить этот учебник? Повторите, пожалуйста. Вы не знаете, … фильм идёт сегодня в кинотеатре? Мой брат ещё не знает, … он поедет летом. Я хочу, … ты мне позвонил

Упражнение 2. Замените активные конструкции пассивными.

На нашей улице открыли новый магазин. В этом магазине всегда продают свежие фрукты и овощи. В центре города строят новый дом. Этот банк открывают в 10 часов. Летом в городе часто проводят фестивали.

Упражнение 3. Замените прямую речь косвенной.

Сестра спросила меня: «Где находится университет?» Я спросил продавца: «Сколько стоит эта ручка?» Преподаватель спросил меня: «Как вас зовут?» Друг спросил меня: «Ты пойдёшь с нами в музей?» Мы спросили новую студентку: «Откуда ты приехала?»

Темы рефератов:

1. Язык и речь. Основные единицы языка и речи. Монолог и диалог. Устная и письменная

форма речи.

2. Понятие о литературном языке. Книжная и разговорная принадлежность языка.
3. Лексикография. Основные словари русского языка.
4. Фонетические единицы языка.
5. Орфоэпические ошибки и недочеты.
6. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексические и фразеологические ошибки.
7. Основные синтаксические единицы русского языка. Словосочетание, предложение: простое и сложное.
8. Орфография. Части речи: самостоятельные и служебные. Ошибки словоупотребления.
9. Пунктуация. Нормы речевой выразительности.

Темы докладов:

1.Невербальные средства коммуникации.
2.Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
3.Особенности русского ударения. Особенности произношения
4. Основные лингвистические словари.
5.Функциональные стили русского языка.
6. Взаимопроникновение стилей.
7. Специфика элементов всех языковых уровней в научной речи.
8. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публичном стиле.
9. Особенности устной публичной речи.
10. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).*

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. С какой буквы запишем слово **«Серёжа»**?
2. Какие буквы состоят из голоса и шума?
3. Сколько гласных в слове **«белка»?**
4. Сколько букв в слове **«мёд»**?
5. Найдите гласную в слове **«петь».**
6. Сколько гласных в слове **«машина»**?
7. Что такое речь?
8. Из чего состоит предложение?
9. Как слова связаны в предложении?
10. Фонетика – раздел науки о языке, в котором изучают…
11. Распределите существительные по родам (мужской род, женский род, средний род):

Друг, ухо, нога, любовь, творог, хлеб, судья, преподаватель, нос, мясо.

12. Перепишите, располагая слова по алфавиту, учитывая не только первую букву, но и все последующие: *Портрет, тетрадь, комбайн, веранда, бригада, воин, солдат, фигура, бюро, авангард, гарнизон, даль, история, лесник, слева, направо, брошюра, парашют, жюри, расчет, Маньчжурия, рассчитать, цыган, цапля, форма, щавель, юннаты, яблочко, экзамен, юла, ясень, чествовать, чувствовать, чересчур.*

13. Запишите предложения, употребив выделенные слова во множественном числе*:* Мне ***понравилась эта русская народная песня.***

14. Допишите окончания существительных и прилагательных вомножественном числе: **Я люблю мой родной город. Мне нравятся его прям__ улиц__,широк__ проспект__, красив__ площад__, старинн__ здан__, прекрасн__ музе__.**

15. Образуйте форму сравнительной степени следующих прилагательных: **трудный, красивый, теплый, медленный, быстрый, большой, маленький, короткий, широкий, молодой, хороший, плохой, старший, младший, дорогой.**

16. Восстановите текст:

Мы живем в общежитии. Оно находится на углу … (улица Рабоче-Крестьянская и улица Огарёва). Недалеко от … (наше общежитие) находится троллейбусная и автобусная остановка «Площадь Советская». От … (общежитие) можно быстро дойти и до … (трамвайная остановка). До … (главное здание университета) можно дойти пешком за пять минут. А до … (наш учебный корпус) расстояние еще меньше. Недалеко от … (наш университет) расположен парк, торгово-развлекательный комплекс и рынок.

17. Образуйте именительный, а затем родительный падеж множественного числа от данных существительных мужского рода: **кабинет, компьютер, телефон, магазин, город, учебник, парк, инженер, завод, отец.**

18. Составьте предложения из данных слов: **Максим, книга, свой, друг, дать.**

19. Запишите предложения по-другому, заменив слово **должен** словом **нужно: Летом я должен поехать домой на свадьбу моего брата.**

20. Восстановите предложения, дописав окончания существительных и прилагательных во множественном числе: **Экскурсия по городу понравилась всем нов__ иностранн__студент__.**

21. Восстановите предложения, используя нужный предлог **за** или **на. 1. Мне дали почитать эту книгу … месяц. 2. Я прочитала статью … полчаса.**

22. Восстановите предложения, используя слова, данные в скобках: **Я встретил … (друзья) в библиотеке.**

23. Вставьте в предложения нужные по смыслу предлоги: **перед, над, под, за, между, с. :**

1. Календарь в моей комнате висит … столом.
2. Дети сидели … столом и обедали.
3. Телевизор стоял на столике … диваном.
4. Озеро начиналось … железной дорогой.
5. Гости … удовольствием ели пирожки … мясом.
6. Книга упала и лежит … письменным столом.
7. Туристы отдыхали … деревом у дороги.
8. Моя сестра по утрам ходит в магазин … молоком.
9. Мы долго шли по дороге … лесом и рекой.
10. Она заходила в библиотеку … словарем … занятием.

24. Восстановите предложения, используя данные слова: **Мы много занимаемся не только русским языком, но и … (все другие предметы).**

25. Составьте предложение из данных слов. **Андрей, математика, в, изучать, университет.**

26. Допишите окончания существительных и прилагательных во множественном числе: **Олег часто рассказывает мне о сво__ старш__ брать__. Его братья учатся в одном университете, но на разн__ факультет__. Братья занимаются спортом, почти каждый день они бывают в спортивн__ зал__ на тренировк__.**

27. Восстановите предложения, используя глаголы **учить, изучать, учиться, заниматься** в нужной форме.

1. Когда я … в школе, я … не только арабский язык, но и английский.
2. Мой друг будет … в техническом университете, а я … в строительном.
3. Я всегда … в комнате, а мой друг любит … в нашей библиотеке, потому что там тихо.
4. Я хочу хорошо … по-русски, поэтому я каждый день … новые слова, грамматику, тексты.
5. Мой друг будет выступать на концерте. Сейчас он … новую песню.

28. Восстановите текст, используя личные местоимения в нужном падеже:
У меня есть хороший друг. Я учился вместе … в школе. Когда я учился в школе, я часто бывал … дома. Мы вместе … играли в шахматы, слушали музыку, делали домашнее задание. Он тоже часто приходил … домой. Мы смотрели телевизор, играли в теннис.

29. Вставьте притяжательные местоимения:
*Это **Нина,** а это ... учебник.*
*Это **Антон,** а это ... подруга.*
*Это **вы,** а это ... стол.*
*Это **я**, а это ... фотография.*
*Это **мы**, а это ... аудитория.*
*Это **ты**, а это ... тетрадь.*
*Это **они**, а это ... преподаватель.*
*Это **Денис**, а это ... мама.*
*Это **она**, а это ... словарь.*
*Это **Иван,** а это ... брат.*

30. Вставьте вместо точек слова русский язык или по-русски. Напишите предложения:
1 Марта плохо говорит… . 2 Дмитрий изучает … . 3 Алексей неплохо знает … . 4 Джон хорошо пишет … .5. Я не понимаю … . 6Андрей правильно читает … . 7 Студенты любят … . 8 Жан быстро пишет … . 9 Клара неправильно читает … . 10 Мы хорошо знаем ….

31. Вставьте вместо точек прилагательное или наречие в правильной форме.
1 Виктор – … студент. Он … говорит по-немецки. (хороший, хорошо). 2 Нина … слушает преподавателя. Она … девушка. (внимательный, внимательно). 3 Иностранные студенты изучают … . Они неплохо говорят и пишут … . (русский язык, по-русски).

32. Вставьте вместо точек глаголы **хотеть, мочь, любить** по смыслу в правильной форме:
1 Мои братья … слушать русское радио. 2 Наши друзья не … рассказывать диалоги. 3 Я не … решать трудные задачи. 4 Они … отвечать на вопросы. 5 Я не … играть в теннис. 6 Наш преподаватель … спрашивать студентов. 7 Мы … хорошо знать русский язык. 8 Моя подруга … красиво танцевать. 9 Вы … читать по-китайски? 10 Ты … петь?

33. Поставьте слово в скобках в форму предложного падежа. **Мой брат работает в (банк).**

34. Поставьте глаголы в скобках в форму прошедшего времени.
1 Вчера утром я (повторять) грамматику. 2 Раньше моя подруга (жить) в Калининграде. 3 Позавчера мы (быть) в филармонии.

35. Прочитайте предложения, найдите ошибки и правильно напишите их.
1 Вчера я на экскурсии. 2 Раньше мой брат живёт в Новгороде. 3 Год назад она учится на первом курсе.

36. Выберите глагол нужного вида и поставьте его в форму будущего времени.
1 Завтра вечером мы (смотреть-посмотреть) фильм в кинотеатре два часа. 2 Когда Виктор (писать-написать) упражнение, он будет отдыхать. 3 Послезавтра я весь день (читать-прочитать) книгу.

37. Напишите предложения в отрицательной форме:
1 Прочитайте текст. 2 Откройте окно. 3 Сделайте это упражнение. 4 Подумайте об этом.

38. Напишите предложения, заменяя настоящее время прошедшим:
1 В библиотеке нужно взять словарь и учебники. 2 В буфете можно купить чай и пирожки. 3 На ужин надо приготовить рис и рыбу. 4 На вечер можно пригласить друзей и товарищей.

39. Напишите предложения, заменяя настоящее время будущим:

1 На обед надо приготовить суп. 2 В деканате надо взять студенческий билет. 3 В магазине нужно купить продукты. 4 На экзамене надо ответить на все вопросы.

40. Вставьте вместо точек указательные местоимения **этот, эта, это, эти.**

1 … студентка учится в Горном университете. 2 … здания находятся на Невском проспекте. 3 … дом построили два года назад. 4 … письмо я написал вчера вечером. 5 … девушка изучает японский язык. 6 … юноша может хорошо петь. 7 … школьники любят играть в баскетбол. 8 … общежитие находится в центре города.

41. Прочитайте предложения, найдите ошибки и исправьте их.

1 Этот девушка работает на почте. 2 Это учебник я купил в книжном магазине. 3 Эти дом находится на Большом проспекте.

42. Вместо точек вставьте вопросы **какой, какая, какое, какие.**

1 … книга стоит на полке? 2 … аспирант прекрасно говорит по-английски? 3 … люди приехали из Европы? 4 … зеркало купили в строительном магазине? 5 …музей находится в центре города? 6 …студентка знает испанский язык? 7 … студенты учатся в Московском университете? 8 … озеро находится в России?

43. Поставьте слова в скобках в форму винительного падежа. Используйте предлоги **в** или **на**.

1 Завтра мы пойдём (театр). 2 Сейчас студенты идут (библиотека). 3 Вчера родители ходили (концерт).

44. Вставьте вместо точек глаголы **идти, ходить, пойти** в правильной форме.

1 Куда ты … сейчас? 2 Завтра они … в парк. 3 Вчера вечером она… в банк. 4 Я … на кафедру. 5 Позавчера Нина … на собрание. 6 Мой друг сейчас … в кинотеатр.

45. Поставьте слова в скобках в форму родительного падежа.

1 В аудитории нет (Иван). 2 В комнате нет (телевизор). 3 В магазине не было (хлеб). 4 Завтра не будет (концерт).

46. Поставьте местоимения в скобках в форму родительного падежа.

1 (Я) не было в университете вчера. 2 Вчера (они) не было в театре. 3 Завтра (он) не будет на собрании. 4 (Мой брат) нет дома сейчас. 5 Позавчера (она) не было на дискотеке.

47. Поставьте слова в скобках в форму родительного падежа с предлогами **из** и **с**.

1 Студенты вернулись (Москва) вчера вечером. 2 Владимир пришел (концерт) поздно. 3 Мои друзья приедут завтра (Куба). 4 Родители вернулись (деревня) вчера вечером.

48. Поставьте слова в скобках в форму родительного падежа множественного числа:

1 У этого преподавателя много (студенты). 2 У Анны есть несколько (книги).

49. Поставьте существительные в скобках в форму дательного падежа.

1 Сын подарил цветы (мать). 2 Валентина купила словарь (подруга).

50. Из двух простых предложений составьте одно сложное предложение с союзным словом который:

Раньше я жил в этом доме. Этот дом находится в центре города.

51. Прочитайте предложения, найдите ошибки и правильно напишите их:

1 Валентина живет в старом доме, которая находится на Садовой улице. 2 Жан хорошо знает девушку, который приехала из Боливии.

52. Напишите предложение открывая скобки:

В доме …. 2 (этаж), …. 2 (дверь), …. 4 (окно).

53. Слова в скобках напишите в правильной форме:

В нашей аудитории 8 …. (стол), 16 …. (стул) и 6 …. (лампа).

54. Слова в скобках напишите в правильной форме.

На .... (улица) много .... (машины).

55. Слова в скобках напишите в правильной форме.

У меня нет .... (новый журнал; эта интересная книга; ваш старый учебник; это последнее письмо; большой словарь; интересная статья).

56. **Спишите, раскрывая скобки.**

1 …. (я) надо повторить эти слова. 2 …. (вы) нужно пойти в деканат. 3 …. (он) надо решить эту проблему.

57. Слова в скобках напишите в правильной форме.

1 Я иду в гости …. (моя подруга) 2 Мы часто ходим …. (наш новый студент) 3 В воскресенье я ездил …. (мой старший брат).

58. Напишите фразы, открывая скобки.

1 (Иностранные студенты и иностранные студентки) …. нужно получить сертификат. 2 Я хочу послать письма …. (наши старые друзья и мои подруги).

59. Вставьте глаголы движения с приставками и без приставок:

Вчера сестра встала рано. Она …. из дома в 8 часов и …. на занятия. Она ….к школе и увидела, что рядом со школой стоит подруга. Сестра …. к подруге, и они вместе …. в школу. Когда уроки кончились сестра …. домой. Она ….домой в 2 часа и начала делать уроки.

60. Выберите нужное деепричастие:

идя – придя

1 …. домой, я пообедала. 2 …. по улице, мы разговаривали.

Выберите нужный ответ:

Молодые люди часто спрашивают, нужно ли учиться, если ты футболист. Некоторые люди думают, что (61) нужно только хорошо играть в футбол. Андрей Аршавин не согласен (62). Вот что он рассказал (63). В школе Андрей учился не очень хорошо. Но он любил (64). А ещё он интересовался (65). Хотя Андрей очень много тренировался и у него было мало (66) делать домашние задания, после школы он поступил (67). Молодой человек учился в институте и играл в футбол. В то время он уже был (68). Андрей окончил институт и получил диплом дизайнера. Сейчас он играет в футбол и создаёт (69) спортивной одежды. Футболист считает, что (70) помогает ему быть уверенным в будущем.

61. (А) футболисту
    (Б) футболиста
    (В) футболистом
62. (А) этого
    (Б) в этом
    (В) с этим

63. (А) о своей учёбе
    (Б) свою учёбу
    (В) своей учёбе
64. (А) математика и химия
    (Б) математики и химии
    (В) математику и химию
65. (А) русской литературой
    (Б) о русской литературе
    (В) русскую литературу
66. (А) время
    (Б) времени
    (В) временем
67. (А) в Технологический институт
    (Б) в Технологическом институте
    (В) из Технологического института
68. (А) известный футболист
    (Б) известным футболистом
    (В) у известного футболиста
69. (А) новые модели
    (Б) новых моделей
    (В) новым моделям
70. (А) вторая профессия
    (Б) вторую профессию

(В) второй профессии

Выберите нужный ответ

71. Вчера мы … с ним в интернет-кафе.
    (А) встретились
    (Б) встретимся
    (В) встречаемся
72. Я каждый день … новые слова.
    (А) повторю
    (Б) повторяю
    (В) повторила
73. Сегодня преподаватель … большое домашнее задание.
    (А) задал
    (Б) задавал
    (В) будет задавать
74. Сегодня Мария весь день хотела спать, потому что вчера она … спать поздно.
    (А) ложилась
    (Б) будет ложиться
    (В) легла
75. Когда он … текст, он часто смотрит в словарь.
    (А) переводил
    (Б) перевёл
    (В) переводит
76. Я не знаю, … это фото.
    (А) чьё
    (Б) чья
    (В) чьи
77. Это студенты, а это … аудитория.
    (А) его
    (Б) их
    (В) её

78. Это мой друг Иван. Это … брат, а это … сестра.
    (А) его / её
    (Б) их / их
    (В) его / его
79. Там есть красивые старые … .
    (А) парк
    (Б) парки
80. Вот новый … .
    (А) университеты
    (Б) университет
81. Его … очень интересные.
    (А) письмо
    (Б) письма
82. Какие хорошие … !
    (А) часы
    (Б) час
83. Какая это … ?
    (А) улицы
    (Б) улица
84. Это … общежитие.
    (А) новое
    (Б) новая
    (В) новые

85. Москва – … город.
(А) красивая
(Б) красивое
(В) красивый

86. Фильм "Море" – … .
(А) хорошее
(Б) хороший
(В) хорошие

87. Его бабушка и дедушка … .
(А) старый
(Б) старая
(В) старые

88. Я хочу быть … .
(А) журналистом
(Б) журналист
(В) журналиста

89. Девочка хочет быть … .
(А) артистку
(Б) артистке
(В) артисткой

90. Моя мама работает … в поликлинике.
(А) у врача
(Б) врачу
(В) врачом

91. Я знаю, что я буду …, как мой папа.
(А) инженером
(Б) инженеры
(В) инженер

92. Завтра у нас будет диктант. Я думаю, я … его хорошо.
(А) пишу
(Б) буду писать
(В) напишу

93. Домашнее задание большое, но лёгкое. Я думаю, … его быстро.
(А) сделаю
(Б) сделал
(В) буду делать

94. – Вы уже …, куда вы поедете летом?
(А) будем решать
(Б) решим
(В) решили

95. Самир очень долго … предложение.
(А) написал
(Б) писал
(В) напишет

96. Мы …тест два часа!
А) сделали
(Б) сделаем
(В) делали

97. Я взяла много … в библиотеке.
(А) книги
(Б) книгу
(В) книг

98. Я сделал в диктанте 23 … !
(А) ошибки

(Б) ошибок
(В) ошибка

99. Мы изучаем русский язык 3 … .
(А) месяцев
(Б) месяц
(В) месяца

100. У Хасана много … .
(А) сестры
(Б) сестёр